

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

AUTORES

SANDRID PAOLA MORENO SÁNCHEZ

DIOSAYRA DEL CARMEN VALDELAMAR CABANA

ASESORES

YIRA ROSA MELÉNDEZ MONROY

JOSÉ VELÁSQUEZ

MÓNICA DOMÍNGUEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

TESIS DE GRADO

LÍNEA: PROCESOS EDUCATIVOS

SINCELEJO-SUCRE, 2021

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

AUTORES

SANDRID PAOLA MORENO SÁNCHEZ

DIOSAYRA DEL CARMEN VALDELAMAR CABANA

Tesis para obtener el título de psicóloga

ASESORES

YIRA ROSA MELÉNDEZ MONROY

JOSÉ VÁSQUEZ

MÓNICA DOMÍNGUEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

TESIS DE GRADO

LÍNEA: PROCESOS EDUCATIVOS

SINCELEJO-SUCRE, 2021

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIAS.....	6
AGRADECIMIENTOS	7
RESUMEN.....	9
SUMMARY	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 PREGUNTA PROBLEMA.....	14
2. JUSTIFICACIÓN	15
3. OBJETIVOS.....	19
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
4. ESTADO DEL ARTE.....	20
5. REFERENTE TEORICO.....	40
5.1 Conceptualización de los estilos de aprendizaje.....	40
6. METODOLOGIA.....	46
6.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
6.2 POBLACIÓN	46
6.3 MUESTRA.....	46

<i>Caracterización de los estilos de aprendizaje</i>	4
6.4 INSTRUMENTOS.....	46
7. VARIABLES.....	51
8. PROCEDIMIENTO.....	55
9. ANALISIS DE RESULTADOS.....	56
Aspectos sociales y familiares.....	58
Dimensión Familiar.....	59
Dimensión Social.....	60
Relación de estilos de Aprendizaje, dimensiones Sociales y Familiares.....	61
Aspectos socioeconómicos.....	62
10. CONCLUSIÓN.....	70
11. RECOMENDACIONES.....	72
13. CRONOGRAMA.....	78
14. RESULTADOS/PRODUCTOS ESPERADOS Y POTENCIALES BENEFICIARIOS	
80	
15. PRESUPUESTO.....	84

Contenido de gráficos

<i>Gráfico N.º 1 Estilos de aprendizaje.</i>	56
<i>Gráfico N.º 2 Aspectos familiares, de salud, personal, escolar y social.</i>	58
<i>Gráfico N.º 3 Dimensión familiar</i>	59
<i>Gráfico N.º 4 Dimensión Social</i>	60

<i>Caracterización de los estilos de aprendizaje</i>	5
<i>Gráfico N° 5 Estilos De Aprendizaje.....</i>	<i>61</i>
<i>Gráfico N° 6 Dimensiones Familiar y Social.....</i>	<i>62</i>
<i>Gráfico N° 7 Edad de los participantes.....</i>	<i>62</i>
<i>Gráfico N° 8 Sexo de los participantes.....</i>	<i>63</i>
<i>Gráfico N° 9 Estado civil de los participantes.....</i>	<i>63</i>
<i>Gráfico N° 10 Nivel educativo de los participantes.</i>	<i>64</i>
<i>Gráfico N° 11. Ocupación de los participantes</i>	<i>64</i>
<i>Gráfico N° 12 Ingreso de las familias de los participantes.</i>	<i>65</i>
<i>Gráfico N° 13 Vivienda de los participantes.....</i>	<i>65</i>
<i>Gráfico N° 14 Integrante de los núcleos familiares de los participantes.....</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico N° 15 Productos de regular consumo entre los participantes</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico N° 16 Frecuencia de consumo entre los participantes.</i>	<i>67</i>
<i>Gráfico N° 17 Servicios de las viviendas entre los grupos familiares de los participantes. ...</i>	<i>67</i>
<i>Gráfico N° 18 Problemas frecuentes en los participantes.....</i>	<i>68</i>
<i>Gráfico N° 19 Condiciones de vivienda de los participantes.</i>	<i>68</i>

DEDICATORIAS

Sandrid Paola Moreno Sánchez

A Dios, porque sé que vive en mí impulsando el logro de las metas de mi vida, y mi infinita fe.

Dedico este trabajo a mi abuelo Lacides Arturo Moreno Pineda, que desde el cielo me acompaña, y siempre me brindo su infinito amor, enseñándome a mantener una sonrisa ante la adversidad.

Diosayra Del Carmen Valdelamar

A Dios por darme la fuerza, sabiduría y bendiciones para multiplicar mis capacidades y poder responder a todas las exigencias hechas por la universidad.

Dedico este paso importante a mi hijo Alakay De Jesús Tovar Valdelamar, quien ha sido mi motor para no rendirme y continuar hasta el final.

AGRADECIMIENTOS

“Que nuestros esfuerzos desafíen las imposibilidades, recordad que las grandes proezas de la historia fueron conquistas de lo que parecía imposible”

Charles Chaplin

Sandrid Paola Moreno Sánchez: Mis sinceros agradecimientos va dirigidos a mi padre Fredy Fernando Moreno Valera, quien me a enseñado el valor de la constancia y la responsabilidad, y que a pesar de las dificultades ha sido mi apoyo incondicionalmente, a mi madre Luz Celis Caro Castellar, quien desde la distancia me motiva a seguir cumpliendo mis sueños.

Del mismo modo agradezco a Olga Sofia Bru Polo, que también ha formado parte de este valioso proceso para mí, también agradezco a mis familiares y amigos por buenos deseos que fueron suficientes. Gracias por ser el apoyo que siempre necesite.

No menos importante, agradezco a la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre porque en cuyas aulas adquiriré conocimientos y recibí consejos que hicieron posible alcanzar mi anhelado sueño profesional.

A mi estimada y querida amiga, compañera y colega Diosaya Del Carmen Valdelamar Cabana, que ha sido mi apoyo incondicional desde que nos embarcamos en este viaje de conocimiento y aventuras.

Diosayra Del Carmen Valdelamar Cabana: No puedo dejar de agradecer a quienes con su ayuda y buena disposición han contribuido a hacerlo posible, así como a quienes en uno u otro momento depositaron su confianza en mí, primeramente, agradezco a mi madre Betsy Esther Cabana Teherán y a mi padre Juan Carlos Valdelamar Flórez por su apoyo incondicional, quien con su amor y sabiduría contribuyó a desarrollar y cimentar mi afición por la psicología, así como a desarrollar una visión integradora. De igual manera agradezco a mi compañero de vida Heider Andrés González Montesino, quien ha sido fundamental en este transcurso de mi vida profesional, con paciencia, amor y comprensión, juntos hemos forjado nuestro presente para un mejor futuro, agradezco enormemente a mi hijo Alakay de Jesús Tovar Valdelamar, por ser quien me impulsa a salir a delante.

A la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, Por su proceso de aprendizaje y formación.

A mis hermanos y mi compañera de cursos, de interminables sesiones de estudio y escritura, a mi compañera y hermana de vida Sandrid Paola Moreno Sánchez, a quien no puedo dejar de agradecerle por su compañía, comprensión y apoyo.

RESUMEN

Se presenta en este estudio de investigación, la caracterización de los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre

de la facultad de ciencias sociales, y cómo influye estos procesos en la formación académica de los individuos, en el cual se aplicará un instrumento, llamado test de estilos de aprendizaje de Kolb, inventario autodescriptivo de adolescentes (IADA) y encuesta semiestructurada para validar el nivel socioeconómico.

con el fin obtener información que sea propicia para esta investigación; se logró hacer un análisis que nos permita la categorización de los estilos de aprendizaje, conocer la incidencia de los factores familiares y de la misma manera dar validez al nivel socioeconómico.

Así mismo, se esperaba que posterior a esta investigación se pudiera identificar, conocer y establecer que mecanismos y estrategias utilizadas en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, que favorecen las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Neurociencias, estilos de aprendizaje, familia, social y socioeconómico.

SUMMARY

In this research study, the characterization of the first semester psychology students of the Antonio José de Sucre University Corporation is presented

of the faculty of social sciences, and how these processes influence the academic formation of individuals, in which an instrument will be applied, called the Kolb learning styles test, self-descriptive inventory of adolescents (IADA) and semi-structured survey to validate the socioeconomic level.

in order to obtain information that is conducive to this investigation; It is intended to make an analysis that allows us to categorize learning styles and how brain activation is reflected, knowing a little more detailed the anatomical bases that make up the characteristics of learning. Likewise, it would be expected that after this research it would be possible to identify, know and establish the mechanisms and strategies used in the Antonio José de Sucre University Corporation, which favor the different forms of student learning.

Keywords: Neurosciences, learning styles, family, social and socioeconomic.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estilos de aprendizaje tienen relaciones psicológicas, neurológicas que interfiere en los procesos mentales de los individuos, ahora bien, existe una jerarquía de ejecución mental, que se da a través de una red neuronal, activando áreas específicas dependiendo el desarrollo de las funciones a realizar; según (Luria 1995) “el sustrato neuronal se relaciona con la corteza prefrontal, el tálamo anterior, los ganglios basales y el cerebelo. La maduración de estos elementos se caracteriza por el aumento de la densidad sináptica de sus áreas corticales y subcorticales, lo que permite la adquisición de comportamientos cada vez más complejos, este desarrollo se produce durante los primeros 20 años de edad”.

Con lo expuesto anteriormente, podemos considerar que los estilos de aprendizajes requieren de una estimulación, para que de esta manera haya un buen desarrollo cognitivo, no obstante, las estructuras cerebrales se activan área prefrontal, cuando se realiza un menor desempeño estas requieren un bajo grado de activación.

Matos (1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “*construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento*”: Entiéndase por conocimientos son fundamentales para el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación, en Colombia, está evidenciando que si no se ejecuta bien un proceso de aprendizaje esto puede ocasionar un desinterés académico en los estudiantes, como un fenómeno que afecta sin discriminación al cuerpo estudiantil y así mismo a las

instituciones que los alojan. Es así como podemos ver que en la educación superior en el año 2016 una población correspondiente al 22,9 % de los estudiantes matriculados en instituciones educativas superiores desertó, en comparación con las cifras del año 2008, que marcan que la población de estudiantes desertores fue del 17,8 % lo cual nos muestra como esta problemática ha ido aumentando. Las estadísticas al igual nos muestran que solo el 55% de los estudiantes que ingresan a la educación superior se gradúa; siendo el 60.5% de estudiantes de instituciones técnicas los que desertan de los estudios, de las instituciones tecnológicas el 53.7% y de las universitarias el 44.9%. Al igual que las tasas de deserción escolar son alarmantes, las de los alumnos que reprobaban el periodo académico también lo son, ya que para el 2016 en las instituciones oficiales un 3,7% de los estudiantes reprobaron el periodo académico y en las no oficiales el 2,6% lo hizo. (Estadísticas del Ministerio De Educación Nacional, 2016).

En Colombia, la prevalencia de los desórdenes de aprendizaje ha sido estipulada entre un 5,5% y 3.3%, según los resultados de los estudios de Roselli, Báteman, Guzmán, y Ardila (1999) y De los Reyes, Lewis y Peña (2008), respectivamente.

Cabe resaltar que donde hay una mayor exigencia académica suele haber interferencia en el rendimiento académico, ya que posiblemente por la poca estimulación, no haya una maduración cognitiva, lo cual puede causar una interrupción en procesos de aprendizaje y esto puede conllevar a que no continúen con el proceso académico.

A nivel departamental en CECAR se logró evidenciar a través de una investigación que se trabaja con todos los programas académicos de primer ingreso, con la instauración de asignaturas institucionales obligatorias tales como “Taller de Lengua I” y “Taller de Lengua II” para todo el estudiantado de primer ingreso, sin consideración de su elección de un programa académico

concreto. Es menester precisar que un gran número de estudiantes ingresan en la universidad con graves carencias en las competencias básicas, en concreto de redacción y comprensión. A título ilustrativo, los resultados de la aplicación de la prueba de competencias educativas para estudiantes de primer ingreso fueron los siguientes para el periodo 2014-1: a. Nivel muy bajo: 42%; b. Nivel bajo: 24,5%; c. Nivel medio: 20,7%; d. Nivel alto: 10%; e. Nivel muy alto: 1,9% (CECAR, 2015, p. 4).

No obstante, la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, no es ajena a esta problemática nacional, ya que al ingresar por primera vez a un ámbito que requiere más competencias académicas los ingresados pueden tener carencias en su proceso de aprendizaje, viéndose involucradas áreas del cerebro, que son fundamentales la ejecución y desempeño académico.

De igual forma el Ministerio De Educación Nacional evidencia en sus estadísticas que la deserción estudiantil es una consecuencia más relevante del bajo rendimiento académico por las afectaciones que se pueden generar en los estilos de aprendizaje, lo cual nos lleva a darle a esta gran importancia en la educación formal, por esta razón se ha desarrollado una amplia gama de investigaciones dirigidas a establecer cuáles son los factores que influyen en el los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de dichas investigaciones se han considerado variables como el nivel afectivo, la escolaridad de los padres, posibles alteraciones de aprendizaje, el tipo de institución educativa según (Casanova, 2005) las habilidades de estudio como variables personales son muy asociadas con la ejecución cruda de los estilos de aprendizaje (Lammers, 2001), por lo tanto se considera que esta esta investigación es fundamental tener en cuenta los diferentes aspectos en general en donde se desenvuelven los individuos como lo son la parte

familiar, social y socioeconómica, cabe resaltar que no hay un intervalo entre los diferentes estilos de aprendizaje que caracterizan a cada individuo, por lo anterior surge el siguiente interrogante:

1.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué características y estilo de aprendizaje presentan los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre?

Después de analizar diversos antecedentes se pudo establecer que esta variable se ha investigado muy poco en el contexto colombiano y mucho menos en el ámbito local. En este sentido, identificamos la importancia de la preferencia de los estudiantes con relación a los estilos de aprendizaje, esta investigación aportaría a uno de los pilares centrales de la educación, en la medida en que brindaría elementos para que las estrategias de enseñanza se pudieran adaptar a las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

A parte de lo anterior, otra de las pretensiones de esta investigación a mediano plazo (posterior a esta investigación) es que los estudiantes tengan conocimientos de sus estilos de aprendizaje y de esta forma adquieran la oportunidad de programar sus estrategias y autorregular su aprendizaje. Pues considera que a medida que los estudiantes adapten su aprendizaje a sus preferencias de estudio se obtendrán mejores resultados, se intervendrán problemas de deserción de estudiantes frustrados por no aprender y cansados de ser objeto de las preferencias de los educadores, se mejorará así mismo la calidad educativa de la Corporación Universitaria y el desempeño de los estudiantes, repercutiendo esto en su calidad de vida y en el desarrollo de las diferentes aptitudes, aspectos y potencialidades.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca generar conciencia dentro del ámbito educativo y nos ayuda a conocer acerca de la importancia de la neurociencia en el proceso de los estilos de aprendizajes de cada estudiante.

Ahora bien, Según la UNESCO, “la neurociencia es una disciplina que involucra tanto a la biología del sistema nervioso, como a las ciencias Humanas, Sociales y Exactas, que en conjunto representan la posibilidad de contribuir al Bienestar Humano por medio de mejoras en la calidad de vida durante todo el ciclo vital” (1995)

Por lo tanto, es de gran relevancia la neurociencia para esta investigación, ya que ha sido fundamental para los estudios de los últimos tiempos, se ha centrado en demostrar la evolución del ser humano y los procesos de aprendizaje que se ven involucrados en las diferentes áreas cerebrales que generan un autoconocimiento y con estas bases nos demuestra que se puede identificar qué áreas específicas desarrolla cada uno de los individuos, es decir, cada ser humano tiene una adquisición de conocimiento distinto.

Según Papalia, “el aprendizaje se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica”.

Ahora bien, es fundamental resaltar el aprendizaje como una variable en la que podemos determinar cómo puede influir los diferentes contextos en los individuos y como puede influir en el desempeño académico.

Desde el contexto mundial, los procesos neuropsicológicos a través de las últimas dos décadas

se ha incrementado la importancia que tiene el cerebro como centro regulador de los procesos cognitivos, así mismo su auge se debe a que existen muchos adelantos en el campo investigativo dando aportes a la creación de nuevos conocimientos en este ámbito (Portellano J, 2010). Conjuntamente, se ha evidenciado en el amplio desarrollo experimentado por las modernas tecnologías que están contribuyendo a la creciente expansión de la neuropsicología, que cada vez muestra un territorio más amplio y abierto (Kandel, Schwartz & Jessell, 1997). En cuanto a nivel municipal, no son muchos los estudios evidenciados directamente enfocados a los procesos de aprendizaje neuropsicológico, por consiguiente, son pocas las investigaciones en curso orientadas en esta área de la Psicología. Por lo que resulta conveniente y necesario proporcionar al municipio, un estudio donde se detalle los procesos de aprendizaje y las estructuras cerebrales que se ven involucradas y que puede relacionarse con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso a educación superior de la ciudad de Sincelejo.

Teniendo en cuenta que el bajo rendimiento académico que se puede generar al no tener un adecuado proceso de aprendizaje, esto nos lleva a evidenciar una problemática que le concierne a cualquier país en general.

Cuando un número significativo de personas de una población no cumplen con las expectativas del sistema educativo del estado en donde residen, se ven afectadas todas las instituciones públicas o privadas que articulan la nación, desde el ámbito político, económico, industrial, hasta las repercusiones sociales, este fenómeno conlleva a la demanda de profesionales en los campos específicos de trabajo y así mismo la estigmatización social de aquellos miembros que no obtengan un título universitario. Por otra parte, los procesos de aprendizaje que cuenten con una adecuada estimulación es uno de los factores que más influyen en la deserción estudiantil, y una de las

posibles consecuencias de la ausencia de los jóvenes en el aula de clase, al igual que la incursión en la realización de actos delinquiridos. (Marcos Barretto Muños en *Deserción Escolar y Criminalidad*, 2002)

de igual forma en el municipio de Sincelejo la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, se ve afectada al el aumento de estudiantes con bajo rendimiento académico por la falta de estimulación de los procesos de aprendizaje; por esta razón este estudio resulta pertinente al tratar de identificar desde el área de las neurociencias en específico de la neuropsicología la asociación procesos de aprendizaje y las estructuras cerebrales que determinan dicho proceso en los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, con el fin de establecer una descripción clara sobre las variables establecidas. De esta forma la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre puede identificar cuáles son los estilos de aprendizaje, su nivel socioeconómico y los factores que influyen en este proceso, teniendo en cuenta su estructura anatómica, del fenómeno presente y dar información oportuna que nos conlleve al mismo tiempo a caracterizar el nivel educativo de la corporación.

Por otra parte, será de gran relevancia tomar la población perteneciente al primer semestre del programa de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, ya que es la carrera con mayor cantidad de estudiantes de la corporación y se facilitara categorizar los estilos de aprendizaje. Se ha evidenciado que los estudiantes de primer ingreso llegan con bajos puntajes en las pruebas ICFES, lo cual los hace más vulnerables a las exigencias de la educación superior.

Por consiguiente, como profesionales en curso de psicología es gran importancia llevar acabo esta investigación, porque nos fortalece el ejercicio de las buenas prácticas académicas, generando un impacto en el contexto educativo y fomentando de esta manera el conocer acerca de cómo

interfiere el funcionamiento cerebral en los estilos de aprendizaje ante las competencias superiores, y así llevar a cabo este estudio con el fin, que el estudiante debe ser involucrado de manera activa en el proceso de aprendizaje, mediante la utilización de estrategias de enseñanza más persuasivas que normativas o tradicionales. En este sentido, es posible creer que el estudiante aprende de forma más efectiva cuando la enseñanza respeta su estilo, lo que puede orientar con mayor claridad el desarrollo de su autonomía. Es preciso decir que al profundizar en el estudio de esta variable genere un proceso de reflexión en la corporación Universitaria Antonio José de Sucre, que permitan a los docentes la comprensión de estos aspectos y el acercamiento como se dijo con anterioridad a los intereses académicos e inclusive personales de los estudiantes contribuyendo efectivamente a su formación cognitiva, afectiva y social.

3. OBJETIVOS.

3.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar a los estudiantes de I semestre del programa de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre matriculados en el II periodo académico del año 2020.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los estilos de aprendizaje de Los Estudiantes De I Semestre Del Programa De Psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.
- Conocer los aspectos sociales y familiares que interfieren en el aprendizaje de los estudiantes de I semestre del programa de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.
- Establecer los niveles socioeconómicos de los estudiantes de I semestre del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

4. ESTADO DEL ARTE

Según (Rojas & Jiménez, 2006), realizo una investigación lleva como título, Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento entre estudiantes universitarios. Se implemento una Metodología: Se trabajó con una muestra de 226 estudiantes de segundo año de Artes, Economía y Educación, de los cuales 97 eran varones y 129 mujeres. Se les aplicaron dos instrumentos: El Gregorc Style Delineator (DEG) y el Diagnóstico Integral de Dominancia Cerebral (DIDC). Y se obtuvo como resultados de la aplicación del DIDC fueron: Los sujetos de la muestra manifiestan: una no dominancia; un predominio del hemisferio límbico sobre el cerebral, y del izquierdo sobre el derecho; un predominio del cuadrante B; una dominancia simple.

Los resultados de la aplicación del DEG fueron: Entre los sujetos de la muestra se advierte que: el estilo dominante es el Secuencial Concreto, y el menos dominante es el Casual Abstracto; tienden a preferir más lo secuencial que lo casual, y más lo concreto que lo abstracto como modalidad de aprendizaje.

Según (Gallegos & Valdivia,2014) Se realizo una investigación que lleva como Título Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. Se aplico una Metodología, La muestra estuvo constituida por 273 estudiantes del primer año de psicología procedentes de tres universidades de la ciudad de Arequipa. De la Universidad Nacional de San Agustín, 115 estudiantes: 97 mujeres (84.3%) y 18 varones (15.7%); con una edad promedio de 18 años dentro de un rango de 16 y 27 años y una desviación estándar de

± 2.148 . De la Universidad Católica de Santa María, 32 estudiantes: 20 mujeres (62.5%) y 12 varones (37.5%), con una edad promedio de 17 años y una desviación estándar de ± 0.915 y un rango de edad de 16 a 20 años; y, finalmente, de la Universidad Católica San Pablo, 126

estudiantes: 98 mujeres (77.8%) y 28 varones (22.2), con una edad promedio de 17 años (± 2.919) y un rango de 15 a 36 años. Instrumentos, Inventario de Estilos de aprendizaje de Kolb. Esta prueba consta de 9 ítems, presentando un rango de cuatro sentencias que corresponden a los cuatro modos de aprendizaje anteriormente descritos (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa). La escala se puntúa de 1 a 4. Primero se suman las puntuaciones del sujeto en cada ítem a los modos de aprendizaje (EC, OR, CA, EA) en base a una plantilla de respuestas, y después se establecen las diferencias entre las puntuaciones CA-EC y EA-OR y se determinan los estilos de aprendizaje. La prueba cuenta con un índice de confiabilidad de 0.87 obtenido por Ecurra (1992). Se obtuvieron Resultados tales como el caso de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín, el 32.2% tiene un estilo de aprendizaje divergente, el 7.8% es asimilador, el 27.8% es acomodador y el 32.2% restante es convergente. En cuanto a la metacognición, un 75.7% presenta un nivel muy bajo, un 18.3% tiene un nivel bajo y un 6.1% presenta un nivel mediano. Asimismo, un 98.3% presenta un nivel muy bajo de autoconocimiento y 1.7% tiene un nivel bajo en esta dimensión. En la dimensión de autorregulación los datos son más alentadores, ya que 48.7% se ubica en niveles muy bajo y bajo, mientras que 12.2% está en un nivel medio y 39.1% se ubica en un nivel alto o muy alto. Algo similar ocurre en la dimensión de evaluación de la metacognición donde 33% de estudiantes se ubica en los niveles bajos, 38.3% en niveles medios y 28.7% en niveles altos.

Según, (Alarcón, 2007) realizó una investigación que lleva como Título: Estilos de aprendizaje y metodologías de enseñanza en estudiantes de obstetricia se implementó una Metodología: la cual, Se realizó un estudio observacional, correlacional y transversal, durante el período 2006-2007, en 72 estudiantes de obstetricia de la Facultad de Medicina, Universidad de

Concepción, Chile. Las variables estudiadas y correlacionadas fueron estilo de aprendizaje y metodologías de enseñanza. Se utilizó el Cuestionario de EA Honey-Alonso (CHAEA), y se realizó una encuesta de satisfacción de las metodologías que facilitaron el aprendizaje. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba chi al cuadrado, y la correlación entre ambas variables se obtuvo con el coeficiente de rho de Spearman. Se obtuvieron los siguientes resultados, Los estilos predominantes fueron el reflexivo y teórico. Las metodologías de enseñanzas que más facilitaron el aprendizaje fueron el uso de modelos y la clase expositiva. No se encontró correlación estadística entre los EA y las metodologías de enseñanza utilizadas. La determinación de los EA en los estudiantes de la salud es fundamental para seleccionar las metodologías de enseñanza más adecuadas.

Según (López, 2008) realizó una investigación que lleva como Título: La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se implementó una Metodología, Los resultados que aquí se presentan se inscriben en el contexto de una investigación de tres años, que permitirá analizar la incidencia de diversos constructos (estrategias de aprendizaje, enfoques de aprendizaje, actitudes y autoconcepto) en el rendimiento de los estudiantes universitarios. El trabajo para desarrollar incluye un diseño de validación de pruebas (Crocker y Algina, 1986) y también un diseño descriptivo-exploratorio y correlacional, que hace uso del método de encuesta (Colás y Buendía, 1998). Se trabajó con una muestra de

1.298 estudiantes universitarios. Para evaluar el autoconcepto utilizamos el cuestionario AF5 (Autoconcepto Forma 5), de García y Musitu (2001). Se trata de un instrumento diseñado para la población de los dos últimos cursos de Educación Primaria, para ESO, Bachillerato, universitarios y adultos en general, y validado en dicha población, En este instrumento el

autoconcepto se presenta integrado por cinco dimensiones: académico-laboral, emocional, familiar, físico y social. Cada una de ellas es evaluada por 6 ítems, teniendo el cuestionario 30 en total. Obtuvieron Resultados, Encontramos correlaciones positivas entre los tres primeros tipos de autoconcepto: académico, emocional y familiar, y las calificaciones; y negativas entre los dos últimos tipos: físico y social, y las calificaciones. Es cierto que sólo fueron significativas las correlaciones entre autoconcepto académico, familiar y físico y las notas, y hay que dejar constancia de que los valores de los coeficientes de correlación no fueron.

Según (Díaz,2009) esta investigación lleva como Título: Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos geográficos y curriculares. Se utilizó una Metodología: El estudio se realizó en 490 estudiantes de las Escuelas de Medicina de las Universidades de Chile (Santiago, Chile), Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina), San Francisco Xavier (Sucre, Bolivia), Zaragoza y País Vasco (España). Se aplicó el cuestionario Honey-Alonso, que valora la preferencia por cada uno de cuatro EA: activo, reflexivo, teórico y pragmático. También se evaluó el EA de acuerdo con el modelo de Kolb. Se obtuvieron los siguientes Resultados: Al relacionar el EA con el contexto geográfico se observó que mientras los estudiantes de universidades españolas muestran un estilo preferentemente asimilador, siguiendo la denominación de Kolb, para Chile fue el acomodador y para Bolivia los estudiantes se distribuyen entre los estilos asimilador y divergente. Al comparar la distribución de los EA durante el tercer curso de medicina en dos facultades que poseen diferente currículo, no se observaron diferencias significativas. Los EA en una Facultad de Medicina con un currículo basado en asignaturas (Chile) no mostraron diferencias en los tres cursos del estudio (1.o, 3.o y 5.o), siendo preferentes los estilos reflexivo y teórico. El estudio permitió establecer diferencias

significativas entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Medicina en relación con el contexto geográfico, más que con los diferentes currículos, o a lo largo de los distintos cursos de la carrera.

Según, (Vazques & evelia, 2006) Esta investigación lleva como título, rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Se implemento una metodología: Participaron 121 alumnos (71% mujeres y 29% varones), que cursaban el tercero (40%) o quinto (60%) semestres de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Todos eran residentes del área metropolitana de la Ciudad de México, Se elaboró un cuestionario para recabar la información, el cual contenía datos demográficos, escolares y del contexto familiar; dicho cuestionario exploró el apoyo familiar, la percepción de la familia acerca del estudiante, carrera, desempeño escolar, tiempo de estudio, responsabilidades en casa, expectativas de la familia y del propio estudiante. Se obtuvieron los siguientes Resultados, En cuanto a lo familiar, el 65.3% afirmó que sus relaciones familiares eran buenas, 15.7% excelentes, 15.7% regulares y 3.3% malas. De los alumnos encuestados, 96.7% percibía que su familia los apoyaba en sus estudios (53.7% en lo moral y económico y 23.1% sólo en lo económico). En general, señalaron que su familia respetaba el tiempo en que hacían la tarea o estudiaban (59.5%); quienes dijeron que su familia influía en su aprendizaje ascendió a 80.2%.a través del promedio escolar, que en la muestra estudiada fue de 8.2, con una desviación estándar de 0.53, lo que muestra un buen rendimiento escolar de los alumnos. Debido a su promedio y condición social, 18.2% gozaba de becas. Todos los alumnos fueron regulares, o sea, no adeudaban materia de semestres anteriores. En cuanto a los factores que consideraron propiciaban su aprovechamiento, estos fueron tener acceso a libros, copias, material didáctico (52.3%), estar motivados y tener interés, lugar y tiempo para estudiar (26.5%), o una

combinación de ellos (22%). Entre los obstáculos que hallaban para su aprovechamiento escolar, mencionaron los problemas familiares y personales (43%), los maestros, las clases (30.6%), las distancias y el transporte (13.2%).

Según, (Guerrero, Valero, & Islas, 2014) esta investigación lleva como Título: Estrategias y estilos de aprendizaje para un adecuado estudio en universitarios. Se implemento una Metodología en la que Participaron 41 estudiantes de la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores FES-Iztacala de la UNAM, ubicada en el municipio de Tlalnepantla, Estado de México; 23 en situación de rezago escolar, en donde al menos habían reprobado una materia de las asignaturas de Métodos Cuantitativos o psicología Experimental Humana III o IV, que asistían a un curso de regularización. por otra parte 25 estudiantes con promedios superiores a 8 (elegidos al azar), de los cuales acudieron 18. La participación fue voluntaria, con autorización por escrito a través del consentimiento informado El trabajo es un estudio descriptivo de campo de tipo ex post-facto. Estos diseños se llevan a cabo en situaciones en las que las variables independientes y dependientes han tomado sus valores antes de que el investigador pueda intervenir. Se aplicó el Inventario de Estrategias de Estudio y Autorregulación (IEEA) de Castañeda (2003), el cual tiene el propósito de identificar necesidades específicas para derivar recomendaciones útiles que fomenten el estudio y, por ende, el aprendizaje efectivo. Se compone de cuatro escalas: 1) adquisición de información, 2) administración de recursos de memoria, 3) procesamiento de información, y 4) autorregulación. Cada una de ellas, a su vez, se compone de subescalas haciendo un total de 13. Contiene 91 reactivos en un continuo de 4 respuestas: Muy en desacuerdo, Desacuerdo, Acuerdo y muy de acuerdo. La forma de calificación en general fue la siguiente: un puntaje mayor a 17 indica que el alumno no tiene problemas con el manejo de las estrategias

correspondientes. Un puntaje de 12 a 16 puntos indica que el alumno requiere de apoyo para desarrollar estrategias y un puntaje de 11 o menos necesita urgentemente recibir entrenamiento. Se obtuvieron los siguientes Resultados, Como se puede apreciar, en lo general se encontró que el promedio obtenido en ambos grupos, en situación de rezago y regulares, indica que se requiere apoyo para el desarrollo de las estrategias correspondientes. En cuanto a la escala de adquisición de información, se encontraron promedios entre 12 y 14 tanto en lo que corresponde a la adquisición selectiva y generativa, lo que implica que se requiere de apoyo para el desarrollo de estrategias correspondientes, es decir, los alumnos de ambos grupos están en vías de mejorar las estrategias de aprendizaje superficial y profundo, curiosamente éste último presenta una puntuación superior en ambos grupos. Con relación a la escala de administración de recursos de memoria, que involucra los estilos de recuperación de la información aprendida que incorpora la manera en la que los alumnos la recuperan frente a diferentes tareas académicas y durante los exámenes; se observa que ambos grupos manifiestan cierto dominio en las actividades cotidianas, pero se les dificulta en la situación de los exámenes, lo que nuevamente indica la necesidad de apoyo para el proceso de estrategias correspondientes. En la tercera escala de procesamiento de la información, relacionada al pensamiento convergente y divergente, se encuentran las puntuaciones más bajas en esta última en ambos grupos, lo que puede significar la dificultad en crear y pensar críticamente sobre lo aprendido de manera tal, que se hace evidente la necesidad urgente de recibir entrenamiento para el desarrollo de estrategias de este terreno

Según (Mesa & Enriquez, 2013), realizo una investigación que lleva como Título, La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior, se implementó una metodología: se realizó un estudio exploratorio con metodología predominantemente cuantitativa de esas

variables en un universo de 122 estudiantes matriculados en 1er. año en tres carreras en las sedes universitarias de los municipios Cotorro, Guanabacoa, Regla y San Miguel del Padrón. El trabajo se inició cuando fue realizada la caracterización por la Unidad de Orientación estudiantil al ingresar en la universidad. Para la selección de la muestra el

criterio de inclusión fue el resultado de familia funcional o moderadamente funcional a partir de los resultados de la técnica FF-SIL sobre funcionamiento familiar y poder profundizar así en la percepción de la familia. Fueron escogidos así 91 estudiantes, 74,59 % de la población, los que constituyen la muestra. El resto, con diagnóstico de familia disfuncional o severamente disfuncional fue excluido por considerar que este diagnóstico indica la presencia de factores etiológicos imposibles de abordar por la Unidad de Orientación Estudiantil y es interés del autor que este trabajo sea un punto de inicio para la futura intervención educativa, no psicoterapéutica. Además, otro criterio de inclusión fue la propia disposición y aceptación de los estudiantes, así como la autorización de las subdirecciones docentes de los policlínicos a realizar la investigación. El anonimato fue garantizado en todo momento. Se obtuvieron los siguientes resultados la técnica FF-SIL sobre funcionamiento familiar muestran estos datos. Es positivo encontrar que todas las familias fueron consideradas en el polo de la

funcionabilidad, lo que favorece la vida de las personas en ellas y por tanto, también la actividad de estudio. En tanto la otra variable (Método de estudio) afloró con los siguientes resultados: resultó interesante que, al hacer un estudio por cada sujeto del comportamiento de los resultados de ambas técnicas para el estudio de estas variables, fue encontrado

que de los 39 estudiantes cuyo funcionamiento familiar es funcional, 24 tienen método de estudio evaluado de bien. Al comentar los resultados desde la figura 2, de los 27 que tienen buen

método de estudio, 24 provienen de familias funcionales y 3 de familias moderadamente funcionales. Existen 3 estudiantes de familias funcionales entre los 63 que tienen regular método de estudio. El que tiene mal método de estudio proviene de familia moderadamente funcional.

Según (Avilés, Pérez & Rosano, 2014) llevaron a cabo una investigación que lleva como título, Relaciones entre variables sociales de aprendizaje en el desarrollo sustentable: el caso del Instituto Tecnológico de Tláhuac, D.F., México. implementando una metodología en la que se realizó una investigación de tipo concluyente, descriptiva y transversal simple en la que se consideraron cuatro factores: la sustentabilidad y las tres dimensiones que la conforman (ambiental, social y económica), con tres grupos de variables de estudio: a) visión profesional y sensibilidad, b) estilo de vida y acciones para cuidado del ambiente y c) competencias adquiridas en desarrollo sustentable. Como variables independientes se contemplaron los aspectos sociales de población y la selección de la muestra. El criterio para la muestra fue haber cursado y aprobado la asignatura de DS en las cuatro carreras: Ingeniería en sistemas computacionales, Ingeniería en electrónica, Ingeniería en mecatrónica y Arquitectura, que ofrece el Instituto Tecnológico de Tláhuac, ciudad de México. El total de alumnos con estas características fue de 744 (36.17 % de la población total estudiantil). Estos jóvenes cursaban del 4° al 10° semestre. El tamaño de la muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico simple, con un nivel de confianza del 95 %, $n = 254$ alumnos, Instrumento de evaluación, Se diseñó un cuestionario mediante la adaptación del instrumento utilizado por Murga (2009), en el que se consideraron los factores de sustentabilidad y los aspectos social, económico y ambiental en las primeras 30 preguntas. En la parte de competencias se construyeron 15 preguntas tomando como referencia el programa académico de la asignatura de desarrollo sustentable (Cuadro II).

El cuestionario integrado por 45 preguntas se aplicó durante el mes de abril de 2013. A cada sección del instrumento se le asignó un puntaje mínimo y máximo para las respuestas. Los puntajes obtenidos de acuerdo con los valores asignados a cada una de las secciones fueron sumados para generar la variable índice de cultura de sustentabilidad (ICS) con base en lo propuesto por Isaac-Márquez et al. (2011). El valor máximo del índice propuesto es 180 y el mínimo 0. El cuadro II resume como está integrado el instrumento para la recolección de información en relación con factores, variables de estudio y el ICS. Para el análisis del ICS se consideró la expresión (1), en donde la máxima calificación es 10 y la mínima es 0, con base en la escala de calificaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México. Se obtuvo como respuesta las principales características sociales y económicas de los estudiantes encuestados se dan a conocer en la figura 1, donde se puede apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes corresponde al género masculino con 71.70 %; como lo afirman Mendoza (2004) y Suárez (2012) en México aún existe la influencia en los estereotipos de género por área de

conocimiento. La carrera del Instituto que mayor participación tuvo fue la de Ingeniería en sistemas computacionales con 46.50 %. Esta carrera es la que tiene un mayor número de estudiantes inscritos (972), cifra que representa el 47.25 % de la población total de la institución (DGEST 2013). La edad que predominó en los encuestados fue entre 17 y 24 años con 79.50 %, y rango etario promedio para estudiar licenciatura (19 a 23 años) de acuerdo con la SEP. Por último, el nivel de ingresos familiares menor a \$325 diarios fue el predominante con el 65 %, cifra que concuerda con los datos reportados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL 2012), en donde Tláhuac es la segunda delegación más pobre del Distrito Federal.

Según (Huamán & Rodríguez 2019) realizaron una investigación que lleva por nombre Estrategias neuro didácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes para identificar los diferentes estilos de aprendizajes en los universitarios. llevando a cabo una metodología como criterios de inclusión se consideraron los siguientes: pertenecer a los dos primeros años de formación universitaria, tener matrícula vigente y contar con asistencia regular a los cursos de los docentes colaboradores. De esta forma, la muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios de diferentes carreras profesionales de una universidad de Lima que cumplieran con los criterios de inclusión y quienes constituyeron una muestra no probabilística de sujetos voluntarios. La muestra estuvo compuesta por 311 estudiantes, lo que representó el 55% de la población. La edad promedio fue de 19.31 años ($SD = 0.92$). El 56% de los participantes fueron varones y 44% fueron mujeres. Con respecto al año de formación universitaria, el 55% cursaba el primer año, mientras que el 45% se encontraba en su segundo año. Asimismo, 36.33% de la muestra estaba conformada por estudiantes de Comunicaciones, 36.33% de Psicología y 27.33% de Marketing. Para los fines de la investigación se construyó un instrumento que evalúa el empleo de las estrategias neuro didácticas del docente en el nivel universitario. La escala consideró 3 tipos de estrategias: estrategias operacionales, estrategias socio, emocionales y estrategias metodológicas. La primera versión del instrumento estuvo conformada por 21 ítems clasificados en las 3 dimensiones mencionadas anteriormente y contó con una escala tipo Likert de cinco opciones para el registro de las respuestas que van desde nunca (1) hasta siempre (5).

Consiguiendo como resultado, que los estudiantes perciben un mayor empleo de estrategias metodológicas en la enseñanza, seguido por las estrategias operacionales y finalmente, las estrategias socioemocionales.

Asimismo, se encontró que las estudiantes, los estudiantes de segundo año de formación universitaria y estudiantes de la carrera de Psicología señalan una mayor aplicación de estrategias neuro didácticas por parte de los docentes.

Según (Escura, 2006) realizó una investigación que lleva por título Análisis psicométrico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio en estudiantes universitarios de psicología de Lima metropolitana.

Implementando una metodología con el presente estudio se realizó en dos etapas. En primer lugar, se utilizó el diseño descriptivo simple, en el cual se estudiarán las características psico - métricas del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio. En segundo lugar, se utilizó el diseño descriptivo comparativo de grupos contrastantes, para comparar las estrategias de aprendizaje de acuerdo con las variables sociodemográficas: el tipo de gestión de la universidad donde estudia y el género de los alumnos. Con un instrumento llamado El Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (IEAE), incluye 77 ítems distribuidos en diez escalas (Weinstein & Palmer, 2002), que se relacionan con cada uno de los tres componentes del aprendizaje estratégico: la habilidad, la voluntad y la autorregulación. La población estuvo conformada por 2.500 alumnos universitarios que estudian psicología en las universidades estatales y particulares de Lima metropolitana, con una muestra de 566 estudiantes. Alcanzando como resultados, la composición de la muestra indica que estuvo conformada por 566 alumnos universitarios estudiantes de psicología de Lima metropolitana, de los cuales el 47,7% provenían de universidades con gestión estatal y el 52,3% de universidades con gestión 144 Escurra particular. Con respecto al género se observó que el 36,2% fueron varones, en tanto que el 63,8% correspondió a mujeres. se encuentra que los alumnos tuvieron entre 18 y 30 años, siendo la

mayor proporción la correspondiente al grupo de 20 a 25 años (57,8%). El análisis de los resultados del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (IEAE) indica que presenta validez de constructo, pues el análisis factorial confirmatorio permite corroborar que el modelo del aprendizaje estratégico se encuentra, en forma consistente y adecuada, en los datos obtenidos en la presente investigación.

Al analizar los resultados globales se apreció que las escalas de actitud, motivación, ansiedad, concentración, procesamiento de información, selección de ideas principales, ayudas para el estudio y estrategia para el examen y los componentes del aprendizaje estratégico de habilidad, volitivo y autorregulación, se encontraban desarrolladas de forma adecuada, lo cual nos corrobora que los estudiantes universitarios evaluados alcanzaron adecuados niveles de desarrollo en sus estrategias de aprendizaje y estudio.

Según (de la Fuente Arias & Justicia Justicia, 2003) desarrollaron una investigación que lleva por nombre Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios, implementando una metodología en la que participaron en el estudio una muestra de 866 alumnos de la Universidad de Almería, con una edad media de 20.74 años. De ellos, 294 alumnos eran varones y 554 mujeres; 742 de primer ciclo y 124 de segundo ciclo; 534 que cursaban titulación media y 331 lo hacían en una titulación superior; 599 del turno de mañana y 267 de tarde. Medida de las estrategias de aprendizaje. Utilizamos el instrumento denominado Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA (Román y gallego, 1994). Este instrumento de autoinforme, publicado en castellano, está inspirado en los principios cognitivos de procesamiento de la información. Permite evaluar de forma cuantitativa diversas estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en el aprendizaje que tiene lugar durante la actividad del

estudio, en sus distintas fases, tales como la adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información. Los indicadores de validez y fiabilidad informados por sus autores son bastante aceptables, con las muestras de alumnos de Educación Secundaria en los que se ha validado, logrando como resultado, que algunos ítems mantienen una correlación baja con la puntuación total. Estos casos son el ad3, el re12, el ap21, ap22 y el ap34. Los ítems que muestran una correlación más alta con la puntuación total se encuentran dentro de las categorías denominadas en el instrumento original como de codificación, recuperación y de apoyo. El factor I está referido al uso de las estrategias cognitivas de agrupamiento y recuperación de dichos agrupamientos, mientras el factor III se refiere a la estrategia cognitiva de búsqueda de indicios y de codificaciones. El factor II describe la estrategia de autoconocimiento. El factor IV refleja la estrategia de motivación intrínseca. Estos cuatro factores explican el 31.3% de la varianza explicada, es decir, más de la mitad del total en dicha varianza. Los resultados mostraron que el nivel de rendimiento académico discrimina en las puntuaciones obtenidas en la Escala total en el período académicos analizado, lo que pone de manifiesto que los alumnos con calificaciones más elevadas también utilizan mayor cantidad de estrategias incluidas en la Escala ACRA- Abreviada. Una dimensión de carácter cognitivo y metacognitivo que explica por sí misma el 26.6% de la varianza, que refleja, a nuestro modo de ver, la importancia que tienen las estrategias y las técnicas incluidas en ella para el aprendizaje universitario.

Según (Edgar parra, 2003) realizo una investigación que titula Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios, con una metodología de investigación prospectiva, descriptiva, "no aleatorizada", de corte transversal y de análisis cualitativo de las variables dependientes. La población objeto de esta investigación estuvo constituida por 50

estudiantes universitarios de sexto año de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena. Tamaño de la muestra: 50%. La variable independiente: Programa de formación para el desarrollo del pensamiento crítico o pensamiento de nivel superior: Uso de mentefactos conceptuales, mapas conceptuales, SPRI y herramientas del pensamiento. Son instrumentos que sirven al docente y al estudiante para profundizar en la estructura y el significado del conocimiento que se desea impartir. Favorecen el rigor conceptual. Los resultados alcanzados fueron que el promedio de edad fue de 23 años. Sólo el 10 % de los estudiantes había recibido instrucción sobre el uso de herramientas para construcción de conocimiento; ninguno de los estudiantes recibió formación en técnicas de pensamiento. El 25 % de los estudiantes presentaba destrezas en la competencia comunicativa escrita y sólo el 30 % de los estudiantes realizaban lectura comprensiva.

Según (Bahamón Muñetón, 2013) realizó una investigación que lleva por título Estilos y estrategias de aprendizaje, relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios, desarrollando una metodología en la que participaron 312 estudiantes de pregrado de todos los programas de la Universidad de Boyacá, sede Tunja, de los cuales el 62.5% pertenecen al género femenino y el 37.2% al masculino. Todos respondieron el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (Alonso, gallego y Honey, 1995), la Escala de estrategias de aprendizaje de Román y gallego (1994) y el sistema de reporte de notas de la Universidad de Boyacá, para establecer el logro académico, a partir del promedio académico acumulado de cada participante.

Los resultados indican que no hay un único estilo de aprendizaje preferente, pues la mayoría de los participantes puntuaron alto en dos o más estilos. En cuanto a las estrategias de aprendizaje se identificó que el 42.6% utilizan estrategias de codificación. Además, no se encontró correlación significativa entre las variables analizadas.

Según (Amparo Sotil, 2012) ejecutó una investigación titulada Influencias del clima familiar. estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico, el presente es un estudio con una metodología de carácter ex post facto de tipo correlacional, Es de carácter no probabilística intencional y los datos se basarán en las respuestas a las diferentes pruebas psicológicas de 250 estudiantes de la Facultad de Psicología de la U.N.M.S.M. aplicando los diferentes instrumentos Cuestionario Fases III: Desarrollado por Olson, Sprenkle y Russell, con el objetivo de obtener una perspectiva del, interior del funcionamiento familiar tal como es percibido por diversos miembros de la familia. El cual está conformado por una escala de evaluación de la adaptabilidad y otra de la cohesión Familiar, Test de Inteligencia Emocional de Barón, Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), obteniendo como resultados que los estudiantes investigados presentan un promedio ponderado de rendimiento académico de 14.8, el cual si bien se acompaña de un puntaje modal de 14.5, sin embargo, se distribuye según la curva Normal, oscilando la mayoría de los puntajes entre 12.5 y 17.5. En todas las estrategias de aprendizaje evaluadas por el test de ACRA, estos muchachos se encuentran en la enea tipo 5. es decir, dentro de un rango promedio, con los resultados podemos constatar que el 65% de los sujetos de la muestra se encuentran con una capacidad emocional adecuada o promedio, sólo el 34% necesita mejorar su habilidad emocional, e incluso se encuentra un 1 % que presenta una capacidad emocional muy desarrollada. Los hallazgos en cuanto a los tipos de familia, el 83.6% percibe a su familia como Promedio o balanceada, mientras que tan sólo el 16.4% la percibe como extrema, lo cual indica que en su gran mayoría nuestros alumnos procederían de familias funcionales.

Según (Carrera, 2014) realizo una investigación que lleva por nombre Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de género, implementando una metodología la cual, fue desarrollada por el alumnado de Grado de Fisioterapia, desde una perspectiva de género. La muestra de estudio estuvo formada por 151 estudiantes de Grado de Fisioterapia de la Universidad de Vigo. Para la medición de los estilos de aprendizaje se ha utilizado en Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y para estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio (CECAE) y el cuestionario de Estrategias de Control en el Estudio (ECE), logrando un resultado según la influencia de los progenitores en esta dimensión del aprendizaje. Concretamente en las madres, donde hemos encontrado relaciones entre el su nivel educativo y la utilización de la estrategia de memorización por parte de las alumnas, mientras que con los alumnos no se muestra ninguna relación significativa. Se comprueba, mediante la prueba de Scheffé que aquellas alumnas cuyas madres poseen estudios medios usan más la memorización que aquellas con madres de estudios básicos. Con respecto al nivel educativo del padre no encontramos relaciones significativas en relación a la utilización de estrategias de aprendizaje tanto en las alumnas como en los alumnos. Con respecto al rendimiento académico y los estilos de aprendizaje tampoco hemos encontrado relación significativa entre el nivel educativo de los progenitores y las puntuaciones en los indicadores rendimiento, así como en las medias de los estilos de aprendizaje, tanto para las alumnas como para los alumnos.

Según (Zapata Esteves, 2008) llevo a cabo una investigación que lleva por título Identificación de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios, su metodología y población utilizada en

este estudio corresponde a los alumnos de las facultades de Ingeniería, Comunicación, Derecho y Educación de la Universidad de Piura. La muestra tomada la constituyen 203 alumnos de primer año de cada una de estas facultades, En esta investigación se ha utilizado una metodología cuantitativa puesto que nos permite la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente a partir de la aplicación de un cuestionario (Hernández, Fernández y Batista, 2003). El estudio realizado posee un carácter descriptivo del estado de los alumnos con referencia a sus estilos de aprendizaje. Del cuestionario original se han seleccionado 28 ítems correspondientes a cada categoría, el estilo de aprendizaje de una persona está organizados en cuatro categorías: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global, Los resultados obtenidos indican que los alumnos de las diversas facultades pueden ser ubicados en dos grandes grupos: Reflexivo y Grupo Reflexivo-Activo. Así, Ingeniería tiene un grupo mayoritario de alumnos que presenta un estilo reflexivo (47,7%) y los demás estudiantes se ubican dentro de un grupo reflexivo-activo (en equilibrio) con un 38.5%, A los alumnos de la facultad de Educación los podemos clasificar en dos grupos que obtuvieron porcentajes similares. Así tenemos con un estilo reflexivo al 46,30% y al grupo reflexivo-activo con un 44,4%. Los alumnos de Derecho presentan resultados equivalentes a los anteriores. Así el grupo de alumnos con estilo reflexivo obtienen el 48,9% y los del grupo reflexivo-activo, un 46,7%. En una situación diferente se encuentran los alumnos de la facultad de Comunicación. En un grupo mayoritario encontramos a los alumnos con características del grupo reflexivo-activo en un 61,5% y con un menor porcentaje a los alumnos con estilo reflexivo en un 25, 6%.

Según (Ventura, 2012) ejecutó una investigación titulada Estudios descriptivo de los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos, la muestra está constituida por 263

estudiantes regulares de primer año de dos universidades públicas de la ciudad de Rosario (Argentina): la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Nacional de San Martín. Esta población está conformada por estudiantes de diferentes titulaciones de grado: 111 estudiantes de la Licenciatura en Kinesiología, 93 estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía y 59 estudiantes de Ingeniería. Se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS) que es un instrumento de administración colectiva diseñado por Felder y Soloman (1998) y adaptado al idioma castellano por Rodríguez Suárez (2002). Tal como se mencionó anteriormente, el IL Se evalúa cuatro dimensiones cognitivas y sus correspondientes estilos de aprendizaje: (1) procesamiento (activo-reflexivo),

(2) percepción (sensorial-intuitivo), (3) representación (visual-verbal) y (4) comprensión (secuencial-global), los resultados de esta investigación confirman dos supuestos, en primer lugar, los estudiantes de primer año tienen mayores facilidades para aprender mediante la aplicación concreta de los conocimientos y la presentación de los contenidos a través de materiales figurativos. Esto se demostró a través de sus preferencias moderadas hacia el estilos sensorial y visual. En segundo lugar, se observaron relaciones entre diferentes dimensiones cognitivas de los estilos aprendizaje: procesamiento-representación y percepción- comprensión. En este sentido, es esperable encontrar habitualmente ciertas combinaciones de los estilos de aprendizaje: por un lado, activo-visual o reflexivo-verbal y, por el otro, sensorial-secuencial o intuitivo- global.

Según (Romero Agudelo, Salinas Urbina, & Mortera Gutiérrez, 2010), llevaron a cabo una investigación que lleva por nombre Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual, metodología de investigación cuantitativa de tipo no experimental, transversal y descriptiva. La población es de 37 estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios,

con sede en Bogotá, Colombia, en la modalidad de educación virtual. El análisis se aborda a partir de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del curso de “Liderazgo en valores”, con una muestra de 34 alumnos matriculados impartido a través de la plataforma Moodle. Los instrumentos aplicados fueron: el inventario de Kolb (1984) a los estudiantes, la encuesta a tutores y la rejilla de análisis de contenido. La aplicación del inventario (LSI) de Kolb, con una duración de entre quince y veinte minutos, fue contestada por los 34 estudiantes y tres tutores, a través de la plataforma virtual Moodle, que es el medio a través del cual se efectúa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados del inventario de Kolb, se encontró que el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el divergente, caracterizado por su interés hacia el prójimo y capacidad de ver las cosas desde diversas perspectivas (Kolb, 1984b); en contraposición, la rejilla de análisis de contenido cuantitativa utilizada en la plataforma virtual de Moodle demostró que el diseño del curso privilegia el estilo de aprendizaje convergente. Según el inventario de Kolb y la encuesta de tutores, es el estilo de aprendizaje divergente, y del análisis de rejilla que se realizó al diseño del curso se identifica que el estilo convergente fue el que orientó las actividades, recursos y diferentes estrategias metodológicas planteadas en el citado curso. Lo anterior refleja un desfase entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el diseño del curso en estudio. Lo anterior lleva a confirmar la hipótesis planteada en este estudio: las estrategias didácticas en el diseño del curso virtual investigado no responden al estilo de aprendizaje mostrado por los alumnos. De ahí la necesidad de reflexionar cómo un modelo pedagógico determinado de una institución educativa no responde necesariamente al estilo de aprendizaje de sus estudiantes.

5. REFERENTE TEORICO

5.1 Conceptualización de los estilos de aprendizaje.

Driscoll (2000) define el aprendizaje como “un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial, el cual debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo” (p.11). por lo tanto, abarca muchos de los atributos asociados comúnmente con el conductismo, el cognitvismo y el constructivismo a saber, el aprendizaje como un estado de cambio duradero (emocional, mental, fisiológico, habilidades), obtenido como resultado de las experiencias e interacciones con contenidos o con otras personas.

Gredler (2001) expresa el conductismo como un conjunto de varias teorías que hacen tres presunciones acerca del aprendizaje: El comportamiento observable es más importante que comprender las actividades internas. El comportamiento debería estar enfocado en elementos simples: estímulos específicos y respuestas.

El aprendizaje tiene que ver con el cambio en el comportamiento.

Buell (2004) detalla este proceso: “En las teorías cognitivas, el conocimiento es visto como construcciones mentales simbólicas en la mente del aprendiz, y el proceso de aprendizaje es el medio por el cual estas representaciones simbólicas son consignadas en la memoria”.

El constructivismo sugiere que los aprendices crean conocimiento mientras tratan de comprender sus experiencias (Driscoll, 2000, p. 376).

Factores sociales y culturales:

La clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el

tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos. Por ejemplo, Gutmann (2000),

analizando las prácticas y creencias culturales, da cuenta del significado que los factores sociales y culturales tienen sobre la identidad de hombres y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar.

Factores escolares

El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo, etc.). No se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseña para que los alumnos aprendan, no para reprobar. Es necesario prescindir de la idea de que el profesor que más alumnos reprueba es más estricto y sabe más; por el contrario, su papel es que los alumnos aprendan y acrediten las materias; así, su objetivo no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tiene a su cargo.

Factores familiares:

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la

percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente.

Factores personales:

Se ha descrito el éxito y el fracaso escolar recurriendo a las diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales (Castejón y Vera, 1996). Sin embargo, las correlaciones que se han obtenido han sido moderadas, lo que muestra que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares. También se ha encontrado en la investigación del rendimiento escolar con niños de educación primaria el factor verbal, el autoconcepto (Bermúdez, 1997), la autoestima (King, Vidourek, Davis y McClellan, 2002; Lindley y Borgen.

Cerebro y aprendizaje

En Woolfolk (2006) “encontramos información sobre las estructuras responsables del aprendizaje y su función como son:

El cerebelo: coordina el equilibrio y los movimientos suaves, desempeña un papel importante en funciones cognitivas superiores, como el Aprendizaje”

El hipocampo: resulta importante para lograr recordar información nueva y experiencias recientes. Y la amígdala dirige las emociones.

El tálamo: se relaciona con nuestra capacidad para aprender información nueva en especial la de tipo verbal.

La formación reticular: es responsable en la atención y la activación, bloquea mensajes y envía otros.

El cuerpo calloso: transmite informaciones un lado del cerebro al otro.

La corteza cerebral: permite la solución de problemas

Complejos y del lenguaje: Además tiene tres funciones principales: Recibir señales de los órganos sensitivos, controlar los movimientos voluntarios y formar asociaciones de las cosas.

La corteza: la parte que controla los movimientos motores físicos madura primero, después las áreas que controlan los sentidos complejos como la visión y la audición.

El lóbulo frontal: que controla los procesos de pensamiento de orden superior

Los lóbulos temporales de la corteza tienen papeles importantes en las emociones y lenguaje, pero no se desarrollan por completo sino hasta los años de preparatoria o quizá más tarde.

La corteza prefrontal: debe controlar impulsos como el enojo o el deseo de venganza mediante el razonamiento, la planeación o la postergación de la gratificación y esta logra su plena funcionalidad hasta los 20 años es por eso que los padres deben funcionar como la corteza prefrontal de los adolescentes ayudándolos a establecer reglas y límites.

Procesos Neuropsicológicos

Los procesos neuropsicológicos son aquellos que representan el funcionamiento de las distintas regiones cerebrales y su relación con nuestro comportamiento. Matute, Rosselli, Ardila y Ostrosky nos hablan de los siguientes procesos neuropsicológicos: habilidades constructivas, memoria

es una de las funciones cognoscitivas más complejas y más sensibles al daño cerebral; en ella intervienen muchos procesos cognoscitivos y varias funciones cognoscitivas, habilidades perceptuales, lenguaje se encuentra ligado al proceso físico, psicológico y social del niño, habilidades metalingüísticas, lectura, escritura, aritmética, habilidades espaciales, atención, habilidades conceptuales y funciones ejecutivas es el conjunto de funciones cognoscitivas que ayudan al individuo a mantener un plan coherente y consistente en cuanto a sus metas específicas.

Estilos de aprendizajes

(Revilla, 1998) destaca, finalmente, las características de los estilos de aprendizaje que son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a las personas se les comunica según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad. la reflexión en que la persona explora, utiliza y adecua las posibilidades de sus procesos cognoscitivos y que, en unión su experiencia personal, favorece de forma autorregulada la asimilación de los contenidos necesarios para su vida.

Estilo de aprendizaje según Kolb

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por (Kolb, 1987) supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir: a) de una experiencia directa y concreta: b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: a) reflexionando y pensando sobre ellas. b) experimentando de forma activa con la información recibida.

Así se establecen los 4 tipos de estilos de aprendizaje que propone D. Kolb.

Divergentes: se basan en experiencias concretas y observación reflexiva. Tienen habilidad imaginativa (Gestalt), es decir, observan el todo en lugar de las partes. Son emocionales y se relacionan con las personas. Son influidos por sus compañeros.

Convergentes: utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas. Generalmente se centran en encontrar una sola respuesta correcta a sus preguntas o problemas. Son más pegados a las cosas que a las personas. Tienen intereses muy limitados. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.

Asimiladores: usan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Se basan en modelos teóricos abstractos. No se interesan por el uso práctico de las teorías. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.

Acomodadores: se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son adaptables, intuitivos y aprenden por ensayo y error. Confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con los demás. A veces son percibidos como impacientes e insistentes. Son influidos por sus compañeros.

6. METODOLOGIA.

6.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

(SAMPIERI, 2006), se utilizará una metodología, tipo de investigación cuantitativa enmarcada en un estudio descriptivo de corte transversal, por recolección de datos y aplicación en un solo momento, con el fin de determinar la variable de los procesos de aprendizaje, así identificar y categorizar cada uno de estos procesos que se vean reflejados en la muestra escogida.

6.2 POBLACIÓN

Estudiantes de psicología de II – 2020 de la corporación universitaria Antonio José de sucre.

6.3 MUESTRA

55 estudiantes matriculados del programa de psicología I semestre con una Técnica de muestreo No probabilístico (No aleatorio).

6.4 INSTRUMENTOS

Nombre: Test de estilos de aprendizaje de Kolb

Fecha de publicación: 2008

Autor: David A. Kolb

Rango de edad: Adultos y adolescentes, 13 años a más.

Tiempo: en promedio de 15 minutos de trabajo efectivo

Materiales:

–Manual de aplicación

- Cuadernillo de preguntas
- Test
- _ Lápiz, borrador y sacapuntas

Baremación:

Alumno convergente

Alumno divergente

Alumno asimilador

Alumno acomodador

Aplicación: Individual o colectiva

Objetivo General: El inventario nos permite indagar las características básicas de la personalidad, a través de una serie de escalas, básicas (compuesta por las escalas de validez y clínicas) adicionales (escalas de contenido, suplementaria y adicional)

Ventajas de aplicación: Es un cuestionario fácil administración grupal o colectiva.

Cuestionario semiestructurado: diseñado para establecer los niveles socioeconómicos de los estudiantes del I semestre del programa de psicología de Corposucre. Consta de 10 pregunta en donde el estudiante deberá responder

Ficha técnica

Nombre original: inventario autodescriptivo de adolescentes (IADA)

Autores: Emilia, lucio Gómez-maqueo, blanca E , Barcelata eguiarte y consuelo Duran Patiño

Administración: individual y grupal.

Duración de la aplicación: 30-35 minutos en formato colectivo.

Población: adolescentes de 13 a 18 años de edad de poblaciones urbanas semiurbanas.

Significación: evaluación del escenario vital adolescente

Material:

manual de aplicación

cuadernillos de secundaria y preparatoria

plantilla para calificación

características generales: El inventario autodescriptivo del adolescente se diseñó con dos **objetivos principales:** primero tener una descripción de diversas dimensiones del ambiente del adolescente basada en la descripción que posee de sí mismo, segundo, evaluar la presencia de algunos indicadores de riesgo de conducta problemáticas.

Descripción del instrumento: El inventario autodescriptivo del adolescente consta de 162 reactivos para nivel secundaria y 165 reactivos nivel preparatoria, de elección forzosa si- no, que permite evaluar de manera confiable cinco dimensiones o áreas de la vida del adolescente: familiar, personal , salud y escolar de manera específica la situación o problemática por la que atraviesa un joven . los reactivos están divididos en 129 para nivel de secundaria y 132 para nivel de preparatoria, los cuales están dirigidos a identificar variables que puedan representar condiciones de riesgo para el surgimiento de mayor vulnerabilidad al adolescente y 33 reactivos denominados descriptivos porque a través de ellos se pueden evaluar aspectos personales, escolares y familiares

Población a la que va dirigido: El instrumento se diseñó para uso adolescentes entre 13 y 18 años de edad de poblaciones urbanas y semiurbanas

Aplicación: El inventario autodescriptivo del adolescente es de fácil aplicación. Es importante

tener en cuenta que algunos adolescentes, sobre todo los de menor edad, pueden tener limitaciones en la comprensión de lectura y algunos reactivos de doble negación, no obstante que se redujeron a un mínimo, pueden ser elemento de confusión para ellos, por lo que puede ser útil poner algunos ejemplos.

Aplicación individual o colectiva: La aplicación individual generalmente se realiza en contextos clínicos en los cuales el IADA pueden ser contestado a manera de autor reporte por el propio adolescente. sin embargo, puede llegar a aplicarse a través de la lectura del mismo por parte del examinador La aplicación colectiva en grupos pequeños o grandes, en diferentes ámbitos y con diversas finalidades tanto en la educación, como en el campo clínico. en este caso se recomienda hacer uso de apoyos gráficos con diapositivas, acetatos o rotafolios para dar lectura a las instrucciones por parte del examinador. El tiempo promedio de aplicación colectiva es de 20 a 35 minutos

Descripción de los materiales: El inventario autodescriptivo del adolescente consta de los siguientes materiales:

Manual de aplicación: en este se presenta toda la información sobre los antecedentes teóricos y metodológicos de IADA descripción de las áreas. formas y criterios de calificación e interpretación, así como casos ilustrativos, de forma que puedan servir de guía para el usuario

Cuadernillo o protocolo de la aplicación para secundaria y preparatoria: contiene todos los reactivos que el adolescente tendrá que contestar

Plantilla de calificación manual para secundaria y preparatoria: cuenta con una plantilla por área, estas tienen como objetivo que el usuario pueda calificar de manera manual todo por los reactivos agrupados en cada una de las áreas.

Perfiles: existen hojas para graficar el perfil incluidos en la parte trasera del cuadernillo con valorar de todas y cada una de las áreas, para adolescentes de 13 a 18 años

estructura conceptual: La mayoría de los instrumentos que evalúan riesgo son dimensionales. Esto es los reactivos que los conforman se agrupan alrededor de uno o distintos aspectos o dimensiones de la vida de un individuo. algunas de esas dimensiones están conformadas o relacionadas con eventos públicos y otros privados. Se consideró conveniente que el IADA tuviera una estructura multidimensional dado que su objetivo es explorar diversas circunstancias de la vida de un adolescente, ubicadas básicamente en el presente, en distintas áreas o dimensiones, que pueden representar factores de riesgo para el surgimiento de alteraciones de salud tanto físicas como emociona.

Dimensión social (SOC)

Investiga situaciones que tienen que ver con las pautas de interrelación del adolescente con otras personas fuera de su ambiente y escolar ,indaga los roles que este desempeña en los grupos y en general su adaptación a su entorno social. Dimensión escolar(ESC)

Tiene como objetivo explorar el desempeño del adolescente a su ámbito escolar , incluyendo su relación con maestros y compañeros dentro de este contexto.

Dimensión personal (PER)

La dimensión personal se refiere a como se sitúa el adolescente con respecto a sus características personales , su imagen corporal y su autoconcepto , así como sus expectativas acerca de si mismo

Dimensión salud (SAL)

Se refiere como describe el adolescente a su estado general y como esto se relaciona con salud. Lo que permite identificar hábitos con respecto a la higiene alimentación, sueño , orden, entre

Consideraciones éticas y confidencialidad: Es de gran importancia la actitud ética del evaluador, sin importar el ámbito en el que se esté desarrollando. Al trabajar con población escolar se recomienda el uso de consentimiento informado tanto para los adolescentes como para los padres, aunque las autoridades escolares lo hayan autorizado.

7. VARIABLES

Objetivo general: Caracterizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de I semestre del programa de psicología de Corposucre.				
Objetivos específicos	Variables	Concepto	Subvariables	Instrumento / Preguntas
Identificar los estilos de aprendizaje de Los Estudiantes De I Semestre del Programa de Psicología de Corposucre.	Estilos de aprendizaje	Son la manera en que un individuo procesa de mejor forma la información, lo cual facilita el aprendizaje; refieren a su vez al hecho de que cada persona	Estudiantes de I Semestre del Programa de Psicología de Corposucre.	Test de estilos de aprendizaje kolb

		<p>utiliza su propio método o estrategias para aprender.</p> <p>Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, las cuáles definen un estilo de aprendizaje.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Conocer los Aspectos Sociales y Familiares que interfieren en el aprendizaje de los estudiantes de I semestre del programa de psicología de Corposucre.</p>	<p>Aspectos sociales y familiares</p>	<p>los aspectos sociales son aquellas características que reflejan las formas de organización de los pueblos, sus costumbres, sus tradiciones, su manera de pensar, su cultura, los movimientos de población.</p> <p>La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra, pero va a ser un reproductor</p>	<p>Estudiantes de I Semestre del Programa de Psicología de Corposucre.</p>	<p>inventario autodescriptivo de adolescentes (IADA)</p>
--	--	--	--	--

		fundamental de los valores de una sociedad determinada.		
Establecer los niveles socioeconómicos de los estudiantes de I semestre del programa de Psicología De Corposucre.	Socioeconómico	los aspectos socioeconómicos son la forma de producción que caracteriza a la localidad, sus actividades económicas principales, así como la forma como distribuye, comercializa.	Estudiantes de I Semestre del Programa de Psicología de Corposucre.	Encuesta semi estructurada.

8. PROCEDIMIENTO

Para iniciar esta investigación, se realizó primeramente un anteproyecto de un macroproyecto establecido por los directivos de la Corporación Universitaria, con base a este, se llevó acabo el primer objetivo como investigación, con una detallada fundamentación teórica y se entregó la propuesta al semillero de investigación con el fin de obtener el aval para empezar el proceso investigativo. Una vez se obtuvo el aval, se inició con una exhaustiva revisión bibliográfica que permitió fortalecer la investigación en cuanto a referentes teóricos.

Respondiendo a los objetivos propuestos en la investigación, se identificó y se pudo establecer un encuentro mediante recursos digitales con los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio Lenis, en donde se conoció al grupo de muestra de la investigación y se pudo generar empatía. Se les dio a conocer el propósito del encuentro comunicándoles el proyecto de investigación que se abordaba, y las pruebas que debían desarrollar para cumplir con lo planteado.

La primera actividad con los estudiantes de primer semestre de psicología fue desarrollar el test de los estilos de aprendizaje, en donde obtuvimos información para identificar cuáles son los estilos de aprendizaje con los que se caracterizaban los alumnos para su proceso de aprendizaje.

La segunda actividad con los estudiantes de primer semestre de psicología fue realizar la prueba de Inventario Auto descriptivo del adolescente (IADA), mediante plataforma digitales debían responder ante la prueba, la cual, se obtuvo información significativa para establecer la relación de los estilos de aprendizaje y como afecta o no las dimensiones familiar y social en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Por último, se les aplicó a los estudiantes de primer semestre de psicología un cuestionario socioeconómico, en donde debían responder las preguntas estipuladas

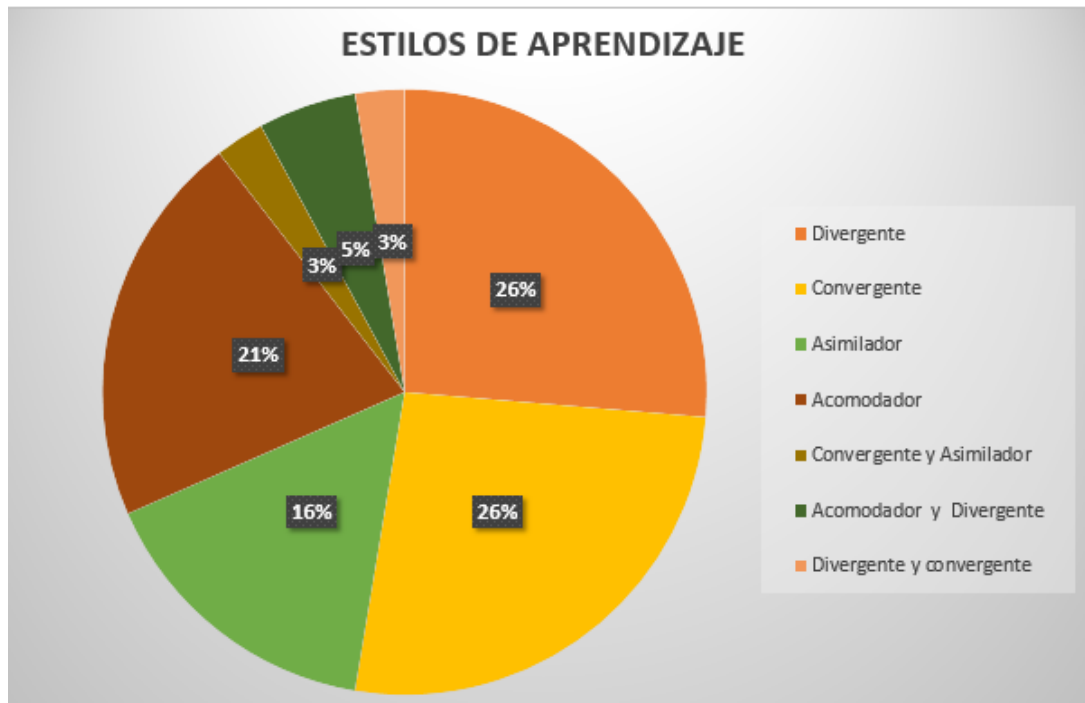
mediante plataformas digitales y así, se logró evidenciar el nivel socioeconómico de los alumnos y su incidencia con los estilos de aprendizaje en su proceso de formación académica.

Posteriormente, se procedió a interpretar el análisis de los datos y discusión de resultados, finalizando el trabajo de investigación, Finalmente, se les agradeció a los estudiantes por su participación en el proyecto.

9. ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados organizados desde los objetivos específicos.

Gráfico N.º 1 Estilos de aprendizaje.



Fuente: Datos obtenidos del Test de estilos de aprendizaje de Kolb (2008), aplicado a los estudiantes de I semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

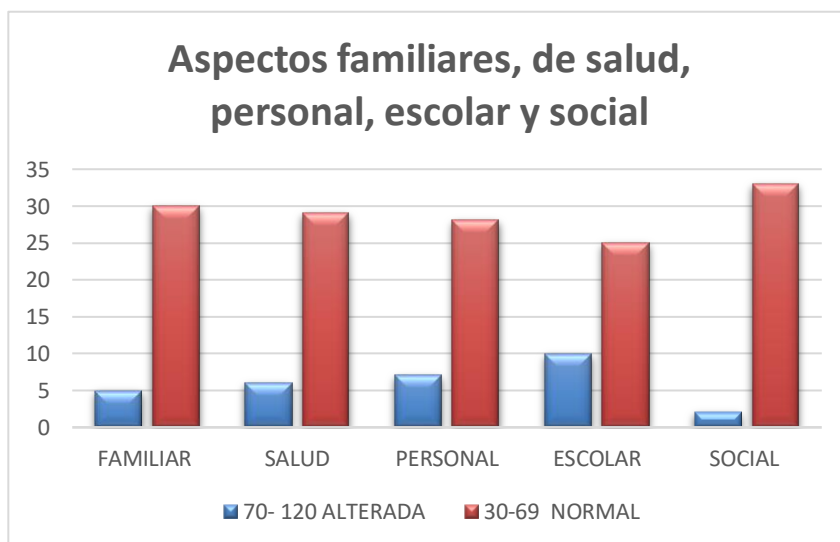
Se puede identificar mediante la gráfica los resultados obtenidos del test de aprendizaje de Kolb, realizada por los estudiantes del primer semestre de psicología II periodo del año 2020, arrojando un 26% con estilo de aprendizaje divergente, lo cual, permite al estudiante tener una habilidad imaginativa, realizar observaciones reflexivas y concretas ante los conocimientos que va adquiriendo, son alumnos activos ante sus procesos de aprendizaje. Aprenden mejor cuando las actividades les supongan un desafío, su proceso de aprendizaje es más lento cuando deben asimilar, analizar e interpretar datos. así mismo, un 26% de los estudiantes evidencia un estilo de aprendizaje convergente, esto los hace ser deductivos y teóricos se interesan en la aplicación de práctica ante las diferentes ideas que puedan desarrollar, estos alumnos se plantean alcanzar sus metas cuando pueden investigar y rastrear información precisa, su proceso de aprendizaje es más lento cuando se les presentan actividades imprecisas, confusas o inciertas. Por otro lado, un 16% de los estudiantes desarrollan un estilo de aprendizaje asimilador, se basan en modelos teóricos abstractos, son de mentalidad reflexiva siempre observan, atienden y prestan atención a todos los detalles antes de realizar cualquier aportación. Aprenden mejor cuando les ofrecen tiempo de analizar y reflexionar antes de actuar, su proceso de aprendizaje es un poco más lento cuando no se les da el tiempo suficiente para realizar una tarea, por otra parte, un 21% de los estudiantes mantienen un estilo de aprendizaje acomodador son alumnos adaptables, intuitivos y aprenden por ensayo y error, se sienten cómodos poniendo en práctica los nuevos conocimientos, las teorías y las técnicas que van aprendiendo, los hace ser pragmáticos y realistas. Aprenden mejor cuando pueden observar cómo se realiza una actividad y puedan poner en práctica lo aprendido, su aprendizaje se les dificulta cuando se presentan actividades abstractas que no se relacionan con la realidad. En los resultados alcanzados se puede evidenciar también que el 5% de los alumnos se

caracteriza por tener dos estilos de aprendizajes siendo acomodador y divergente, por otra parte, el 3% de los alumnos implementa un aprendizaje divergente y convergente, por último, el otro 3% de los estudiantes se sienten cómodos teniendo un aprendizaje más significativo desarrollando un estilo de aprendizaje convergente y asimilador.

Aspectos sociales y familiares

A continuación, se presentan los resultados del Inventario Auto descriptivos del adolescente (IADA), el cual evalúa los aspectos sociales, familiares y también los personales, escolares, y de salud, presentados en la tabla N°2.

Gráfico N.º 2 Aspectos familiares, de salud, personal, escolar y social.



Fuente: Datos obtenidos de la prueba Inventario Autodescriptivo de Adolescentes IADA (Gómez, 2007), aplicado a los estudiantes de I semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de sucre.

En la corporación universitaria Antonio José de sucre, gracias a la prueba aplicada llamada INVENTARIO AUTODESCRIPTIVO ADOLSCENTES (AIDA), pudimos obtener una serie de resultados en los cuales se puede observar que, en cuanto a las dimensiones, familiar, salud,

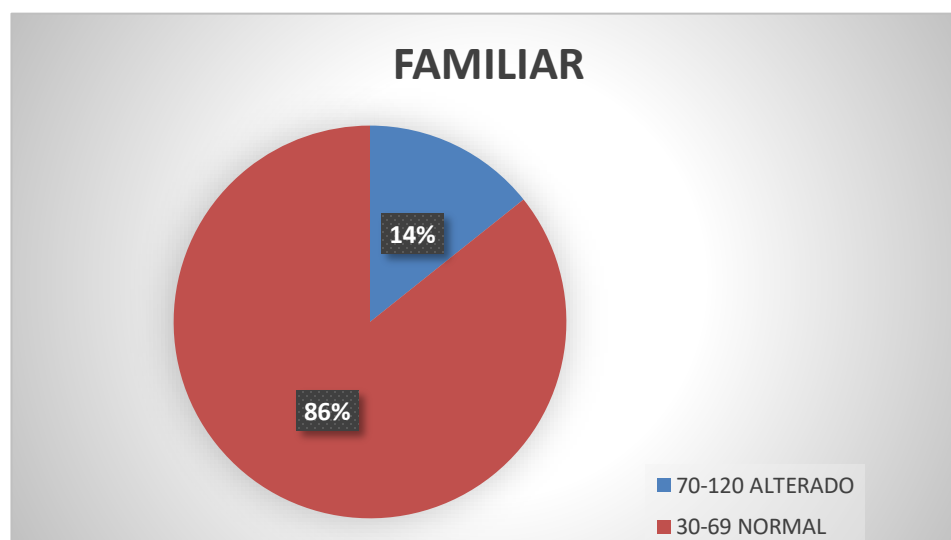
personal, escolar y social logramos conseguir unos resultado que se encuentra dentro de lo normal, con el nivel más alto que fue de un 28% en la dimensión de la salud, un 30% en la dimensión familiar y un 33% en la dimensión social, en cuanto a la dimensión personal con un 27% y por último en la dimensión escolar un 25% , no obstante se evidencia que hay una alteración en la dimensión escolar con un 10% , en la dimensión personal con un 6% , en cuanto a la dimensión familiar se obtuvo un 5% y por último la dimensión social se encuentran en un nivel de alteración el cual fue 2%.

Ahora bien, a continuación, se observan los resultados obtenidos de manera individual según la dimensión en la que pertenece.

Dimensión Familiar

A continuación, se presenta de manera detallada la dimensión familiar en la figura N°3

Gráfico N.º 3 Dimensión familiar



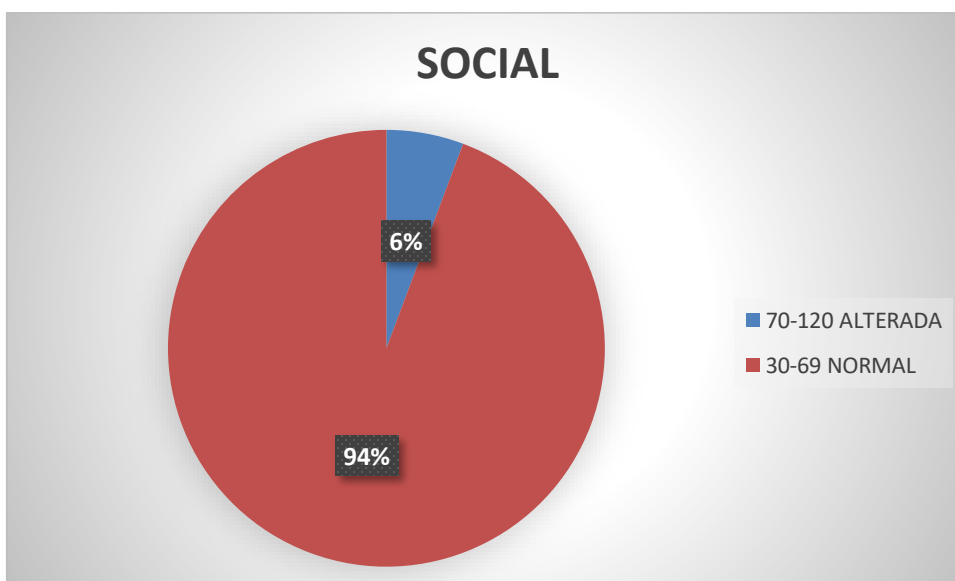
Fuente: Datos obtenidos de la prueba Inventario Autodescriptivo de Adolescentes IADA (Gómez, 2007), aplicado a los estudiantes de I semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de sucre.

En esta dimensión se obtuvo que el 86% de los estudiantes de I semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, se encuentran en un nivel normal, cumpliendo con una buena interacción de este, sin embargo, se presenta en un 14% de los estudiantes una alteración en la dimensión familiar.

Dimensión Social

A continuación, se presenta de manera detallada la dimensión Social en la figura N°2

Gráfico N° 4 Dimensión Social



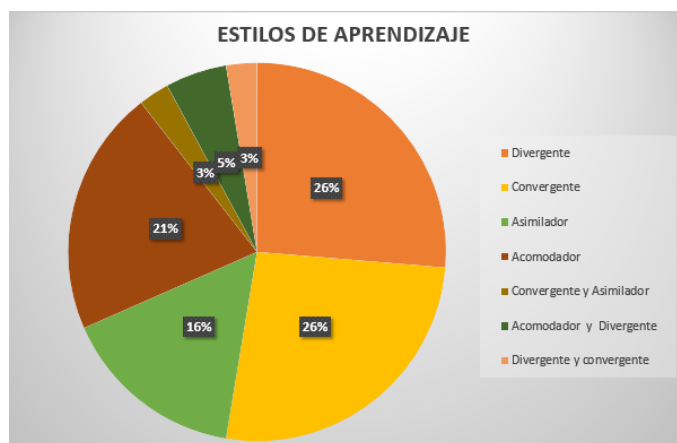
Fuente: Datos obtenidos de la prueba Inventario Autodescriptivo de Adolescentes IADA (Gómez, 2007), aplicado a los estudiantes de I semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

Dentro de la dimensión social se muestra que un 94% de los estudiantes de I semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre se encuentra dentro de un nivel normal lo cual favorece a la investigación, no obstante, también arrojó un 6% de alteración de problemas sociales.

Relación de estilos de Aprendizaje, dimensiones Sociales y Familiares.

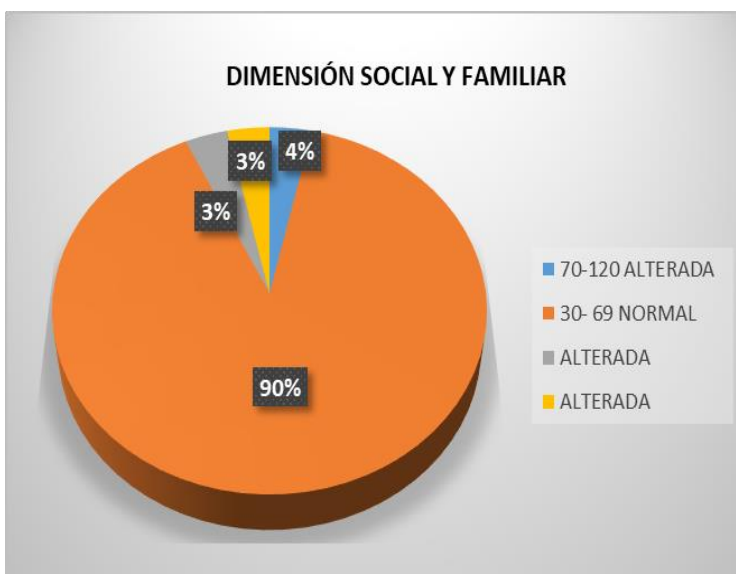
Atendiendo las figuras 3 y 4, la incidencia en los resultados encontrados, puede determinar la relación significativa que se encuentra en estas dos variables, las cuales nos demuestra que el factor familiar si influye en concretar un estilo de aprendizaje propio, como se puede evidenciar en la gráfica, después de hacer una análisis exhaustivo de manera detallada de ambas pruebas se concluyó que el 89% de los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de sucre, que se encuentra en un nivel normal en las dimensiones sociales y familiares, es decir que mantienen una buena relación interpersonal, sin conflictos familiares; tienen un estilo de aprendizaje específico lo cual los hace estar más cómodos a la hora de adquirir o desarrollar nuevos conocimientos, por otra parte, el 11% de la muestra, no tienen un estilo de aprendizaje específico, teniendo en cuenta las dimensiones afectadas como lo son lo familiar y social. Los hace ser vulnerables al no identificar y no tener un estilo de aprendizaje propio, sintiéndose confundidos teniendo así un proceso de aprendizaje más lento.

Gráfico N° 5 Estilos De Aprendizaje



Fuente: Datos obtenidos del Test de estilos de aprendizaje de Kolb (2008), aplicado a los estudiantes de I semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de sucre.

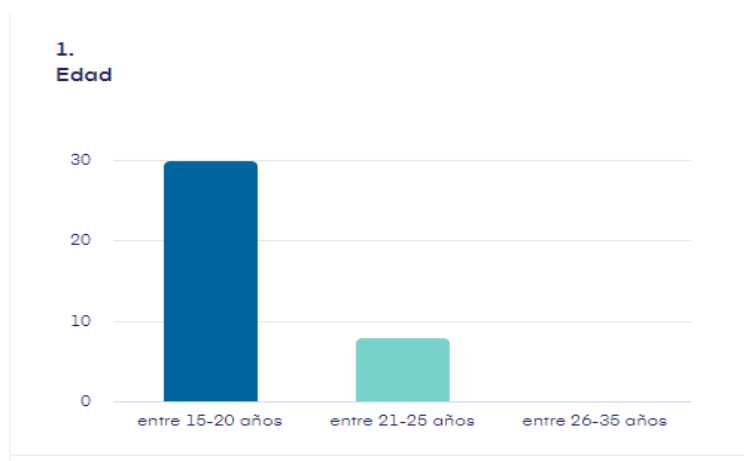
Gráfico N° 6 Dimensiones Familiar y Social.



Fuente: Datos obtenidos de la prueba Inventario Autodescriptivo de Adolescentes IADA (Gómez, 2007), aplicado a los estudiantes de I semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de sucre.

Aspectos socioeconómicos

Gráfico N° 7 Edad de los participantes



Los resultados obtenidos mediante la encuesta arrojaron que los estudiantes de primer semestre

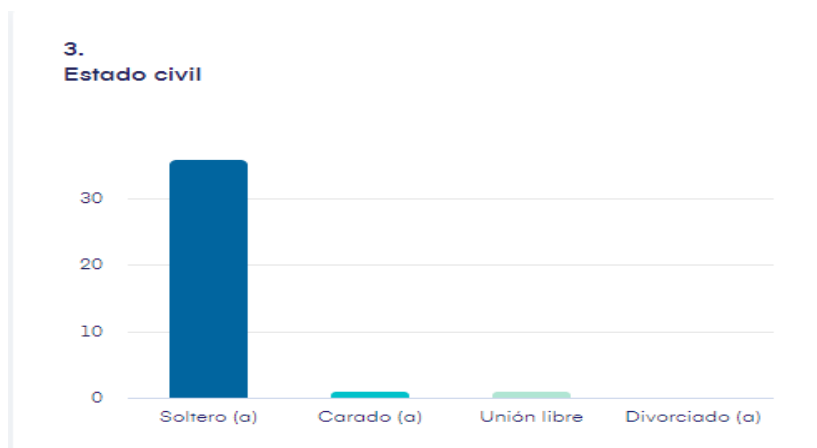
de psicología se encuentran con un 30% entre los rangos de 15 a 20 años de edad, mientras que el 8% entre 21 a 25 años de edad.

Gráfico N° 8 Sexo de los participantes.



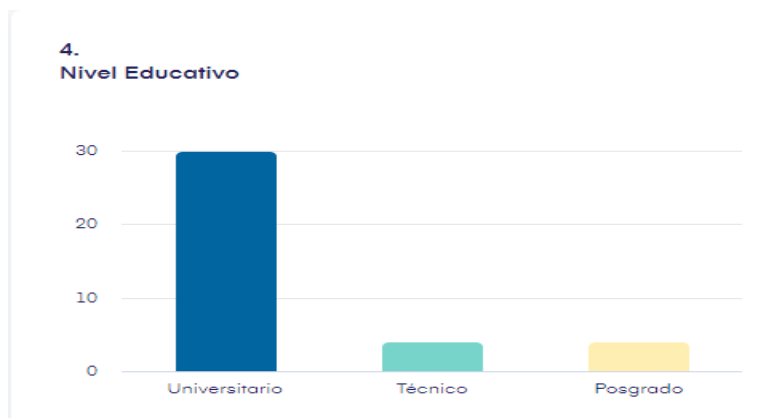
Los resultados alcanzados mediante la encuesta desarrollada por los estudiantes de primer semestre de psicología, arrojó que un 29% de los alumnos son femeninas, mientras que el 9% son de sexo masculino.

Gráfico N° 9 Estado civil de los participantes



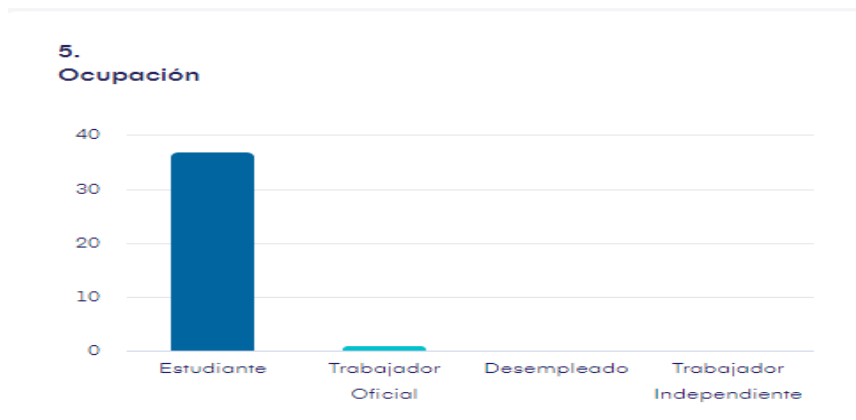
Los resultados arrojados determinan que el 36% de los alumnos de primer semestre de psicología se encuentran solteros, mientras que 1% está en unión libre y el otro 1% se encuentra en estado civil marital.

Gráfico N° 10 Nivel educativo de los participantes.



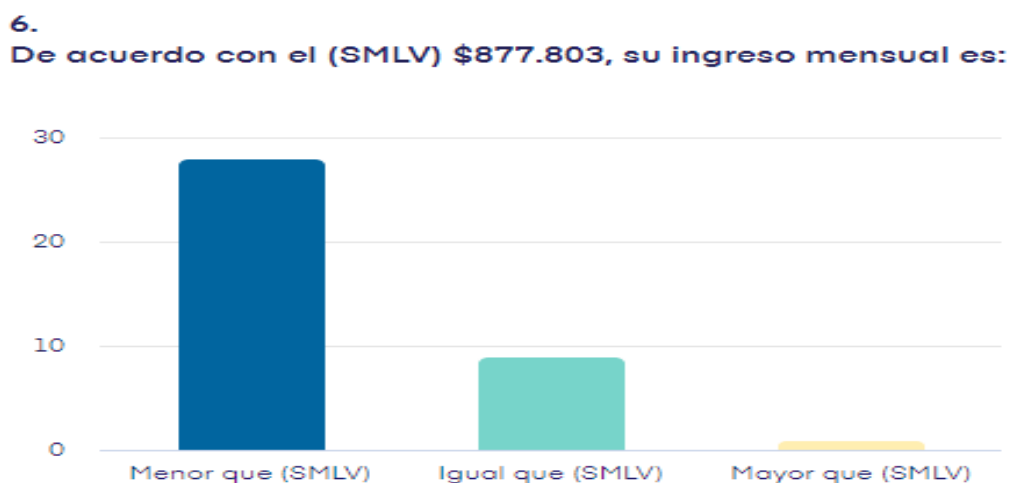
Los resultados logrados mediante la encuesta evidencian que el 30% de los estudiantes de primer semestre de psicología se encuentran en un nivel universitario, el 4% en un nivel técnico y por último el otro 4% de los alumnos ha realizado un posgrado.

Gráfico N° 11. Ocupación de los participantes



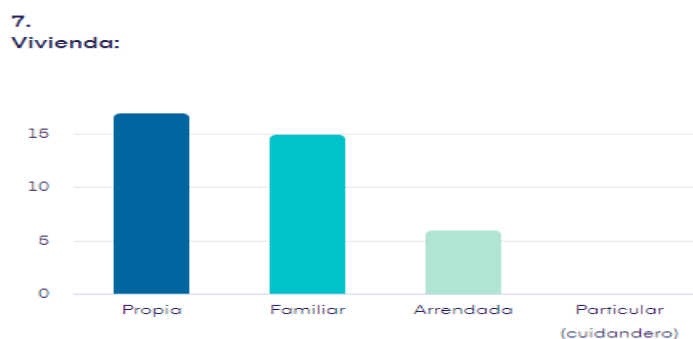
Los resultados obtenidos determinaron que el 37% de los estudiantes de primer semestre de psicología mantienen una ocupación de estudiantes, mientras que el 1% de los alumnos es trabajador oficial.

Gráfico N° 12 Ingreso de las familias de los participantes.



En la encuesta realizada por los estudiantes de primer semestre de psicología arrojó que el 28% de los alumnos recibe un ingreso mensual menos del (SMLV), mientras que el 9% genera un salario mínimo, por otro lado, el 1% recibe un ingreso mensual mayor al salario mínimo legal vigente.

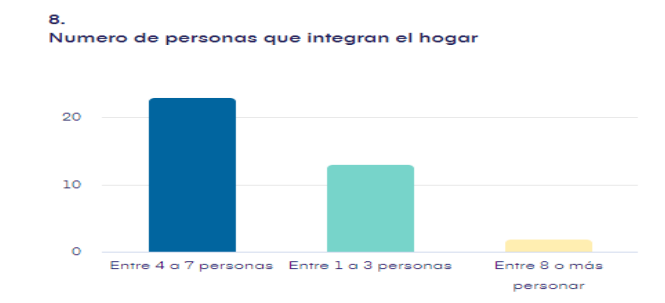
Gráfico N° 13 Vivienda de los participantes



Los resultados obtenidos arrojaron que 17% de los estudiantes de primer semestre de psicología se encuentran viviendo en casa propia, mientras que el 15% se encuentran en vivienda familiar, y

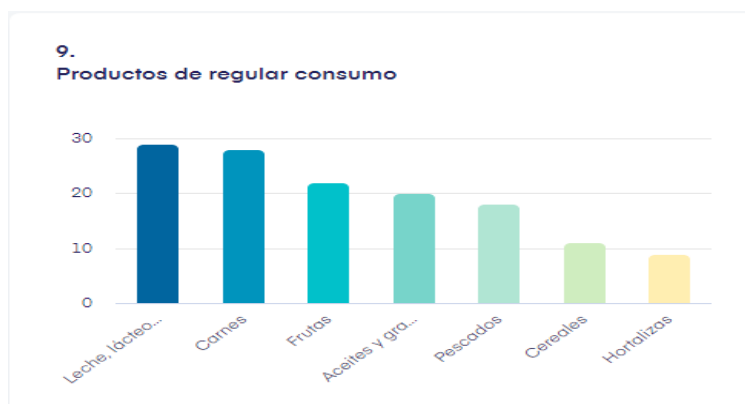
por último el 6% de los alumnos se localizan en viviendas arrendadas.

Gráfico N° 14 Integrante de los núcleos familiares de los participantes.



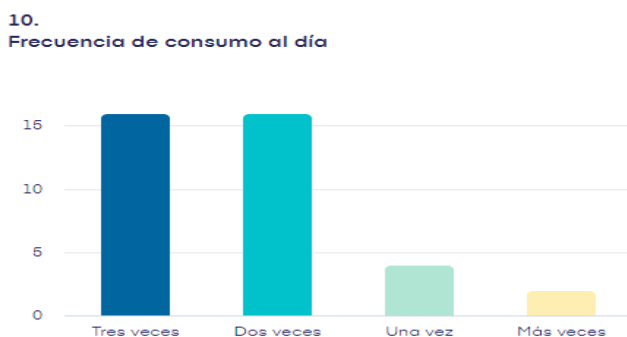
Los resultados arrojados mediante la encuesta desarrollada por los estudiantes de primer semestre de psicología determinaron que el 23% de los alumnos se encuentran viviendo en un hogar con 4 a 7 personas, el 13% viven de 1 a 3 personas en la vivienda, sin embargo, el 2% viven con más de 8 personas dentro de la vivienda.

Gráfico N° 15 Productos de regular consumo entre los participantes



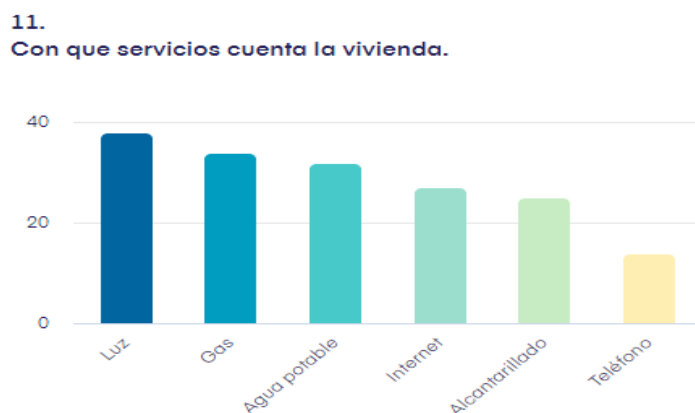
Se puede evidenciar mediante la gráfica ante la encuesta realizada por los estudiantes de primer semestre de psicología, la cual, determina que los productos que más consumen los alumnos son lácteos, leche, carne, aceites y granos, por otro lado, consumen con baja cantidad pescado, cereales y hortalizas.

Gráfico N° 16 Frecuencia de consumo entre los participantes.



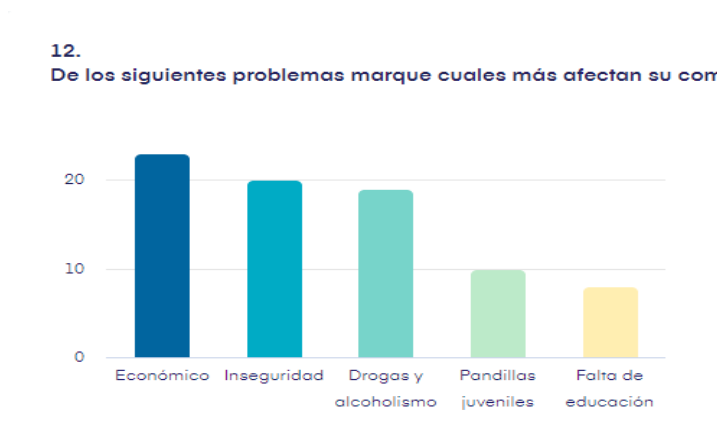
Los resultados obtenidos arrojaron que el 16% de los estudiantes de primer semestre de psicología consumen con frecuencias tres veces al día los alimentos antes mencionados, el otro 16% lo consume dos veces al día, por otra parte, el 4% de los alumnos lo consume con menos frecuencia y, por último, 2% lo consumen más veces por día.

Gráfico N° 17 Servicios de las viviendas entre los grupos familiares de los participantes.



Los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada por los estudiantes de primer semestre de psicología arrojaron que la mayoría de los alumnos cuenta con servicios de luz, gas, agua potable e internet en sus viviendas, sin embargo, pocos cuentan con alcantarillado y telefonía en

Gráfico N° 18 Problemas frecuentes en los participantes.



Los resultados obtenidos determinan que el 23% de los estudiantes de primer semestre de psicología presentan problemas económicos en su comunidad, mientras que el 20% manifiesta sentir inseguridad, por otro lado, el 19% expresa que la mayor problemática en la comunidad son las drogas y alcoholismo, así mismo, el 10% refiere que las pandillas juveniles son los problemas más comunes en su comunidad, por último, el 8% de los alumnos manifiesta que los problemas más frecuentes es por falta de educación.

Gráfico N° 19 Condiciones de vivienda de los participantes.



Los resultados obtenidos arrojaron que el 24% de los estudiantes de primer semestre de psicología cuentan con una vivienda con condiciones óptimas para vivir, mientras que, el 13% vive con regulares condiciones y espacios reducidos en sus viviendas, por otro lado, el 1% de los alumnos no cuentan con una vivienda con relleno sanitario.

10. CONCLUSIÓN

Partiendo de los resultados analizados de los datos recolectados por medios de las diferentes pruebas aplicadas a los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, se puede concluir que los alumnos aniversarios utilizan diferentes estilos de aprendizaje para su proceso de adquisición, por lo cual, implementan diferentes métodos para lograr un aprendizaje significativos y así, cumplir con las competencias establecidas. Por otra parte, se pudo identificar los estilos de aprendizaje con mayor frecuencia en los estudiantes de primer semestre son divergente y convergente, sin embargo, se evidencia que hay estudiante que se sienten cómodos con un proceso asimilador y acomodador. Se encuentran estudiantes que obtienen dos estilos como lo son acomodador y divergente, divergente y convergente o asimilador y convergente al momento de procesar o adquirir aprendizaje.

Los aspectos familiares y sociales interfieren en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre, así quedó evidenciado mediante las diferentes gráficas, en donde se obtuvo que un porcentaje muy elevado se encuentra en un nivel normal en la dimensión familiar y social, sin embargo, se encuentran estudiantes con alteraciones en estos aspectos. Con lo anteriormente mencionado, se pudo concluir la relación en los estilos de aprendizaje, la dimensión familiar y social, lo cual, son factores que influyen en los estudiantes de primer semestre para concretar un estilo de aprendizaje propio si estos se encuentran afectados optan por desarrollar dos estilos para su enseñanza, lo cual los hace estar confundidos o desorientados en su proceso, por otro lado, los estudiantes que se encuentran en un nivel normal en estas dimensiones, mantienen una buena relación interpersonal, sin conflictos familiares; tienen un estilo de aprendizaje específico lo cual los hace estar más cómodos a la hora de adquirir o desarrollar nuevos conocimientos.

Así mismo, se pudo establecer los niveles socioeconómicos de los estudiantes de primer semestre, obteniendo información para determinar que las condiciones sociales y económicas influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la forma de como procesan o desarrollan la información. Para finalizar, se logró desarrollar los objetivos establecidos y así caracterizar a los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

11. RECOMENDACIONES

Debido a los anteriores resultados sigue siendo indispensable la necesidad de estimular los estilos de aprendizaje desde cada una de sus dimensiones, tener en cuenta las preferencias de los estudiantes en el momento de aprender, sus ideas, sentir y hacer, al mismo tiempo que queda abierta la invitación para que los docentes reevalúen las estrategias y estilos de enseñanza al momento de estimular el aprendizaje y el conocimiento en sus estudiantes.

En este estudio se ha descrito lo imprescindible que resultan la estimulación de los estilos de aprendizaje y la vinculación socioafectiva que este tiene, los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza del docente en la educación de primer ingreso académico, puesto que cada uno de estos conceptos hace parte indiscutible del ambiente educativo y del diario vivir tanto del estudiante como del docente. Por lo tanto, el ideal de esta investigación sigue siendo fortalecer estos rasgos en el sujeto para que este sea potencialmente activo, con un proceso mental más complejo, colmado de ideas, alegre, extrovertido, autónomo y encarador de las situaciones problema. Para que lo anterior se dé, son fundamentales los sanos ambientes familiares y sociales; es indispensable la estimulación desde el hogar y las instituciones de educación superior propiciando la ruptura de ideas estereotipadas y condicionadas.

Por último y no menos importante, se debe tener en cuenta que las sociedades actuales, llenas de cambios y transformaciones constantes, necesitan contar con individuos capaces de adaptarse a la diversidad de retos y situaciones que ella misma exige. Por eso, el gran interés que promueva en este momento sobre los estilos de aprendizaje y enseñanza, tanto en el estudiante como en el

docente, está relacionado con esta necesidad de la vida actual de contar con sujetos capaces de

adaptarse, de ser flexibles y fluidos frente al ambiente en el que se desenvuelven. El interés de esta investigación por la identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de I semestre de psicología, de la Corporación Universitaria Antonio José de sucre, solidifica que los educadores como mediadores del aprendizaje debe estar centrado en estudiar, buscar propuestas, adquirir habilidades y competencias para desarrollar estrategias afectivas, metacognitivas y autoconocimiento del estudiante, pues son dichas capacidades las que le permiten observar, manipular, experimentar, investigar y resolver las cuestiones con las que se va encontrando a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje procurando que el estudiante enfrente abiertamente y sin complicaciones cualquier ambiente laboral y socio-cultural.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, D. E. (1 de Marzo de 2007). *Estilos de aprendizaje y metodologías de enseñanza en estuðisntes de obstetricia* . Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132009000100007&script=sci_arttext&tlng=en
- Cantellos, C. &. (2013, pag,18). *La escritura académica en la universidad*. Revista docencia Universitaria.
- Carrillo, U. &. (2014). *Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la desercion estudiantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265433711017.pdf>
- Casanova, D. I. (2005).
- Castro & Velasco. (2019). *Experiencia de transición aritmética-álgebra con estudiantes de primer semestre de la Universidad Católica de Colombia*. Bogota: Universidad Católica de Colombia. Departamento de Ciencias Básicas.
- Diaz et al. (2019). *Incidencia de la motricidad fina en el desarrollo de la lecto escritura de los niños y niñas de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre en el año lectivo 2018-2019*. Sincelejo: Quito: UCE.
- Duarte. (1988). *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Francisca, F. (2009). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS. UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL AULA*. Obtenido de scielo: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003
- Goodman. (1980). *COMPONENTES Y ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA EN*

Guerrero, I. R., Valero, Z. V., & Islas, M. L. (2014). Comparación de estrategias de estudio y autorregulación en universitarios. *Scielo* .

Gutiérrez. (2009). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

ICFES. (2018). *INFORME NACIONAL*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe%20nacional%20resultados%20examen%20saber%2011-%202018.pdf>

Kolb. (1987). Estilos de aprendizaje segun kolb . *INTERPSIQUIS*.

Lammers, O. &. (2001).

Lasorra, J. (2003). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México DF: FCE.

López, B. G. (2008). La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios . *revista española de orientacion y psicopedagogia* , 16-28.

Matute, Inozemtseva González Reyes & Chamorro . (2014). *EVALUACION NEUROPSICOLOGICA INFANTIL (ENI)*.

Mesa, I. A., & Enriquez, D. M. (2013). La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Educca*, 57-61.

Moscosa, M. L. (2016). *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios*. Obtenido de *SCIELO*: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000100095

Navarro et al. (2020). *Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior:*

contrastes entre instituciones y carreras. Santiago de Chile: scielo.

Oliveras & Samanti. (2009). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico* *Reading as a means to develop critical thinking*. Educacion Quimica.

Ostrosky-Solís, A. &. (1998). *NEUROPSI MANUAL*. Obtenido de <https://vdocuments.site/neuropsi-manualpdf.html>

Pérez. (2020). *Una tipología de ejercicios para el tratamiento de la comprensión de problemas aritméticos verbales*. Cuba: luz educar desde la ciencia.

Piaget. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje*. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf

Portellano, M. &. (2012). Cumanes, Cuestionario de Madurez Nueropsicologica Escolar.

Revilla. (1998). Estilos de aprendizaje . *Facultad de ciencias médicas RPT publica* .

Rojas, & Jiménez, S. &. (2006).

Rovio, .. J., & Lumsden. (2007). *Incremento de Logros de Aprendizaje en Contabilidad con una Nueva Metodología de Enseñanza*. Noruega: Bergen: Instituto de Investigación de Gothenburg (GRI) y Departamento de Contabilidad de la Facultad de Negocios, Economía y Leyes de la Universidad de Göteborg, Escuela de Economía y Negocios de Bergen.

Rovira, L. C. (2017). *Scielo*. Obtenido de La lectura en la enseñanza universitaria: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300013

Ruchar & Padilla . (2019). *Organización de un podcast con mitos y leyendas como estrategia pedagógica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la institución educativa San Martín sede Babilonia - Sincelejo*. sincelejo: UNAD Universidas

Vazques, T., & evelia, L. (2006). Rendimineto acadæmico y contexto familiar en estudiantes universitarios . *Enseñanza e Investigación psicología* , 254-263.

Vygotsky. (1977). *Redalyc.Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Zita. (2020). *¿Qué son las matemáticas?* Toda, Materia.

13. CRONOGRAMA

Fecha diligenciamiento: 12/06/2020	Facultad: Ciencias Sociales	Programa: Psicología															
Título del Proyecto: Caracterización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de psicología de la corporación universitaria Antonio José de sucre.										Fecha de inicio:							
Actividades	Año:																
	Mes 1:	Mes 2:	Mes 3:	Mes 4:	Mes 5:	Mes 6:											
Diseño de instrumentos	■	■	■	■													
Caracterización de la Población					■	■	■	■									
Análisis de la caracterización									■	■	■	■					
Recolección de Información									■	■	■	■					
Procesamiento de datos													■	■	■	■	

14. RESULTADOS/PRODUCTOS ESPERADOS Y POTENCIALES

BENEFICIARIOS

4.1 Aporte de conocimientos para la solución de problemas y el desarrollo de potencialidades regionales. (Aumentos de productividad, incremento de las exportaciones, diseño de políticas, transferencia de capacidades, etc.)

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario

Aporte de conocimientos para el fortalecimiento de procesos de gestión regional del desarrollo científico, tecnológico y de la innovación. (construcción de espacios de interacción entre actores, volumen de recursos gestionados, consolidación del ente ejecutor en la promoción de CyT, construcción de cooperación científica internacional. etc.)

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario

Caracterización de los estilos de aprendizaje

--	--	--

4.3 Generación de nuevo conocimiento. (Incluye resultados/productos que corresponden a nuevo conocimiento científico o tecnológico o a nuevos desarrollos o adaptaciones de tecnología, etc.)

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Capítulo de libro	Capítulo de libro	Comunidad científica

4.4 Fortalecimiento de la capacidad científica regional (Incluye resultados/productos tales como formación de recurso humano (jóvenes investigadores, postgrado, formación de emprendedores), realización de cursos relacionados con las temáticas de los proyectos, formación y consolidación de redes de investigación, etc.)

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario

4.5 Apropiación social del conocimiento (Incluye aquellos resultados/productos que son estrategias o medios para divulgar o transferir el conocimiento o tecnologías generadas en el

Caracterización de los estilos de aprendizaje

proyecto a los beneficiarios potenciales y a la sociedad en general. Incluye tanto las acciones conjuntas entre investigadores y beneficiarios como artículos o libros divulgativos, cartillas, videos, programas de radio, presentación de ponencias en eventos, entre otros.

Para cada uno de los resultados/productos esperados identifique (en los cuadros a continuación) indicadores de verificación (ej: publicaciones, patentes, registros, videos, certificaciones, etc.) así como las instituciones, gremios y comunidades beneficiarias, nacionales o internacionales, que podrán utilizar los resultados de la investigación para el desarrollo de sus objetivos, políticas, planes o programas

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Identificar patrones de procesamiento y respuesta con relación al aprendizaje y determinar el estado general de los mecanismos cognitivo que permitan obtener una base conceptual del estado de los estudiantes de primer semestre de psicología.	Manual de buenas practicas	Corposucre

Caracterización de los estilos de aprendizaje

IMPACTOS ESPERADOS A PARTIR DEL USO DE LOS RESULTADOS:

Impacto esperado	Plazo: corto (1-4 años), mediano (5-9 años), largo (10 años o más)	Indicador verificable	Supuestos*
Conocimiento de las buenas practicas en los estudiantes de primer semestre de psicología de corposucre.	Corto plazo	Procesos de aprendizaje	Las condiciones académicas de los estudiantes de primer semestre que interfieren para obtener los fines u objetivos establecidos.

Los impactos esperados son una descripción de la posible incidencia del uso de los resultados del proyecto en función de la solución de los asuntos o problemas estratégicos regionales abordados. Se pueden lograr en el corte, mediano y largo plazo, como resultado de la aplicación de los conocimientos o tecnologías generadas y/o apropiadas en el área temática en la cual se inscribe el proyecto. Los impactos pueden agruparse, entre otras, en las siguientes categorías: capacidad científico-tecnológica, impactos sociales, económicos, ambientales, de productividad y

Caracterización de los estilos de aprendizaje

competitividad.

Los supuestos indican los acontecimientos, las condiciones o las decisiones, necesarios para que se logre el impacto esperado.

15. PRESUPUESTO

(Anexar formato de presupuesto de investigación)

Fecha de diligenciamiento: 12/06/2020	
Facultad: Ciencias Sociales	Programa: Psicología
Título del proyecto: Caracterización de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de psicología de la corporación universitaria Antonio José de sucre.	
Fecha de inicio:	
Fecha de terminación:	

Los siguientes cuadros de presupuesto deben totalizarse (cada columna y fila) en pesos colombianos.

Las fuentes de financiación deben especificarse, si hay más de dos (2) fuentes debe insertar las columnas correspondientes.

Presupuesto global por fuentes de financiación (en miles \$)		
RUBROS	FUENTES	TOTAL

Caracterización de los estilos de aprendizaje

Personal	\$ 2.500.000		\$ 2.500.000
Materiales y suministros	\$ 1.000.000		\$1.000.000
Salidas de campo	\$ 500.000		\$ 500.000
Publicaciones y material bibliográfico			
TOTAL			\$ 4.000.000*
*Articulado con el presupuesto de la investigación Procesos neuropsicológico y de aprendizaje en estudiantes de I semestre del programa de psicología de la Corposucre.			

Descripción de los gastos de personal (en miles \$)				
Nombre de investigador	Formación académica	Función dentro del proyecto	Recursos de fuentes de financiación	TOTAL
				AL

Caracterización de los estilos de aprendizaje

			#	Val	
				or	
TOTAL					

Descripción de los materiales e insumos (en miles \$)				
Concepto*	Cantidad	Valor unitario	Recursos de fuentes de financiación	TOTAL
Internet	1	59.000	Claro	59.000
Lápices	2	1.000		1.000
Cuadernos	1	2.500		2.500
Borradores	2	1.500		1.500
Impresiones	50	300		15.000
TOTAL				79.000

Caracterización de los estilos de aprendizaje

Valoraciones salidas de campo (en miles \$)			
Ítem	Costo unitario	Cantidad	TOTAL
TOTAL			\$

Publicaciones y material bibliográfico (en miles \$)		
Ítem	Justificación	TOTAL
TOTAL		