



Experiencias Significativas de la Práctica Pedagógica:



Estrategias de Enseñanza Significativas



Antonio José de Sucre
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Experiencias Significativas de la
Práctica Pedagógica
Estrategias de Enseñanza Significativas

Sirli Milena Caballero Montes

– COMPILADORA DE LOS TEXTOS –

Yira Meléndez Monroy

– COORDINACIÓN DE LA EDICIÓN –

© Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, UAJS
Editorial Antonio José de Sucre

© Sirli Milena Caballero Montes

Primera edición, 2024
ISBN 978-958-56837-8-5 (digital)

Colección Obras Académicas, Editorial Antonio José de Sucre
Coordinador Editorial: Roberto Fortich Mesa
Revisor de estilo y traductor: José Luis Hereyra Collante
Diagramación: Wilson Javier Cochero Ramos



No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su distribución en otras formas o medios, sin el permiso por escrito y previo de los titulares del derecho de autor. Diríjase a UAJS (Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, editorial@uajs.edu.co) si necesita copiar algún fragmento de esta publicación.

Hecho en Sincelejo, Colombia

Experiencias significativas de la práctica pedagógica : estrategias de enseñanzas significativas / compiladora, Sirli Milena Caballero Montes ; presentación, Héctor Urzola Berrío. -- Primera edición. -- Sincelejo : Editorial Antonio José de Sucre, 2024.

1 recurso en línea : archivo de texto: PDF. -- (Obras académicas)

Incluye datos curriculares de los autores -- Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-958-56837-8-5

1. Corporación Universitaria Antonio José de Sucre (Sincelejo) - Investigaciones 2. Fundación Universitaria Antonio de Arévalo (Cartagena) - Investigaciones 3. Enseñanza universitaria - Investigaciones - Colombia - Siglo XXI 4. Prácticas de la enseñanza - Investigaciones - Colombia - Siglo XXI 5. Pedagogía - Investigaciones - Colombia - Siglo XXI I. Caballero Montes, Sirli Milena, compiladora II. Urzola Berrío, Héctor E., autor de contenido textual suplementario.

CDD: 378.12509861 ed. 23

CO-BoBN- a1143929

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Sonia Peralta Díaz

Rectora

Yira Meléndez Monroy

Vicerrectora Académica

Libia Elena Martínez Severiche

Vicerrectora Financiera

Luisa García Pineda

Vicerrectora Administrativa y Secretaria General y Jurídica

CONTENIDO

Presentación	P.
METODOLOGÍA DE PROTOTIPADO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE ALGORITMIA EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	13
<i>Alex Morales</i>	
PRÁCTICA DE TRABAJO EN ALTURAS Y ESPACIOS CONFINADOS EN EL CENTRO DE ENTRENAMIENTO CETECSA	25
<i>Carlos Montes, Ana González, María Santís y Paola Baquero</i>	
BRIGADAS JURÍDICAS MÓVILES Y SU IMPORTANCIA EN LAS COMUNIDADES	37
<i>Antonio Cabeza</i>	
DE LA RADIO ANÁLOGA AL PERIODISMO MULTIMEDIAL. UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	43

Dairo Torres y María Romero

CORPOREIDAD Y CORPORALIDAD. UNA 55
ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Sindy Venera

EDUCACIÓN LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE 71
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA
ORGANIZACIONAL, SOCIAL Y EDUCATIVA
DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Yessi Martínez, Marlene Godoy y Eysleida Suárez

APRENDIZAJE BASADO EN EL 81
PENSAMIENTO, MODELO PARA LA
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN PSICOLOGÍA
CLÍNICA

*Carolina Álvarez, María Caraballo, Jenny Nisperuza
y Ana Riveros*

EL “REPROCESO”, HERRAMIENTA PARA EL 89
AFIANZAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Jhoan Castillo e Ingris Villadiego

TRANSFORMANDO LAS EXPOSICIONES 101
ACADÉMICAS EN UN MODELO DE
CAPACITACIÓN EMPRESARIAL COMO UNA
HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL AULA
DE CLASE

Fernando Fajardo e Ingris Villadiego

LA CLASE ESPEJO COMO ESTRATEGIA DE 111
IMPLEMENTACIÓN DE LOS RA QUE
IMPLICAN UN CAMBIO SIGNIFICATIVO EN LA
PRÁCTICA DOCENTE

Brajim Bechara

Presentación

En los últimos años, la innovación educativa ha venido ganando terreno en diversas instituciones de educación superior con temas sobre avances en metodologías, incorporación de nuevas tecnologías y enfoques cada vez más centrado en el estudiante. Sin embargo, el verdadero reto ha sido poner en práctica estas ideas en contextos reales, donde las necesidades del entorno educativo exigen una respuesta más rápida y eficiente.

Frente a este panorama, la Vicerrectoría Académica de la Corporación Universitaria –UAJS– se dio a la tarea de coordinar un grupo de docentes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS– y de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo–Unitecnar– durante una valiosa jornada de compartir experiencias exitosas, cuyas experiencias se recogen en los textos de este libro. Cada caso compilado para la presente obra persigue ilustrar una innovación pedagógica para mostrar a pares y colegas interesados en emularlas o adoptarlas.

Estos casos representan historias inspiradoras que reflejen éxitos de enseñanza en las aulas. Con esta recopilación, se busca dar visibilidad a las mejores prácticas pedagógicas, que permitan reflexionar sobre la función de las instituciones educativas en la formación de profesionales preparados para enfrentar la incertidumbre.

Este libro no es solo una colección de casos, sino una muestra del compromiso que las instituciones involucradas tienen con el mejoramiento continuo de sus procesos de enseñanza. La educación, al igual que otros sectores, se enfrenta a la necesidad de reinventarse, y las experiencias aquí relatadas son un testimonio vivo de ese esfuerzo.

Héctor Urzola Berrío
Director del Centro de Investigación e Innovación
UAJS

Metodología de Prototipado como Estrategia de Enseñanza de Algoritmia en el Programa de Ingeniería de Sistemas en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre

Alex David Morales Acosta¹

Resumen

En la actualidad Las instituciones educativas de carácter universitario tienen el desafío de preparar profesionales que puedan contribuir a resolver problemas reales. Si bien esto puede ser provechoso para algunos, para otros plantea la necesidad de evolucionar para participar en un mundo cada vez más competitivo. En los últimos años la educación ha adoptado un enfoque de desempeño por competencias, y esto ha conllevado a un mayor desarrollo de la formación académica de los estudiantes. Este tipo de formación, establece un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes integrales y así mejorar su desempeño. Esto fuerza a las instituciones de educación superior a formar estudiantes cada vez más cualificados en las competencias educativas establecidos por el ente gubernamental. Esta premisa afecta a los estudiantes de forma directa, estimulando la praxis de los conceptos teóricos adquiridos. Por lo anterior, el objetivo del presente documento es describirla metodología de prototipado para la

¹ Ingeniero de sistemas, especialista en administración de la informática educativa, magister en gestión de la tecnología educativa y Estudiante de doctorado en educación, integrante del Grupo de Investigación de Ingeniería, Innovación y Tecnología (GINTEING). Correo electrónico: docente_investigador6@uajs.edu.co

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

enseñanza del desarrollo de software ya que esta invita a los estudiantes a desarrollar habilidades relacionadas con el autoaprendizaje, la comunicación, la investigación, uso de nuevas tecnologías, trabajo en equipo, adaptabilidad y espíritu empresarial, como estrategia para fortalecer el saber hacer de los estudiantes de ingeniería de sistemas en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. Para implementar esta estrategia, se plantea un proceso dividido en fases para la práctica de los saberes en el contexto empresarial y que a la fecha ha arrojado resultados satisfactorios.

Palabras Clave: Metodología de prototipado, competencias educativas, estrategias educativas, desarrollo empresarial, desarrollo de software

METODOLOGÍA DE PROTOTIPADO COMO ...

Introducción

Las instituciones educativas de carácter universitario tienen el desafío de preparar profesionales que puedan contribuir a resolver problemas reales, por lo que existe la necesidad de revisar y mejorar continuamente las prácticas docentes para adaptarlas a las nuevas necesidades de la sociedad. Una forma de satisfacer estas necesidades es la innovación a través del modelo prototipado, un concepto que, aunque tiene diferentes significados, siempre significa usar la creatividad para resolver problemas de nuevas y mejores formas.

En los últimos años la educación ha adoptado un enfoque de desempeño por competencias, y esto ha conllevado a un mayor desarrollo de la formación académica de los estudiantes. Este tipo de formación, establece un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes integrales y así mejorar su desempeño. Dicho esto, el aprender haciendo es uno de los enfoques más utilizados dado su naturaleza de puesta en práctica del conocimiento adquirido y se fundamenta en perfeccionar las habilidades y destrezas de los profesionales, mostrando el camino de las buenas prácticas y mejores métodos de trabajo que reflejen la calidad de sus conocimientos, garantizando así un trabajo de alto nivel, debido a que implica al educando a ser consciente de las funciones productivas y del conocimiento adquirido por las experiencias de las prácticas (Martínez, Rueda, & Cayo, 2019).

En la profesión como ingenieros de sistemas, los profesionales se preparan para diseñar, desarrollar e implementar sistemas de información en los negocios, la sociedad y la educación, utilizando

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

herramientas tecnológicas para satisfacer las diversas necesidades del mercado. Por lo tanto, aprender conocimientos de ingeniería de software solo es efectivo si se pone en práctica, debido a que es un campo de trabajo creativo basado en habilidades. Un ingeniero de sistemas debe ser alguien que pueda resolver problemas utilizando soluciones técnicas que solo se conocen cuando se enfrentan a un departamento externo, es decir, no controlado, que es el escenario perfecto para su generación de conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas creativas que simulen problemáticas de la vida real (Romero, Padilla, Solorzano, & Méndez, 2018).

Es por esto, que el sistema de educación superior debe promover la aplicación del conocimiento de forma auténtica y práctica, vinculando la investigación realizada con las necesidades económicas y sociales. El sistema educativo debe ser capaz de desarrollar las cualidades de innovadores entre sus miembros; por lo cual, la metodología de prototipado para la enseñanza del desarrollo de software invita a los estudiantes a desarrollar habilidades relacionadas con el autoaprendizaje, la comunicación, la investigación, uso de nuevas tecnologías, trabajo en equipo, adaptabilidad y espíritu empresarial; suplementadas con el desarrollo de habilidades académicas. Esta última se basa en ser socialmente significativa, enfocada a resolver problemas regionales o nacionales, promover la participación activa en el mundo globalizado, acercar a los estudiantes a la certificación a nivel nacional e internacional, promover el trabajo interdisciplinario y brindar perspectiva y estrategia para la futura profesión. Este método busca promover las competencias del alumno para la identificación de problemas reales, trabajo en equipo, pensamiento crítico, análisis, síntesis y autodirección ya que en la

METODOLOGÍA DE PROTOTIPADO COMO ...

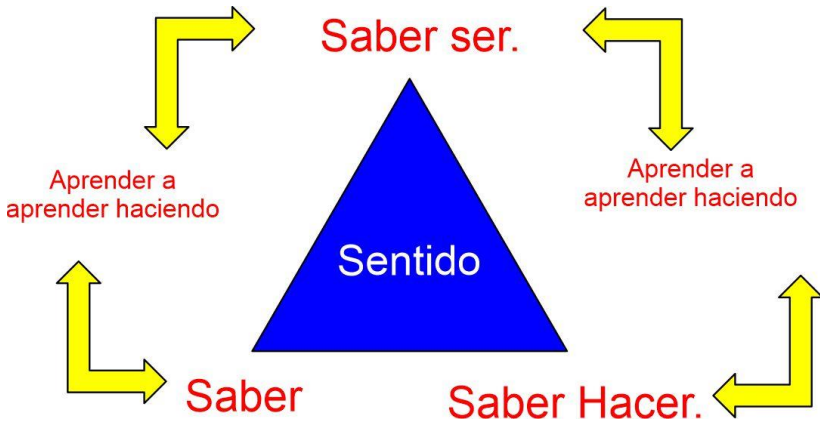
experiencia docente, la mejor manera de abordar con detalle el proceso de innovación como elemento central en la resolución de problemas del entorno, puede manifestarse a través de creaciones de diversa naturaleza, principalmente en la innovación a través de prototipos al permitir que los estudiantes interactúen con los sistemas y se involucren de forma directa manipulando los modelos con sus propias manos e identificando fallas y mejoras de estos mismos, a la vez que se motiva al estudiantes a identificar problemas de su entorno, a desarrollar nuevas ideas que se materialicen en productos y finalmente a generar un plan de negocios.

Desarrollo

Los lineamientos educativos en la educación superior tienen como fundamento el desarrollo de competencias. Con estas competencias pretende que el individuo forje un carácter que integre lo social, económico y disciplinar, y de esta manera se replantea una educación para la vida y para el trabajo con calidad y así satisfacer a las necesidades que las empresas hacen a las instituciones de educación superior en lo que corresponde a la formación de profesionales capaces, lo que les permite entrar al mercado en igualdad de condiciones con otras empresas; esto implica para las mencionadas instituciones, el trascender más allá del énfasis en la adquisición de lo conceptual y discursivo a la puesta en práctica de los conocimientos, que demandan habilidades de búsqueda, procesamiento, análisis y aplicación del saber de manera pertinente (Irigoyen, Jiménez, & Acuña, 2011).

Para comprender mejor la estructura de los saberes, se muestra en la Figura 1 en donde se estructura el sentido o la tabla de los saberes.

Figura 1. Tabla de saberes



Estos saberes dan origen a las competencias. Según Tobón, “Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico y éstas se enfocan en tres aspectos específicos”. El primero de estos aspectos se refiere a la integración de conocimientos, es decir, todos los procesos cognitivos, el segundo aspecto a la creación de programas que formen al individuo, basado en el contexto; y por último, la formación educativa de calidad, a través de estándares e indicadores de cada proceso (Vargas, 2018). Estas competencias en la educación superior y según lo establecido por Tobón, pueden agruparse en tres grandes grupos como lo muestra la Figura 2.

Figura 2. Tipos de competencia en la educación superior

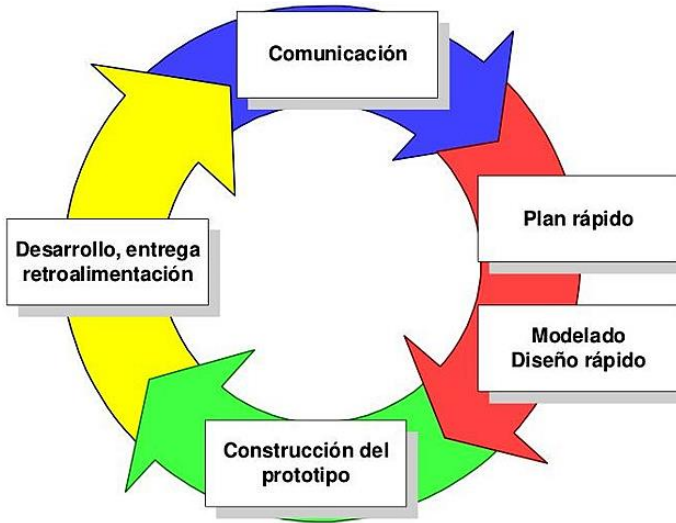
METODOLOGÍA DE PROTOTIPADO COMO ...



Uno de los saberes que establecen las competencias educativas y que debe desarrollar el estudiante de educación superior, es el Saber Hacer; esto lo establecen los organismos gubernamentales que reglamentan la educación a nivel nacional; por tal razón, los currículos que estructuran y guían el quehacer pedagógico en los programas académicos, han sido diseñado con base en competencias; es por ello que, en éste modelo el componente praxiológico es considerado como una competencia transversal en la formación de los universitarios (Superiores, 2015).

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se hace pertinente por parte del docente y de la institución de educación superior, el implementar la Metodología de prototipo o prototipado como estrategia de práctica laboral para el desarrollo de las competencias praxiológicas y de esta manera adquirir competencias para el sector laboral. Metodología de prototipo o prototipado está relacionada con la mejora continua y el Ciclo de Deming que consiste en un proceso iterativo enfocado en diseñar, implementar, medir y ajustar un plan de acuerdo a un ciclo, como se evidencia en la Figura 3. (DPEJ.RAE, 2020).

Figura 3. Tabla de saberes



Fuente: (Ceballos, 2022)

De esta manera, construyendo prototipos e interactuando con ellos de manera real, el educando pueda ejercer su función como ingeniero en la solución de problemas de la vida real y que se puedan presentar en un ambiente no controlado, logrando así colocar en práctica el conocimiento adquirido en la institución educativa y que impulsará su Saber Hacer.

En lo referente a la realización del debido proceso, para la puesta en escenas de dichas prácticas, la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre - UAJS, en su programa de ingeniería de sistemas y específicamente en las áreas de algoritmia de los últimos semestres de la carrera, y en manos de su personal docentes calificado, quienes para desarrollar sus labores académicos adoptan para sus enseñanzas el modelo pedagógico social – cognitivo, que según Monroy y Peón, este modelo en el ámbito social se considera de

METODOLOGÍA DE PROTOTIPADO COMO ...

especial relevancia en la definición de los propósitos de la enseñanza, lo anterior a causa de que es indispensable proponer un currículo relacionado con las necesidades sociales para evitar rupturas entre el mundo y la escuela (Monroy & Peón, 2019); puedan llegar a realizar con los estudiantes diseños de prototipos para responder a las necesidades que puedan demandar la problemática de su contexto inmediato, brindando posibles soluciones tecnológicas mediante el diseño, desarrollo e implementación de software en diferentes plataformas (web-móvil-escritorio), lo que conlleva al desarrollo de la práctica e impulso del Saber Hacer de estos estudiantes y contribuyendo así al fortalecimiento de las habilidades y destrezas en su campo profesional y laboral. A continuación, se establecen los pasos para el desarrollo de los prototipos (Figura 4).

Figura 4. Pasos de la metodología de prototipos



Fuente: (Ceballos, 2022)

Como se puede observar en la figura 4, para dicho proceso se establecen los pasos descritos a continuación. Inicialmente se prepara a los estudiantes para identificar los pre saberes en los temas de desarrollo de software. Esta se realiza a través de una prueba inicial en la que se realizan preguntas en relación a dichos conocimientos, teniendo en

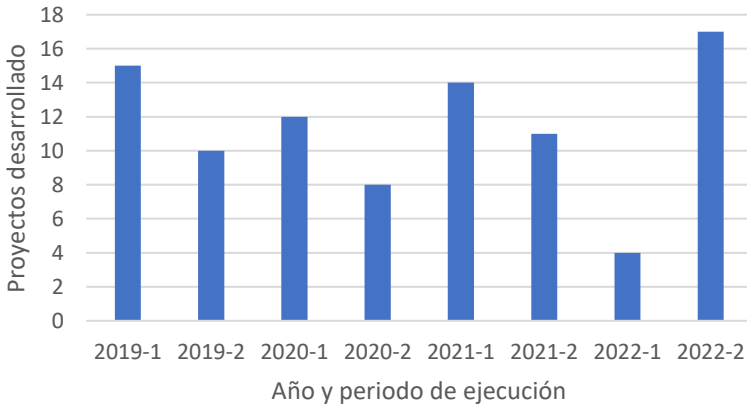
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

cuenta que en este punto se pueden establecer relaciones y formar grupos de trabajo entre los estudiantes que tengan los mismos conocimientos y fortalecer alguna debilidad que se pueda presentar, mostrando así un trabajo colaborativo y capacidad de trabajo en equipo, y así, empalmar dichos conceptos con la identificación de escenarios empresariales y estableciendo las necesidades que puedan llegar a tener y que puedan ser cubiertas o resueltas a través del conocimiento de su campo profesional; una vez realizado estos pasos, lo siguiente es realizar la planificación necesaria de las actividades que se deben realizar para llevar a cabo el desarrollo, determinando los requerimientos de la empresa en donde realizarán la práctica y así diseñar una propuesta con componentes tecnológicos para cubrir los requerimientos previamente establecidos. Si la propuesta es aceptada, lo siguiente es desarrollar el software para su implementación, siguiendo a detalle lo determinado en la propuesta. Finalmente, se hará una evaluación de la percepción de los usuarios para determinar el grado de aceptación de la solución tecnológica propuesta, cabe aclarar que durante todo este proceso el docente se convierte en un consultor o facilitador de los recursos y contenidos necesarios para que el estudiante afronte su proceso de formación y construya su propio conocimiento a partir de la experiencia vivida fuera del aula de clase.

Como resultados de la implementación de la metodología de prototipado, se ha evidenciado un alza en los proyectos desarrollados que han sido evaluados y posteriormente implementados como solución a la problemática presentada.

METODOLOGÍA DE PROTOTIPADO COMO ...

Figura 5. Gráfico de los proyectos realizados en los últimos años



Conclusiones

Se puede concluir que la implementación de la metodología de prototipado como estrategia de enseñanza para fortalecer el Saber Hacer de los estudiantes de ingeniería de sistemas, permite poder desarrollar y alcanzar competencias educativas específicas en el área de algoritmia, además por medio de esta, los estudiantes pueden alcanzar la profesionalidad que demandan las empresas a las instituciones de educación superior y a la calidad de su trabajo, enfrentándose a situaciones de necesidad reales y que son la base de su trabajo en un futuro inmediato, garantizando así un aprendizaje significativo y una formación integral en todos los aspectos, y dando a la comunidad, individuos competentes no solo en el ámbito local, sino en el naciones e incluso internacional. Finalmente, la integración de estas prácticas curriculares logra motivar al estudiante y fortalecer su autoestima, además de establecer lazos colaborativos.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Referencias

- Ceballos, A. (2022). Evolución de las metodologías de Software. Obtenido de <https://www.timetoast.com/timelines/evolucion-de-las-metodologias-de-software>
- DPEJ.RAE. (2020). Diccionario panhispánico del español jurídico.
- Irigoyen, J., Jiménez, M., & Acuña, K. (2011). Competencias y educación superior. RMIE, 243-266.
- Martínez, M., Rueda, M., & Cayo, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales, 94-101.
- Monroy, M., & Peón, I. (2019). Modelo pedagógico de integración sinérgica para la enseñanza de las ciencias experimentales. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Romero, I., Padilla, J., Solorzano, N., & Méndez, J. (2018). Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Ingeniería de Sistemas y sus Programas Académicos. Sincelejo: CECAR.
- Superiores, A. N. (Diciembre de 2015). Mineducación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf
- Vargas, G. (2018). ¿Qué son las competencias? Magisterio

Práctica de Trabajo en Alturas y Espacios Confinados en el Centro de Entrenamiento CETECSA

Carlos Andrés Montes Hoyos², Ana Isabel González Monterrosa³, María Alejandra Santís Puche⁴ y Paola María Baquero Martínez⁵

Resumen

Se presenta la experiencia significativa desarrollada a partir de la gestión Docente del Programa de Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo, en tiempos postpandemia por el Covid -19, permitiendo conocer de manera real los peligros y la valoración de los riesgos en un escenario real, donde se realizan actividades de Trabajo en Alturas y Espacios Confinados donde, además, tienen la oportunidad de reforzar los conocimientos de las actividades en mención, en centros de entrenamientos autorizados para la realización de la práctica y el acompañamiento de personas certificadas y avaladas por el Ministerio del Trabajo. En esta actividad práctica de campo semidirigida, el Docente e Instructor define las reglas de las actividades a ejecutar y el Estudiante, después de investigar e interiorizar todos los conceptos y temáticas, es el protagonista en la ejecución de la actividad (Herrero et

² Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS, correo electrónico: docente_sst2@uajs.edu.co.

³ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS, correo electrónico: docente_sst1@uajs.edu.co.

⁴ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS, correo electrónico: direccion_administracion@uajs.edu.co

⁵ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS, correo electrónico: docente_administracion5@uajs.edu.co

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

al., 1997). El enfoque metodológico de la actividad fue exploratorio y descriptivo (Gómez, 2006). Como resultado, se pudo evidenciar que los Estudiantes del Programa Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, se apropian del conocimiento de las prácticas de las tareas de alto riesgo y, además, permite crear conciencia de los peligros que en estas se presentan. De lo anterior, se resalta la alta incidencia del modelo pedagógico social cognitivo de la Institución, para que el Estudiante del Programa de Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo, cuente con las habilidades y conocimientos que se convierten en una herramienta fundamental, para poder seguir brindando una educación de calidad a la comunidad estudiantil, conforme a los lineamientos institucionales exigidos por la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

Palabras Clave: arnés, caídas, medidas de protección y prevención, espacios confinados, trabajo en alturas

PRÁCTICA DE TRABAJO EN ALTURAS...

Introducción

La actividad de Trabajo en Alturas ha sido durante muchísimos años peligrosa en Colombia, debido a que la mayoría de personas que la ejecutan no cuentan con las medidas de protección necesarias, sufriendo accidentes graves o mortales. En Colombia se define el Trabajo en Alturas como toda actividad que realiza un Trabajador que ocasione la suspensión y/o desplazamiento, en el que se vea expuesto a un riesgo de caída mayor a 2.0 metros, con relación del plano de los pies del Trabajador al plano horizontal inferior más cercano a él (Ministerio del Trabajo, 2021).

Sin embargo, se establecen medidas necesarias para la identificación, evaluación y control de los riesgos asociados a la actividad, permitiendo el bienestar de los Trabajadores al momento de realizar el Trabajo en Alturas. Entre estas medidas encontramos los programas de prevención y protección contra caída, los coordinadores y Trabajadores autorizados, los procedimientos, análisis y permisos de trabajo.

Asimismo, el Trabajo en Espacio Confinado es definido como aquellos espacios que no están diseñados para la ocupación continua de los Trabajadores, tienen medios de entrada y de salida restringidos y son lo suficientemente grande y configurados para permitir que un Trabajador pueda entrar a ejecutar actividades. Estos se clasifican en los Tipo 1, que son espacios abiertos en sus partes inferiores y tienen profundidades y los Tipo 2, son espacios cerrados con mecanismos de entradas y salidas pequeñas, así mismo teniendo en cuenta el Grado de peligrosidad, estos se clasifican en Grado A, aquellos espacios que

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

conllevan peligros que comprometen la vida de las personas; los Grado B, espacios que conllevan peligros potenciales como lesiones y/o enfermedades que no comprometen la vida y salud, y pueden controlarse con la implementación de medidas de protección y prevención; y, por último, los Grado C, donde no existen modificaciones a los procedimientos de trabajo o uso de los elementos de protección personal (Ministerio del Trabajo, 2020).

Por su parte, en la actualidad, la Práctica Docente se ha convertido en un proceso que requiere cada vez más del uso de herramientas teórico-prácticas que permitan una mayor interacción con los Estudiantes, a través de la generación de experiencias orientadas desde la pedagogía, con el fin de fomentar una gestión del conocimiento y aprendizaje productivo, fomentando el interés del Alumno con respecto al desarrollo de actividades académicas, de una forma didáctica y significativa.

En este orden, los centros de entrenamiento de Trabajo Seguro en Alturas y Espacios Confinados permiten formar a las personas en la manera adecuada de realizar las actividades y la protección que deben tener los Trabajadores, con la finalidad de que no se presenten accidentes. La práctica toma como punto de referencia la asignatura “Electiva de Profundización I”, donde se muestran, desde el componente pedagógico, las circunstancias, algunas dificultades y fortalezas en las actividades de alto riesgo y especialmente el Trabajo en Alturas, y luego la realización de una práctica segura en un centro de entrenamiento, orientado por un Instructor avalado por el Ministerio del Trabajo, que permiten que el Estudiante tenga noción en un escenario real del tipo de actividades que se ejecutan.

PRÁCTICA DE TRABAJO EN ALTURAS...

Desde esa perspectiva, se ha buscado la forma de empezar a desarrollar pensamientos pragmáticos, buscando de una u otra manera determinar estrategias en el Programa de Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

Desarrollo

En el desarrollo de la asignatura Electiva de Profundización I, enfocada a las tareas de alto riesgo, el Estudiante tiene la capacidad de interiorizar en el aula de clases conceptos claves y normativos de tareas y actividades de alto riesgo, Trabajos en Alturas, Espacios Confinados y Excavaciones, donde son complementados, desde la parte práctica, en centros de entrenamientos autorizados por el Ministerio de Trabajo, como lo es la empresa “Centro de Entrenamiento en Trabajo Seguro en Alturas y Espacios Confinados” (CETECSA), con instructores certificados, donde el estudiantado del Programa de Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre pone a prueba sus conocimientos en un escenario real, realizando actividades de ascenso y descenso en estructuras certificadas, con equipos de protección contra caídas, como arnés de seguridad, líneas de vida, eslingas con absorbedores de energías y de posicionamiento, frenos, cascos de seguridad con barbuquejos, entre otros. Asimismo, vivir la experiencia de un trabajo en Espacios Confinados, con atmosferas enriquecidas o deficientes, y vías de entrada y salida de difícil acceso.

La práctica desarrollada se denomina “Practica de Trabajo en Altura y Espacios Confinados” donde, en primera instancia, los Estudiantes tienen que ver los componentes formativos de las Unidades

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

1 (Generalidades de las Actividades de Alto Riesgo), 2 (Trabajo en Alturas) y 3 (Espacios Confinados). Luego de esto y teniendo claro los conceptos, se desplazan bajo la orientación del Docente a la empresa de entrenamiento autorizado, donde reciben una charla sobre el manejo de equipos y herramientas en las tareas mencionadas, Figura 1, para luego realizar ejercicios prácticos en las diferentes estructuras certificados que posee dicho centro como el de la Figura 2.

Figura 1. Equipos de Protección contra Caídas



Fuente: Centro de Entrenamiento CETECSA

PRÁCTICA DE TRABAJO EN ALTURAS...

Figura 2. Estructura de Trabajo en Alturas y Espacios Confinados



Fuente: Centro de Entrenamiento CETECSA

A partir de lo anterior, se resalta que “la educación moderna debe centrarse en la actividad independiente del Alumno, la organización de entornos de autoaprendizaje y la formación experimental y práctica, donde los Alumnos tienen una elección de acciones y pueden utilizar iniciativas” (Carrera y Marín, 2011). Asimismo, la práctica o aplicación de métodos de enseñanza innovadores e interactivos en las instituciones educativas “tienen el potencial no solo de mejorar la calidad de la educación, sino también empoderar a los Estudiantes o la generación futura del país,

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

fortaleciendo gobernanza y galvanizar el esfuerzo para lograr el objetivo de desarrollo humano para el país” (Wickramasinghe, 2016).

Es por esta razón que la mentalidad hoy en día es otra, igual la percepción, por tanto, se busca mejorar desde un aula con paredes, que era lo habitual, y de estrategias de aprendizaje diseñadas desde el rol de enseñanza-aprendizaje a un escenario de aprendizaje mediado por expertos y en contextos reales, que es regularmente propio de una metodología del modelo pedagógico social cognitivo que lleva la Institución, pero, que la flexibilidad, observado como la capacidad de poder adaptarnos a los cambios del entorno, nos permite, reaprender, reinventarnos, buscar medios y mediaciones que fomenten un aprendizaje con sentido, didáctico, de credibilidad hacia un mundo mejor, y de establecer estrategias de mejoras para las empresas.

Desde este escenario propuesto, se han utilizado estrategias de aprendizaje como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, investigación acción, entre otros, que buscar crear un ambiente diferente de aprendizaje en el Estudiante, que fortalezcan sus habilidades y con capacidad de buscar ser más competentes dentro de su perfil. Aunado a lo anterior, las buenas prácticas del ejercicio Docente hacen del seguimiento y de la planeación mostrar buenos resultados de aprendizaje.

Para la realización de una práctica efectiva y eficaz, y que genere un impacto en las empresas, se empleó la metodología de trabajo, desde la asignatura de Electiva de Profundización I, lo siguiente:

PRÁCTICA DE TRABAJO EN ALTURAS...

Tabla 1. Metodología de Práctica de Trabajo en Alturas y Espacio Confinado Ciclo PHVA

Planear	<ol style="list-style-type: none">1. Tener una explicación clara y veraz, teniendo en cuenta el contenido curricular, todo lo relacionado sobre Trabajo en Alturas y Espacios Confinados.2. Reconocer los requisitos legales, teniendo en cuenta la Resolución 4272 de 2021 y la Resolución 0491 de 2020.3. Aplicar actividades de evaluaciones formativas con aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, investigación acción, entre otros, con el fin de evaluar el aprendizaje de la temática abordada y fortalecer sus habilidades y sus capacidades.4. Reconocer los equipos de protección contra caídas, y EPP adecuados para el manejo de las Tareas de Alto Riesgo y Espacios Confinados.5. Tener una charla o explicación por un experto
---------	--

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

	<p>(Instructor certificado según el Ministerio del Trabajo) sobre identificación, valoración y establecer controles en las Tareas de Alto Riesgo y Espacios Confinados.</p>
<p>Hacer</p>	<p>6. Reconocer las estructuras del Trabajo en Alturas y Espacios Confinados en el centro de entrenamiento.</p> <p>7. Alistamiento de los equipos de protección contra caídas y EPP necesarios para realizar la práctica.</p> <p>8. Diligenciar el análisis de trabajo seguro, así como el permiso de trabajo para la realización de la práctica.</p> <p>9. Ejecutar de manera segura las distintas actividades en las estructuras de Trabajo en Alturas y Espacios Confinados.</p>
<p>Verificar</p>	<p>10. Aplicar el Programa de orden y aseo estipulado por el centro de entrenamiento.</p> <p>11. Realizar un análisis de las actividades ejecutadas y</p>

PRÁCTICA DE TRABAJO EN ALTURAS...

	realizar una charla de cierre de la actividad.
Actuar	12. Presentar actividades de mejoras en el proceso en caso de ser necesario.

Conclusiones

La didáctica permite una de las funciones más importantes del rol docente, la confianza con los Estudiantes, desde un aprendizaje mediado, de tal manera que este tipo de herramientas permiten orientar al Estudiante a que le tome amor al tipo de escenario, toda vez que no es el espacio de costumbre dentro de las condiciones normales.

Por lo tanto, resulta satisfactorio observar el interés generado por los Estudiantes para cursar la asignatura de Electiva de Profundización I y realizar la practica en el Centro de Entrenamiento de Trabajo en Alturas y Espacios Confinados, lo que reafirma que los espacios como mediadores son factores motivacionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, el cambio de escenario en el ambiente de aprendizaje obliga a los Docentes y a los Estudiantes a conocer la fundamentación de este tipo de espacios, entre otras cosas, la reflexión a replantear todo tipo de estrategias de mediación pedagógica.

Referencias

Carrera, C., & Marín, R. (2011). Modelo pedagógico para el desarrollo de competencias en educación superior. *Actualidades*

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Investigativas en Educación, 11(1), 1-32. Doi:
<https://doi.org/10.15517/aie.v11i1.10183>

- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica . Brujas : Editorial Brujas .
- Herrero, C., Centeno, J. d., Anguita, F., Muñoz, F., Ortega, O., & Sánchez, J. (1997). El Seminario sobre Metodologías en las Prácticas de Campo: Rascafría 96. Resultados y Valoración. En Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (págs. 69-76). Madrid.
- Ministerio del Trabajo. (2020). Resolución 0491 de 2020. por la cual se establecen los requisitos mínimos de seguridad para el desarrollo de trabajos en Espacios Confinados y se dictan otras disposiciones. Bogotá. Obtenido de <https://safetya.co/normatividad/resolucion-0491-de-2020/>
- Ministerio del Trabajo. (2021). Resolución 4272 de 2021. Por la cual se establecen los requisitos mínimos de seguridad para el desarrollo de Trabajo en Alturas. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://safetya.co/normatividad/resolucion-4272-de-2021/>
- Wickramasinghe, S. (2016). Innovative and interactive teaching methods for improving learning quality in higher education. 2nd International Conference on Education and Distance Learning, 1-12

Brigadas Jurídicas Móviles y su Importancia en las Comunidades

Antonio Carlos Cabeza Gallo⁶

Resumen

Las Brigadas Jurídicas Móviles que realizan nuestros Estudiantes adscritos al Consultorio Jurídico de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre—UAJS, son encuentros entre el Ciudadano y el Estudiante, donde el primero expone una situación para que sea resuelta jurídicamente por el Estudiante, de acuerdo con las competencias que designa la ley. Estas brigadas son una clara materialización de la teoría que recibe el Alumno dentro de las aulas de clase, y son puestas en práctica a través de distintas acciones constitucionales y legales, que este debe realizar para intentar resolver el caso planteado por el ciudadano. Estas jornadas facilitan la formación y el aprendizaje de los Estudiantes de una manera práctica, donde ellos son protagonistas en el abordaje de casos reales, despertando la espontaneidad, la motivación y la creatividad, buscando así los resultados de aprendizaje esperados y las competencias necesarias para la implementación de las acciones y procedimientos jurídicos, siendo consecuente con el modelo pedagógico institucional social-cognitivo, en el que se espera que el Estudiante desarrolle habilidades dentro del contexto social y cultural, centrándose en la realidad, la teoría y la praxis, impulsando un trabajo productivo, contextualizado en el problema, promoviendo el rol entre

⁶ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre—UAJS. Correo electrónico: direccion_derecho@uajs.edu.co.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Docente y Alumno de forma horizontal y bidireccional. Luego, entonces, es necesario transformar la manera de enseñar las Ciencias Jurídicas, de acuerdo con las habilidades que se encaminen a vigorizar la calidad educativa e interiorizar en los futuros abogados, habilidades y competencias que aporten a su adaptación en la dinámica del mercado laboral. Esta ponencia busca demostrar la práctica jurídica como estrategia didáctica de enseñanza en los programas de derecho en Colombia.

Palabras claves: brigada, comunidad, teoría, competencias

BRIGADAS JURÍDICAS MÓVILES Y SU...

Introducción

Las Brigadas Jurídicas Móviles buscan enfrentar al Estudiante con casos que surgen de las necesidades locales, buscando que el Estudiante no solo adquiera los conocimientos en el ámbito de las relaciones de los individuos con el Estado, sino, también, buscar que comprendan la problemática a partir de su conocimiento y contribuir con su participación a la regulación, proyección, protección y equidad en este tipo de relaciones, mediante el desarrollo de sus competencias a fortalecer los procesos prácticos del ejercicio profesional.

Mediante el enfoque social de los Consultorios Jurídicos, el Estudiante, a través de estas jornadas, intenta solucionar o redimir las dificultades cotidianas de la sociedad sin necesidad de desgastar el aparato judicial, obteniendo una mayor cobertura para así beneficiar a la población más necesitada y dar una mejor y pronta solución con la colaboración de los Docentes Asesores expertos en cada área del Derecho.

Desarrollo

Como parte de la Misión del Consultorio Jurídico de la UAJS de garantizar el acceso al derecho a la justicia, con estas jornadas se brinda asesorías y acompañamiento legal a las comunidades o sujetos de especial protección constitucional, a personas naturales que carezcan de medios económicos para contratar los servicios de un profesional en Derecho, y, en general, a personas o grupos que, por sus circunstancias especiales, se encuentren en situación de vulnerabilidad o indefensión, cuando se trate de asuntos íntimamente ligados con su condición (LEY 2113 , 2021).

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Para la realización de las Brigadas Jurídicas Móviles, el Consultorio Jurídico realiza un diagnóstico de necesidades a la comunidad a intervenir, para conocer de primera mano las problemáticas que agobian a la ciudadanía que habitan en el sector. Posterior a ello, y con ayuda de líderes y lideresas, se logra una interlocución para que se brinden los medios y garantías necesarias para la realización del evento. Una vez esto se haya cumplido, un grupo de Estudiantes acompañado de Docentes expertos en las distintas áreas del Derecho y que se encuentran adscritos al Consultorio Jurídico, inician la Jornada para que el Estudiantado logre enfrentarse a los casos reales que trae la comunidad a dichos espacios, brindando asesorías, elaboración de documentos, consultas jurídicas generales en materia de servicios públicos domiciliarios, servicios de salud, protección al consumidor, entre muchas otras.

Nuestro Consultorio Jurídico, hasta la fecha, ha realizado 15 Brigadas Jurídicas Móviles en diferentes Comunidades Urbanas y Rurales, las cuales se relacionan a continuación:

- Brigada Jurídica en el Municipio de San Pedro, Sucre
- Brigada jurídica en el Corregimiento San Martín, Sincelejo, Sucre
- Brigada Jurídica en el Corregimiento El Recreo, Morroa, Sucre
- Brigada Jurídica en el Municipio de San Antonio de Palmito, Sucre
- Brigada Jurídica en el Corregimiento La Chivera, Sincelejo, Sucre
- Brigada Jurídica en el Corregimiento Las Llanadas, Corozal, Sucre
- Brigada Jurídica en el Municipio de Santiago de Tolú, Sucre
- Brigada Jurídica Corregimiento Albania, Sucre
- Brigada Jurídica Corregimiento Macaján, Sucre
- Brigada Jurídica Corregimiento El Piñal, Los Palmitos, Sucre
- Brigada Jurídica Barrio Uribe Uribe, Sincelejo, Sucre
- Brigada Jurídica Municipio de Varsovia, Sucre
- Brigada Jurídica Municipio de Sampués, Sucre

BRIGADAS JURÍDICAS MÓVILES Y SU...

- Brigada Jurídica Municipio de San Onofre, Sucre
- Brigada Jurídica Barrio Altos del Rosario, Sincelejo, Sucre

Con estas jornadas se busca que el Estudiante aplique sus conocimientos conforme a las distintas acciones instituidas en las ramas del Derecho en casos reales, en la que implica la materialización de la teoría a la realidad social a la que se enfrentan los abogados en el diario vivir.

Conclusiones

Con las Brigadas Jurídicas Móviles se despertó en la comunidad estudiantil un afán de querer poner en práctica sus conocimientos adquiridos durante el desarrollo de su carrera profesional, y llevarlo al servicio de las comunidades más necesitadas.

Sin duda alguna, uno de los grandes retos de las Instituciones de Educación Superior no es solo ofertar un Plan de Estudio interesante, sino también alcanzar que el desarrollo de la vida profesional de sus Egresados sea ejemplo de las futuras promociones, capaces de enfrentar la problemática de la sociedad y, con ello, la generación de soluciones.

Es necesario que el Docente no solo funja como trasmisor de conocimiento, sino, además, como persona capaz de crear estrategias pedagógicas desde su quehacer, retroalimentando la academia y, con ello, acortando la distancia existente entre la teoría y la práctica, sobre todo cuando el Estudiante cuenta con los conocimientos, mas no con la articulación de estos con la práctica.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Referencias

Bocanegra Acosta, Henry. (Enero-Junio, 2012). La enseñanza del derecho y la formación de los abogados. La educación jurídica y la formación de los abogados. *Revista Republicana*, 12, 323-347.

Constitución Política de Colombia. (1991)

Ley 2113 . (2021).

Ley 2220 . (2020)

Illera Lobo, Mercedes Leonor. (Junio, 2017). Relación de la teoría y la práctica en la enseñanza del derecho. *Revista Espacios*, 45, 20.

De la Radio Análoga al Periodismo Multimedial. Un Aprendizaje Significativo

Dairo Torres García¹ y María Daniela Romero²

Resumen

La radio es quizás el medio de comunicación que más se ha adaptado a las nuevas necesidades de los usuarios. Ha sabido navegar por el mundo de las tecnologías y de la internet; ha pasado de la radio tradicional, la que se oye, a la radio multimedial, la que se ve y se lee. En esta ponencia, mostraremos precisamente la forma cómo los Estudiantes de Comunicación Social han pasado de hacer periodismo convencional a convertirse en periodistas multimedial. En esta experiencia significativa, se evidenció cómo, a través de un programa de radio creado y dirigido por los Estudiantes de VII Semestre del Programa de Comunicación Social de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, se alcanzaron los resultados de aprendizaje de la asignatura Radio Digital. Estos fueron obtenidos, precisamente, gracias a la integración de la educación formal y el diseño curricular de las asignaturas de radio con la alfabetización digital. Tal y como lo plantea nuestro modelo pedagógico social-cognitivo, los Estudiantes fueron los actores principales del aprendizaje en compañía de un actor mediador que en este caso fue el Docente de dicha asignatura. Utilizamos la radio análoga, pero transmitiendo al mismo tiempo por Facebook como el

¹ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: docente_comunicacionsocial2@uajs.edu.co

² Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: direccion_comunicacionsocial@uajs.edu.co

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

medio de comunicación para desarrollar esta transformación educativa, rompiendo con los viejos preceptos de formación que muestran el aula como único lugar para adquirir el conocimiento. Relacionamos, además, las clases con enfoques prácticos y vivencias reales de los Estudiantes a través de la investigación, estructuración y emisión de noticias, como parte del proceso cognitivo que cada uno de ellos deben apropiarse. Creamos un programa de radio llamado “Noticias al Aire”, emitido por la emisora Radio Sincelejo, el cual nos ha permitido evaluar el aprendizaje de los Estudiantes, como potenciales periodistas y verdaderos comunicadores, arrojando exitosos resultados.

Palabras claves: multimedia, streaming, radio análoga, alfabetización digital, radio digital, periodismo digital

DE LA RADIO ANÁLOGA AL PERIODISMO...

Introducción

Después de haber permanecido dos años en aislamiento como causa de la pandémica Covid-19, el 2022 ha sido un año de mucha ansiedad. Regresar a las clases presenciales plantea nuevos interrogantes, pero al mismo tiempo genera nuevas enseñanzas alrededor de lo hecho desde casa.

El confinamiento, el distanciamiento físico y social durante la pandemia, incluía un conjunto de medidas sanitarias y cambios en el estilo de vida de las personas, que obligaba a realizar todas las labores desde casa y con rígidos protocolos de bioseguridad; esto con el fin de controlar la propagación del Covid-19.

Por aquellos días, hablar de Zoom, Meet o Skype, por mencionar solo estas tres plataformas, era como hablar de pasar vacaciones en la luna; un mundo totalmente desconocido para propios y extraños. Y, aunque ya existían desde hace algún tiempo y muchos las aplicaban de diferentes maneras, nadie imaginaba volverse experto en el manejo de estas herramientas y que se convirtieran en el pan de cada día de nuestras vidas.

Hoy la presencialidad nos exige cosas nuevas, distintas a la formación que se tenía antes de pandemia. Hoy tenemos la necesidad de potenciar un cambio de cultura mediática y de competencias comunicativas, en la que los Estudiantes de Radio Digital de VII semestre de Comunicación Social encontraran el camino para integrarse al mundo del periodismo digital, rompiendo con los paradigmas de la vetusta y tradicional forma de aprendizaje, nuevos espacios que nos involucra en las exigencias que imponen el mercado digital: los medios de comunicación a través de la Internet.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

¿Por qué, entonces, no utilizar un medio tan poderoso como la radio y retransmitir a través de Facebook, notas informativas investigadas, desarrolladas y estructuradas por los Estudiantes, para poner en práctica todos los procesos de formación? Ese era el gran interrogante. La segunda parte de esta experiencia significativa fue la de motivar a los Estudiantes, para que empezaran a mirar a los medios de comunicación digital con otros ojos; como una herramienta que permitiera combinar la teoría con la práctica, utilizando la tecnología.

Vivimos en un mundo globalizado en donde los medios de comunicación cada día son más mediáticos y la información se hace más digital. El acelerado incremento de usuarios en las redes sociales o la utilización de la internet por parte de la radio, la televisión y la prensa para conquistar más y nuevos clientes de la información es evidente. Esto ha hecho que las facultades de Comunicación Social den un viraje de 180 grados, pasando de formar periodistas tradicionales a periodistas multimediales; y los Estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre no son la excepción a estos cambios tecnológicos.

El objetivo de la universidad, a través de la asignatura de Radio Digital, es mentalizar al Estudiante de la necesidad de manejar las nuevas tecnologías y plataformas digitales para producir contenidos noticiosos emitidos en plataformas digitales. Esto obliga a los nuevos comunicadores a apropiarse de todas las tecnologías al servicio de la radio que le permita convertirse en un periodista multimedia.

Con el desarrollo de la estrategia formativa que presentamos a continuación, los Estudiantes lograron reconocer los géneros periodísticos en el entorno digital según la estructura de un programa

DE LA RADIO ANÁLOGA AL PERIODISMO...

radial online, resultado de aprendizaje que va ligado a la asignatura de Radio Digital.

Es importante mencionar que el alcance óptimo de este resultado de aprendizaje se hizo en el marco de nuestro modelo pedagógico Social-cognitivo, el cual establece al Estudiante como el principal actor para el alcance de su aprendizaje. Es así como, siguiendo la práctica del modelo, encontramos en esta experiencia que nuestros Estudiantes lideraron el desarrollo de la práctica, vinculados además en un contexto profesional, ligado a su formación profesional.

Desarrollo

La evolución de la educación en esta sociedad tan cambiante en la que vivimos y para la que debemos preparar, no ha seguido el ritmo del cambio social. Podríamos, por tanto, decir que nuestros sistemas educativos siguen capacitando a los Estudiantes para desarrollarse como personas y ciudadanos en una sociedad que ya no existe. (Gutiérrez y Tyner, 2012).

En nuestro caso, teníamos que buscar una salida para tratar de integrar la Internet con las TIC y la radio dentro de la formación, que nos permitiera desarrollar un proceso de alfabetización mediática informacional. Al fin y al cabo, lo que buscábamos es que los Estudiantes sean más competentes, en un mundo en donde los medios cada día son más digitales y el periodista más multimedial.

Apelando a esta percepción, buscamos la forma de acercar la teoría y conceptos sobre radio a la realidad que viven los medios de comunicación hoy día. De esta forma, y teniendo de presente el desarrollo cognitivo del Estudiante, aprovechamos las redes sociales como canal para desarrollar los procesos de formación, partiendo de las

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

vivencias y experiencias adquiridas a través de sus participaciones, en vivo, en un espacio radial online.

La radio ya no es lo que era, es mucho más. Se ha multiplicado a través de nuevas plataformas, de contenidos multimedia que se acercan al oyente desde múltiples dispositivos. El desarrollo de la tecnología es el hilo conductor de este estudio como promotor de las transformaciones más significativas; y la audiencia, es el estímulo que necesita la radio para formular nuevos contenidos. A través de una revisión exhaustiva del medio y su entorno, el principal objetivo es constatar que internet ha sido el gran impulsor del cambio en la comunicación radiofónica. Sin embargo, trataremos de entender por qué los profesionales del medio se aferran a un modelo de negocio anticuado que sigue pensando más en el anunciante que en el oyente.

Fue entonces cuando nació la idea de aprovechar las herramientas que tenemos a la mano, la tecnología al servicio del conocimiento, la web inmersa en todos los estratos sociales y la Internet, que no es de nadie, pero es de todos.

Nace “Noticias al Aire”

La radio como medio masivo de comunicación, y a través de streaming, que llega a gran parte de la población, nos dio la idea de tener un espacio para que los Estudiantes pudieran experimentar prácticas reales, de conectarse con la realidad de la información multimedial. Es así como nace “Noticias al Aire” un programa radial, pero que también se transmite a través de Facebook, exclusivamente para los Estudiantes de radio y con el firme propósito de establecer una relación directa entre el aprendizaje en el aula de clase y un nuevo sistema educativo digital.

DE LA RADIO ANÁLOGA AL PERIODISMO...

Después de un análisis y de realizar varios ejercicios y prácticas, decidimos hacer pruebas piloto que nos permitiera conocer en qué grado de competencias se encontraban los Estudiantes para poder arrancar con nuestro programa radial.

Gutiérrez y Tyner (2012) establecen que el uso de los medios y las TIC como recursos didácticos, como herramienta para favorecer la enseñanza de los contenidos curriculares, y casi siempre en manos del profesor, suele ser el primer paso de integración de este medio en el desarrollo curricular de los centros educativos. Y era precisamente lo que queríamos implementar, cerrar la brecha entre lo académico y lo práctico, utilizando la radio y las TIC como vehículo conductor para facilitar el proceso.

Fran Casal (1999) citado en Oliva (2014), puso “de manifiesto una triste evidencia sobre los sistemas de enseñanza”:

A los periodistas todavía nos cuesta demasiado trabajo utilizar los ordenadores para mejorar nuestro trabajo, nuestras historias, las historias que afectan a la vida de nuestras audiencias. Si no nos damos cuenta de que los ordenadores son una de las claves de nuestro futuro, de que no hay futuro para un Licenciado en Periodismo si no sabe usar el PC más allá del procesador de textos, es que estamos anclados en los años setenta. Hay que mencionar a las Facultades de Periodismo como uno —no el único— de los grandes culpables de esta situación. No existen apenas académicos capaces de transmitir este saber a las nuevas generaciones de periodistas. (p. 10)

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

La necesidad inminente de reforzar la estrategia de educación en medios, en el contexto del tránsito de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, reflexiona el académico Pérez (2008).

La Sociedad de la Información exige la articulación entre el mundo de la educación y de la comunicación, para lo cual han de integrarse los actores de ambos ámbitos, reconociéndose mutuamente y compartiendo valores y actividades comunes. Las instituciones educativas comunican y a los medios les corresponde también educar, por lo que comunicación y educación, deben entenderse y actuar como aliadas. Para ello, educadores y comunicadores tienen que concertar la agenda de intereses, tener puentes de integración y promover de conjunto la educación de medios.

Lo primero que hicimos fue mostrarles a los alumnos los equipos de alta y baja frecuencia con los que cuenta una estación de radio online, a través de una transmisión en directo, desde un programa de la misma emisora. Este primer paso motivó a los Estudiantes para que se lanzaran a cautivar oyentes.

Comenzamos a trabajar la pronunciación, entonación y vocalización por medio de lecturas de noticias que realizaban en vivo, en el noticiero que se emite todos los viernes en Radio Sincelejo. A partir de entonces, cada Estudiante inició con sus procesos de investigación periodística, sobre diferentes temas de actualidad, con el fin de construir noticias para publicar durante las emisiones del programa.

DE LA RADIO ANÁLOGA AL PERIODISMO...

Lo que se buscaba era convertir al Estudiante en un ciber-comunicador, un periodista multimedial que son las exigencias de los medios de comunicación de hoy. El objetivo se alcanzó, logramos emitir entrevistas en directos, que al mismo tiempo se reproducción a través de Facebook; ese era el resultado esperado, la interactividad de la información.

Conclusiones

Lo planteado en esta ponencia no pretende cambiar los sistemas educativos, sino mejorar la aplicabilidad de los procesos de formación. Hacer del Estudiante comunicadores multifacéticos, multimediales, más competente en el mundo digital. Centrar el aprendizaje en enfoques más tecnológicos que les permita hacer uso eficiente y efectivo de los distintos dispositivos digitales.

Hoy, al finalizar este semestre, la satisfacción más grande es saber que los Estudiantes de séptimo semestre de Comunicación Social, en su totalidad; manejan la radio digital como herramienta para producir contenidos significativos, para producir programas y darlos a conocer al mundo, que espera saber más sobre este medio de comunicación.

Además, como conclusión, debemos resaltar la forma como los Estudiantes pasaron de ser agentes pasivos para convertirse en comunicadores activos; cómo pasaron de participar de una sesión de clase a convertirse en productores y locutores de sus propios programas radiales. Resultados satisfactorios gracias a un virus que nos hizo despertar del letargo tecnológico en el que vivíamos.

Ahora bien, la globalización en la que vivimos nos obliga a iniciar un proceso de alfabetización mediática informacional como factor determinante para desempeñarnos competentemente en el

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

exigente mercado laboral. La era digital está presente en todos los medios de comunicación, cada día nacen nuevas herramientas tecnológicas que los Estudiantes deben apropiarse para poder ser parte del ciberperiodismo que ha entrado con fuerza a la Sociedad de la Información, utilizando como medio la Internet, constituida como un poderoso medio de comunicación.

Con estas experiencias significativas queda demostrado, una vez más, que siempre habrá resistencia al cambio; siempre habrá detractores, ya sea por miedo, por conformismos o por no estar preparados para dar el paso. Pero hay que darlo, más cuando el mercado lo está exigiendo. Mejorar el aprendizaje, integrando los medios de comunicación con las TIC, es un reto que las facultades de Comunicación Social deben asumir desde ya.

Referencias

- Aguirre, Consuelo y Bernal, Juan (2014). Contenidos periodísticos digitales: hacia un modelo de medición de calidad. *Revista ComHumanitas*, 5(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5845777>
- Briggs, Mark (2007). *Periodismo 2.0. Una guía de alfabetización digital para sobrevivir y prosperar en la era de la información*. Centro Knight para el Periodismo en las Américas, de la Universidad de Texas en Austin.
<https://www.analfatecnicos.net/archivos/84.Periodismo2.0-MarkBriggs.pdf>
- Crucianelli, Sandra (2020). *Herramientas digitales para periodistas*. Iniciativa del Centro Knight para el Periodismo en las Américas

DE LA RADIO ANÁLOGA AL PERIODISMO...

- de la Universidad de Texas. <https://journalismcourses.org/wp-content/uploads/2020/08/Digital-Tools-forJournalists-esp.pdf>
- Guía de periodismo en la era digital (s.f.).
https://www.icfj.org/sites/default/files/2018-06/icfj_guia_de_periodismo_FINAL.pdf
- Gutiérrez, Alfonso y Tyner, Katleen (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. *Revista Científica de Educomunicación*, (38).
<https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-03>
- Kischinhevsky, Marcelo (2018). Radio y medios sociales: mediación e interacciones radiofónicas digitales. Editorial UOC
- Manual para Radialistas Analfatécnicos - Santiago García Gago (s.f.)
<http://www.analfatecnicos.net> - santiago@analfatecnicos.net
- Oliva, Carlos (2014). El periodismo digital y sus retos en la sociedad global y del conocimiento”. Aposta. Revista de Ciencias Sociales
(61).<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950257004>
- Rivera, José y Ballesteros, Tito (2017). 100 Claves para la radio en línea: luces para un nuevo escenario radiofónico.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55416.pdf>.

Corporeidad y Corporalidad. Una Estrategia Innovadora para el Aprendizaje Significativo del Estudiante Universitario

Sindy Vanessa Venera Castro¹

Resumen

Dentro de las aulas de clase —y especialmente dentro del programa de Fisioterapia— se justifica el desarrollo de actividades que propendan a la participación de los Estudiantes enfocados en la percepción corporal y aspectos biopsicosociales, por lo que, a través de la estrategia de juego de roles enfocados hacia corporalidad y corporeidad, el Estudiante estará en la capacidad de adquirir las competencias y habilidades de las temáticas desarrolladas en el plan de asignatura. Por otra parte, este tipo de estrategia guarda correlación con el objeto de estudio de la Fisioterapia: el movimiento corporal humano. Asimismo, la Corporación Universitaria enfoca su modelo pedagógico en lo social cognitivo, el cual se enfoca en la participación del Estudiante dentro del aula de clases, a fin de que genere espacios para la reflexión, la creación de esquemas mentales y aprendizajes con base en situaciones problema. Con lo anterior se destaca la integración de procesos mentales, las capacidades y valores de individuo. Desde la asignatura de Técnicas Evaluativas del Sistema Osteomuscular se busca evaluar en forma integral las deficiencias, limitaciones y cómo estos aspectos afectan el

¹ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: docente_fisioterapia7@uajs.edu.co

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

desempeño del individuo o un colectivo en el medio en el que se desempeñan.

Palabras clave: corporeidad, juego de roles, imagen corporal

CORPOREIDAD Y CORPORALIDAD

Introducción

Basados en el perfil profesional del fisioterapeuta en el área osteomuscular se requiere el desarrollo de habilidades en el campo evaluativo y técnicas enfocadas en pacientes con patologías de origen osteomuscular, con la finalidad de establecer un diagnóstico fisioterapéutico que atienda a las necesidades del paciente. Es por ello que desde las aulas de clases se establecen espacios académicos y estrategias que estimulen la participación activa del Estudiante, como también permitan la identificación de alteraciones en su propio cuerpo que impacten en su imagen y percepción corporal restringiendo sus actividades y roles sociales. De esta forma, se sensibiliza al Estudiante en los procesos de atención y abordaje del paciente en un entorno real para así prepararlos en el camino hacia sus prácticas profesionales.

Por consiguiente, se guarda relación con los resultados de aprendizaje dispuestos para la asignatura basados en sus 3 dominios cognitivo, afectivo y psicomotor. En relación con el dominio cognitivo se deben seleccionar técnicas de exploración de estructuras musculoesquelético y tegumentario basados en el razonamiento científico, a diferencia del dominio afectivo que va dirigido a efectuar acciones dirigidas a responder a las necesidades y requerimientos de otras personas. Por último, el dominio psicomotor va encaminado a la aplicación de técnicas del dominio musculoesquelético en los diferentes segmentos corporales en patologías de neurona motora inferior.

Esta debe contener una visión amplia de la propuesta, incluyendo: la Asignatura, las Competencias y Resultados de Aprendizaje a alcanzar, así como la Estrategia pedagógica o didáctica

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

aplicada en el desarrollo de su práctica Docente, la cual desarrollará en su ponencia.

A partir de lo expuesto anteriormente se crea la necesidad de aplicar estrategias lúdicas y pedagógicas que fomente el aprendizaje y participación del Estudiante dentro del aula de clases a través de estrategias que fomenten su corporeidad y corporalidad.

Desarrollo

En este apartado se espera la explicación de la experiencia significativa de la práctica pedagógica, sustentado en un marco teórico y descrita de manera metodológica. Asimismo, se debe describir la implementación de la estrategia y los resultados en torno a las experiencias significativas que den realce al alcance de los logros de los de aprendizaje obtenidos por los Estudiantes, en el marco del modelo pedagógico social cognitivo de las Instituciones.

El afianzamiento de las competencias propias del programa de Fisioterapia, y particularmente en la clase teórica práctica, a través de diversas estrategias didácticas, tiene una especial importancia para el desarrollo de conocimientos, actitudes y destrezas en los Estudiantes en formación.

Por otra parte, los Estudiantes de Fisioterapia se enfrentan día con día a la realidad cuando asciende en cada semestre de la formación académica, generando en ellos cuestionamientos teóricos, habilidades, destrezas en cada una de las asignaturas desarrolladas, para lo cual deben tener las herramientas necesarias para la resolución de problemas, relacionar la teoría con la práctica, tomar decisiones para el abordaje directo con el paciente, atendiendo así a una formación integral y universitaria, que se centra en el estudio manejo y

CORPOREIDAD Y CORPORALIDAD

comprensión del movimiento corporal humano como lo estipula la Ley 528 en su Artículo 1.

Siendo el Fisioterapeuta un profesional competente para desempeñarse con suficiencia en todas las áreas definidas en el perfil profesional, tales como actividad física, salud ocupacional, salud pública, gestión social, geriatría, neurodesarrollo, estimulación temprana, consulta externa atención clínica, entre otras.

Las competencias y las destrezas representan una combinación de atributos (conocimiento, aplicación de este, aptitudes y responsabilidades) que posee un individuo para desempeñarse con suficiencia. “Se entienden como el conocer y comprender, el saber cómo actuar y el saber cómo ser”.

Una competencia no es solo tener un saber hacer, un saber conocer o un saber ser por separado, sino movilizar los diversos saberes (ser, hacer y conocer) hacia el logro de una meta determinada en el contexto.

Además de las competencias específicas correspondientes al saber, una persona debe evidenciar las competencias que tienen que ver con el saber ser y el saber hacer. El saber hacer, es práctico, basado en el desempeño de lo aprendido, se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. El traspaso del control y de la responsabilidad del Estudiante en el manejo de la competencia procedimental (saber hacer) debe ser progresivo.

Se recomienda implementar y dar iniciativas a programas lúdico recreativas para obtener grandes beneficios en la estimulación capacidades y funciones cognitivas, la participación y el rescate cultural de los Estudiantes como seres integrales y activos de la sociedad.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

El Docente teniendo en cuenta la realidad de este mundo globalizado, debe generar escenarios comunicativos significativos, en los que el uso y apropiación de lenguajes propios del contexto natural, social, cultural y familiar de los Estudiantes, fuese el hilo conductor e interdisciplinar para el afianzamiento y adquisición de nuevos conocimientos, el fomento hacia el sentido por lo colectivo y la concientización social.

La Unesco (2016, p.9) define las experiencias significativas como: “diversas y valiosas experiencias escolares orientadas a la innovación... son construcciones sociales con significados propios para sus actores, pertinentes a los contextos específicos de cada institución educativa. Por ello, se reconocen como “buenas prácticas” o “experiencias significativas”, puesto que se encuentran en tránsito hacia la innovación y para su sostenimiento requieren de estrategias de fortalecimiento, entre las que destaca el desarrollo profesional de los Docentes”

La reconstrucción de las prácticas pedagógicas busca comprender los sentidos que conforman prácticas sociales determinadas y desde allí producir esquemas de interpretación que permitan comprender lo social a su vez permite la valoración y pertinencia de cada una de las acciones que se desarrollan en un proceso educativo.

De esta manera, el propósito de enfocar en comunicar a la comunidad educativa el modo en que se llevaron a cabo experiencias significativas, las cuales están orientadas desde el inicio por un deseo de mejora continua, el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y socio-afectivas, frente a las problemáticas del mundo actual, del contexto natural y sociocultural en el que se busca generar

CORPOREIDAD Y CORPORALIDAD

escenarios propicios para la concientización del respeto, forma de vida, propiciando la adquisición de nuevos conocimientos con verdadero sentido y significado, de carácter global.

El proceso de reconstrucción de la experiencia significativas y los intereses formativos que le dieron origen, la descripción de los objetivos educativos de cada una de las experiencias significativas que se llevaron en la institución, los aciertos y desaciertos, aspectos relativos al diseño metodológico, la definición del tipo de estudio investigativo, el enfoque seleccionado, hace referencia al análisis e interpretación crítica de las categorías de estudio y la recopilación documental dando origen a la las lecciones aprendidas que surgieron de la experiencia.

El objetivo de experiencias significativas articula la construcción de aprendizaje de forma contextual práctica y correlacionada con el quehacer profesional al momento de implementar esta estrategia en el grupo, generó en los Estudiantes entusiasmo iniciativa hacia el aprendizaje, no solo con responsabilidad académica sino humano, social, desde los más mínimo del quehacer Docente; de este modo permite descubrir la forma de saber llegar a cada Estudiante su impacto significativo.

Las actividades estuvieron diseñadas a través de rutas de aprendizajes y elaboradas en forma de secuencias didácticas, que permitieran la ejecución y planeación académica que diera en cuenta el desarrollo y apropiación de los saberes de técnicas evaluativas osteomusculares, mediante actos comunicativos a través de desarrollo de herramientas de hacer análisis crítico, toma de decisiones, lenguaje correcto, dinámico permitiendo en el Estudiante el manejo de emociones y asertividad (se define como la capacidad de expresar

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

necesidad, intereses ideas propias de manera clara y respeto a los demás), donde ellos fueran los protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Entre las estrategias significativas se realizó el juego de roles donde se fomentan situaciones en los Estudiantes donde estimulan su capacidad interpretativa y propositiva del Estudiante en actividades donde son participe promotores de su propio proceso de apropiación de aprender a aprender creando conciencia de reconocer a si mismo sus fortalezas y falencias llevando a cabo proceso de observación, análisis, reflexión, construcción de conocimiento en el ámbito académico en el ejercicio profesional basado en valores como principio esencial de una formación integral.

La estrategia de juego de roles se enfocó hacia corporeidad y corporalidad debido a que por el énfasis del profesional en Fisioterapia en el movimiento corporal se hace necesario desde el aula de clases crear espacios que simulen la realidad del paciente que asistente en los diferentes niveles de atención hospitalaria teniendo en cuenta que factores como las enfermedades, estado de ánimo, la postura, el somatipo y otros factores sociales, anatómicos, psicosociales inciden en la corporalidad y corporeidad del ser humano y en el paciente se hace necesario que los Estudiantes se sensibilicen ante estas situaciones y cuenten con la capacidad de dar respuesta a las hipótesis que surjan durante los procesos de evaluación, examinación, diagnóstico para así demostrar asertividad en la intervención y pronóstico del usuario. De esta forma el Estudiante de la Corporación universitaria Antonio José de Sucre se visualizará como un profesional integral con sentido humanizante, que atiende a la necesidad de una población, comunidad o individuo en específico basado en principios como autonomía,

CORPOREIDAD Y CORPORALIDAD

inclusión, universalidad, corresponsabilidad, excelencia académica, responsabilidad social.

Debemos comprender que las dinámicas sociales propias del espacio académico, permitieron evidenciar los valores institucionales como la honestidad, comportamiento ético, solidaridad, tolerancia, respeto, liderazgo, sentido de pertenencia al igual que el fortalecimiento de lazos como compañeros evitando tendencias, hacia el odio, violencia verbal, desigualdad. De esta manera se permite el reconocimiento del otro desde la diferencia, la multiculturalidad, y el empoderamiento de sí mismos como actores de cambio y transformación social.

Se ha de considerar que el ser humano es la manifestación de lo visible e invisible puesto que la corporeidad es la expresión de lo humano fruto de la experiencia propia que se edifica a partir de la sensibilidad del cuerpo al mundo y a los otros (Pateti,2007, p.87).

El cuerpo se establece como mediador de lo que el hombre, es la conciencia hecha gesto, movimiento o palabra: presencia y comunicación. Por ende, la corporeidad conlleva a reconocer el propio cuerpo para así apropiarse de una imagen corporal como lo establece (Pedraza,2004, p.16).

En consecuencia, a lo anterior (Cash y Pruzinsky, 1990; Thompson, 1990) define uno componentes de la imagen corporal como lo son: la dimensión perceptual, la dimensión cognitiva/afectiva, la dimensión conductual.

La primera hace referencia a la precepción del cuerpo como materia, en la concepción física, forma, tamaño, peso y alteraciones de percepción que generen sobreestimación o subestimaciones. La segunda dimensión se relaciona con la parte actitudinal, emocional, evocación de pensamiento, valoraciones del mismo, la incorporación de

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

experiencias de placer o displacer mientras que a dimensión conductual se dimensiona hacia acciones resultantes de sentimientos del cuerpo que son influenciados por el entorno social y el lugar social del cuerpo.

En cuanto al término corporalidad Crossley, 2001, p.93) se direcciona hacia la comprensión de esquemas, formas de conocimientos y competencias adquiridas en el entorno social. Asimismo, el autor reafirma el hecho que la corporalidad condiciona la construcción del cuerpo debido a que atraviesa la individualidad y la colectividad con el fin de instituir símbolos sociales que indican la existencia corporal.

Dentro de la asignatura de Técnicas Evaluativas del Sistema Osteomuscular y tegumentarios se han implementado actividades para el fortalecimiento de las competencias, habilidades y resultados de aprendizaje de las temáticas que en esta se desarrollan.

Ejemplo de ellas están la identificación de marchas patológicas a través de juego de roles, parámetros espaciales de la marcha de un compañero en una pasarela, identificación de sus músculos faciales empleando lápices de cejas o paletas de sombras de maquillaje, canción en inglés para identificación de partes del cuerpo.

De esta manera se rompe el esquema tradicionalista de enseñanza, se innova en estrategias que incentiven la participación del Estudiante, se trasciende el conocimiento de la academia y se impulsa la interacción entre todos, y se construye desde lo intersubjetivo y experimental.

CORPOREIDAD Y CORPORALIDAD

Figura 1. Parámetros espaciales de la marcha. Identificación de músculos faciales



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Figura 2. Recreación de parámetros espaciales de la marcha en una pasarela



CORPOREIDAD Y CORPORALIDAD

Figura 3. Parámetros espaciales de marcha y simulación paciente con ACV



Conclusiones

En este espacio se espera la puesta de reflexiones sobre los resultados obtenidos en su práctica pedagógica.

A partir de la experiencia de la asignatura de técnicas evaluativas del sistema osteomuscular se pudo establecer la necesidad de crear estrategias para la adquisición de competencias, habilidades en los procesos de evaluación en pacientes con patologías osteomusculares a través de comprensión del movimiento y el cuerpo desde la corporalidad y corporeidad del Estudiante mismo para posteriormente aplicarlo en un paciente con una patología osteomuscular preparándolo para así para su rol como futuro profesional en el área de la Fisioterapia.

Por otra parte, esta práctica pedagógica se ajustó a las necesidades del entorno social, cultural y tecnológico de los Estudiantes y del momento histórico que atraviesa la humanidad, sino que a su vez

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

estuviese a la altura de llevar a cabo procesos significativos que promuevan el uso correcto del lenguaje y las formas de expresión, comunicación, trascendiendo del contexto estudiantil a los entornos digitales, los cuales implican un nuevo reto, ya que son escenarios libres de restricciones e imposiciones de orden formalmente académico en los cuales los jóvenes de forma constante.

Referencias

- Cabezas Santana, E. (2015, enero-marzo) La competencia comunicativa en la construcción del texto escrito (cte). apuntes y concepciones para la enseñanza de la lengua inglesa en cuba. Atenas, vol. 1, núm. 29. pp. 136-147 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047205010.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2016, marzo). Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo Docente”. Texto 3: Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras. Lima: Perú (1ª ed. ISBN No. 978-9972-841-22-4).
- Lenoir, Yves. (2013). Interdisciplinariedad en educación: Una síntesis de sus especificidades y actualización. *Revistas UNAM*, 1(1), 51-86. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/ceich.24485705e.2013.1.46514>
- Pateti, Y. (2007). Reflexiones acerca de la corporeidad en la escuela: hacia la despedagogización del cuerpo. *Paradigma*, 28(1), <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77827/1026572767.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CORPOREIDAD Y CORPORALIDAD

- Pérez, Teresita. (2016). Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios. Primera edición. Caracas: Ediciones del Vicerrectorado Académico
- Rassam, D., Soumache, A., Yonarab, A. (productores) y Osborne, M. (director). (2015). El Principito [Cinta cinematográfica]. Francia: Onyx Films, Orange Studio, On Enterteimen.
- Waldegg, G., de Agüero, M. (1999, julio - diciembre). Habilidades cognoscitivas y esquemas de razonamiento en Estudiantes universitarios. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 4, núm. 8. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000802.pdf>
- Torres Carrillo, A. (1998, octubre). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. Ponencia presentada al Tercer Congreso Iberoamericano y Caribeño de Agentes de Desarrollo Sociocultural y Comunitario. La Habana.

Educación Lúdica como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en la Práctica Organizacional, Social y Educativa del Programa de Psicología

Yessy Paola Martinez Cárdenas¹, Marlene Godoy Godoy² y Eysleida Luz Suárez Brieva³

Resumen

El objetivo de presentar esta experiencia significativa desde la práctica es reconocer la importancia de las herramientas que el Estudiante puede utilizar en su ejercicio profesional, elementos que desde la Docencia se le pueden brindar, con el fin de facilitar sus procesos de intervención. Estas estrategias ofrecen la posibilidad de generar métodos eficaces de interacción y evaluación inmediata del conocimiento. Adicionalmente, permite realizar lecturas de las capacidades de los participantes en temas relacionados con el trabajo en equipo, resolución de conflictos, manejo de estrés, comunicación asertiva, liderazgo, entre otras, logrando así prediagnósticos grupales desde la observación y el análisis. El resultado obtenido se evidencia cuando, desde las diferentes áreas de la Psicología, la intervención se facilita y es notable el interés y la participación en las distintas formas de aplicación de esta estrategia. Adicionalmente, este recurso permite estimular cognitivamente tanto a quien participa del juego como a quien lo dirige. Por lo tanto, es una

¹ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: docente_psicologia10@uajs.edu.co

² Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: docente_psicologia7@uajs.edu.co

³ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: docente_psicologia6@uajs.edu.co

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, esta estrategia pedagógica tiene relevancia en cuanto a la exigencia de recursos cognitivos y sociales que representan cada una de las actividades lúdico-pedagógicas.

Palabras clave: estrategia, enseñanza-aprendizaje, educación lúdica, prácticas

EDUCACIÓN LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE...

Introducción

Desde las prácticas organizacional, educativa y social se pretende que los futuros profesionales, al egresar de la universidad, tengan capacidad de abstracción, análisis y síntesis, sean capaces de identificar, plantear y resolver problemas, así como comprender interrelaciones complejas, trabajar en equipo, liderar procesos, manejar conflictos y generar espacios de negociación y conciliación, entre otros. El proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza en torno a lo que se espera que el Estudiante demuestre al final de la actividad curricular de manera integrada, por medio de estándares de aprendizaje y no desde intenciones formativas. A este elemento clave, se les denomina resultados de aprendizaje (Glaser & Cox, 1968; Gosling & Moon, 2002a; Harden, 2002; Harrison & Mitchell, 2006; Jansen, 1999; Jenkins & Unwin, 1996; Killen, 2000). Atendiendo que las prácticas Organizacional, Social y Educativa contempla la formulación y ejecución de proyectos de intervención donde se requiere que el Estudiante planee y ejecute acciones en los distintos escenarios de prácticas, se considera de suma importancia que estas acciones se direccionen a través de estrategias que sean transversales a grupos etarios y poblacionales (NNA, adultos). Por lo tanto, al utilizar la lúdica como estrategia pedagógica los Estudiantes tienen la oportunidad de colocar en práctica las habilidades adquiridas en sus asignaturas teóricas y asesorías, con el propósito de realizar diagnósticos y procesos de intervención que puedan generar alto impacto en sus escenarios y en su desempeño profesional.

Desarrollo

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

El desarrollo de las prácticas organizacionales, educativas y sociales están dadas en la medida en que se ejecutan actividades planeadas y organizadas, en un proyecto de intervención a partir de la detección de necesidades obtenidas en el diagnóstico inicial. Estas actividades se ejecutan a través de estrategias que permiten un acercamiento hacia la población, y que, de manera directa, instruyen, forman al Estudiante en conceptos y acciones propias de su ciencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante manifestar que la lúdica hace referencia a todo accionar que, de una u otra forma, le permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, una actividad libre que produce satisfacción y alegría logrando el disfrute de cada una de sus acciones cotidianas (Omeñaca, Ruiz 2005, 7).

Aunque la práctica pedagógica se cimienta en la comprensión de la teoría, atendiendo a los criterios de formación y enseñanza, es en las prácticas profesionales en las que los Estudiantes asumen retos y es el momento en el que el conocimiento deja de ser un estado en reposo para convertirse en un estado único en el que convergen la teoría y la práctica. Por tanto, la práctica profesional amerita establecer puentes entre lo construido y lo que está por construir, para apropiarse de la realidad y transformarla atendiendo a los criterios de pertinencia, calidad y efectividad; criterios que pueden lograrse si se utilizan metodologías flexibles que faciliten en el Estudiante la apropiación del conocimiento y que incluye a la educación lúdica.

Este aprendizaje está mediado no solo por el conocimiento impartido sino también por el uso de los recursos físicos, emocionales y sociales que los Estudiantes encuentran en su experiencia externa, y que está relacionado con el juego y las capacidades motoras,

EDUCACIÓN LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE...

sensoriales, cognitivas y demás, que se establecen en este y que hacen parte de la educación lúdica.

Al respecto, Piaget expone que el juego resulta significativo para el niño entendiendo su poder transformador: “los juegos se vuelven más significativos en la medida que el niño se va desarrollando, puesto que, a partir de la libre manipulación de elementos variados, él pasa a construir objetos y reinventar las cosas”. Por tanto, la educación debe traspasar esas metodologías estrictas, autoritarias y verticales en las que el conocimiento no se transforma, sino que se mantiene como una estructura rígida y no modificable (Morín, 2004 como se citó en Ramírez Gali, 2018).

En este sentido, la educación lúdica es significativa y relevante, entendiendo así la posibilidad de tender puentes mediante el uso y la puesta en práctica de recursos vivenciales que fomentan el aprendizaje a través de la “experiencia”, a través de los sentidos. Justamente atendiendo a los modelos de educación actual, que exigen la flexibilización de los contenidos básicos sin percibir la idea errónea de un pasatiempo, “está muy lejos de aquella concepción ingenua de pasatiempo, chiste vulgar, diversión superficial. La educación lúdica constituye una acción inherente al niño, adolescente y adulto y aparece siempre como una forma transaccional orientada a la obtención de conocimientos, mismos que apoyaran en la formación del pensamiento individual en continua relación con el pensamiento colectivo” (Nunes de Almeida 2002, 19).

Ahora bien, esta estrategia de enseñanza-aprendizaje denominada educación lúdica se convierte en una herramienta útil y aplicable en todas las fases de práctica profesional de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre y es un ejercicio mediado Docente-

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Estudiante, en el que el primero orienta a través de la lúdica (que facilita el aprendizaje) y el segundo, comprende, explora y aplica las técnicas, recursos y demás en función de las realidades de grupos poblacionales.

Las prácticas profesionales de la Institución se estructuran a través de las distintas áreas de formación del psicólogo, de tal manera que se garantice la inmersión en todos los contextos educativos, sociales, organizacionales y clínicos. En este sentido, es necesario también garantizar que el ejercicio de la práctica de los Estudiantes deje de ser una etapa más que deben cumplir los educandos, sino que este ejercicio está asesorado por un Docente facilitador y mediador en el desarrollo de su proceso práctico y formativo.

Atendiendo a lo anterior, las asesorías de práctica son un espacio para realimentar a los Estudiantes sobre su ejercicio en el campo, y sirve también para dotar de técnicas y recursos que los Estudiantes pueden utilizar en sus sitios de práctica, a través de la práctica guiada. Este espacio se nutre tanto de la experiencia vivida de los Estudiantes en práctica, la teoría formulada y la experiencia del Docente.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la lúdica que ejecutan los asesores de práctica social, educativa y organizacional consiste en proporcionar al Estudiante de herramientas útiles y didácticas en las que el juego, el arte y la expresión artística sean mediadoras en el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje. Se convierte también en un espacio para la realimentación de estas realidades que el Estudiante vivencia en el desarrollo de su práctica. Al sumergirse en el escenario, el Estudiante se expone a una nueva realidad distinta a la que conoce, pero que “asume” entendiendo que está preparado y es “capaz” de abordar a través de la puesta en práctica de

EDUCACIÓN LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE...

los conocimientos, las competencias y demás que ha adquirido durante su proceso de formación.

Constantemente el Docente escucha frases como “no sé cómo abordar” o “cómo lo puedo hacer”. En este punto, el Docente debe orientar al Estudiante para que, en un ejercicio organizado y planificado, pueda responder eficientemente a las expectativas del contexto, y, por tanto, exhortar al Estudiante a poner en práctica recursos como stands, juegos, mesas de contenido, crucigramas, canciones, juegos de roles entre otros, los cuales activan el ejercicio psicoeducativo en función de los objetivos que se planteen, manteniendo siempre una coherencia teórica y metodológica.

Ahora bien, al ser esta una estrategia de enseñanza-aprendizaje de una asignatura práctica, la evaluación se alimenta de las actividades que se ejecutan en el campo y que hacen parte de un proyecto de intervención o de investigación orientado también por el Docente. Y que, además, se evidencia tanto en sus portafolios de práctica como en sus bitácoras diarias.

En cuanto a los resultados de evaluación, se espera que el Estudiante no solo pueda demostrar que identifica, interviene y evalúa problemáticas de los distintos contextos en los que se desenvuelve, sino que este proceso se nutre de las acciones organizadas a través del diseño, puesta en práctica y evaluación de actividades lúdicas, que potencian el desarrollo social educativo y organizacional.

Sumado a esto, se asume que el ejercicio evaluador también incluye el reconocimiento del proceso cognitivo del aprendizaje como un proceso complejo que promueve habilidades de pensamiento superior, relacionadas no solo con el conocimiento, la comprensión y el

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

análisis, sino también con la capacidad de gestionar ese conocimiento, mediante la transformación de este.

Conclusiones

La aplicación de estrategias lúdicas tiene una influencia positiva en los Estudiantes, al considerar que son útiles e importantes en el proceso educativo, permitiendo desarrollar habilidades, destrezas, valores y exteriorizar sentimientos y emociones, reforzando así su área emocional y, por ende, aplicándola en su ejercicio profesional.

En la estrategia de aprendizaje educación lúdica, se trasciende el concepto de juego y ocio, debido a que no solo implementa estrategias creativas, sino que fomenta el desarrollo humano. Por lo tanto, resulta funcional y práctica, en la medida en la que el Estudiante desarrolla la capacidad de ejecutar actividades que resulten dinámicas, fáciles de comprender y que inciten participación en la población a intervenir. Asimismo, viabiliza en el Estudiante la capacidad de expresión en cuanto su habilidad de innovación, creatividad y percepción, proporcionando mayores herramientas para interpretar desde los conceptos teóricos el contexto en el que participa.

Con respecto a los resultados en la implementación de esta estrategia, se muestra un Estudiante habilidoso en la planeación de proyectos y actividades propias del mismo, generando mayor participación e impacto en los beneficiarios.

Referencias

Campos Cornejo, L. L. Jaimes Campos, M. A. (2014). Perfil de competencias profesionales del psicólogo. Revista de la asociación Latinoamericana para la formación y enseñanza de

EDUCACIÓN LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE...

la psicología. Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://integracion-academica.org/anteriores/12-volumen-2-numero-4-2014/44-perfil-de-competencias-profesionales-del-psicologo>

Jerez, O. (2010). Los resultados de aprendizaje en la educación superior por competencias. Fundación Dialnet. Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=62470>

Nunes De Almeida, P. (2002). Educación lúdica. En Técnicas y juegos pedagógicos (1.a ed., Vol. 1). Editor Loyola. https://books.google.com.pr/books?id=AHi_OJSXRGAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Paredes Bermeo, E. E. & Terán Najas, R. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de estudios sociales. repositorio.uasb.edu.ec. Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Ramírez Galí, M. E., Valdés González, A., Acosta Gómez, I. & SalgadoPaz, I. (2018). Las aportaciones de Edgar Morín sobre los saberes de la educación. su vinculación con el aprendizaje en ambientes virtuales. Revista Tlatemoani. Recuperado 19 de octubre de 2022, de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/29/aprendizaje-ambientes-virtuales.html>

Aprendizaje Basado en el Pensamiento, Modelo para la Innovación Educativa en Psicología Clínica

Carolina Paola Álvarez González¹, María Cristina Caraballo Navas², Jenny Janeth Nisperuza Estimbre³ y Ana Victoria Riveros Oviedo⁴

Resumen

El propósito de explicar la experiencia pedagógica utilizada en la práctica clínica, radica en reconocer cómo a partir de la metodología de enseñanza, se forma al estudiante en un proceso de aprendizaje dinámico, flexible, con enfoque diferencial y no desde lo retórico, mecánico y memorístico. El aprendizaje basado en el pensamiento se direcciona a través de la orientación del estudiante a interpretar el contexto, analizarlo desde la ciencia, para así transformar la realidad del mismo en conocimiento científico. El resultado obtenido se muestra cuando el estudiante en práctica construye un concepto psicológico en un entorno hospitalario, a través de un discurso mediado por determinado cuadro clínico y finaliza emitiendo una impresión diagnóstica cimentada en el conocimiento obtenido a través de este aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, se concluye que el aprendizaje basado en el pensamiento, posibilita en el estudiante la

¹ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: docente_psicologia8@uajs.edu.co

² Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: docente_psicologia4@uajs.edu.co

³ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: docente_psicologia9@uajs.edu.co

⁴ Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS. Correo electrónico: docente_psicologia15@uajs.edu.co

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

capacidad de crear conocimiento a partir de su participación en un entorno y por ende transformación en el mismo, promoviendo así la presencia de la ciencia en contextos transversales al académico.

Palabras clave: aprendizaje, pensamiento, práctica, clínica

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO...

Introducción

En la actualidad el modelo de evaluación superior se rige por resultados de aprendizajes, los cuales, según Moon, (2002) son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta dominios preestablecidos para ello. De manera alterna, el aprendizaje basado en el pensamiento procura promover una educación cuyo objetivo es incentivar al estudiante en práctica a la creación de un pensamiento analítico, crítico y constructivo que le permita organizar un conocimiento a partir de este proceso. El objetivo de lo indagado es reconocer la eficacia de esta metodología como estrategia pedagógica en la práctica clínica en el área de psicología, fomentando operaciones del pensamiento, mostrándolo organizado, secuencial y con resultados eficaces y oportunos.

La estrategia aplicada en el desarrollo de la práctica docente, se evidencia en la lectura de un contexto clínico a partir de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, además de un estudio de caso de un paciente institucionalizado con diagnósticos específicos que requieren un abordaje integral para su tratamiento y la mejora de su calidad de vida.

Finalmente, la comprensión de este modelo en la práctica clínica en psicología será dada a partir de la descripción de esta experiencia significativa.

Desarrollo

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

En el desarrollo del proceso de las prácticas clínicas, es importante identificar las estrategias pedagógicas teniendo como base el modelo social cognitivo propuesto a nivel institucional, este articula de manera circular con el aprendizaje basado en el pensamiento, que es un método de enseñanza que pretende innovar la forma de enseñar y aprender.

El aprendizaje basado en el pensamiento, plantea como objetivo principal la transformación de los objetivos curriculares en contenidos de aprendizaje, entendiendo el desarrollo de las capacidades intelectuales como una forma de utilizar y desarrollar el pensamiento (Swartz, Costa, Beyer, Reagan y Kallick, 2008). De esta manera, estos procedimientos dan lugar a conductas productivas relacionadas con el hecho de pensar y realizar valoración de lo que se hace con facilidad y las dificultades presentadas no como obstáculo, sino como retos de aprendizaje.

Así mismo, esta estrategia permite la visibilización del pensamiento como la facultad que contribuye al desarrollo de procesos académicos eficaces en donde el estudiante en práctica se sensibiliza frente a sus ideas, conocimientos y sentimientos, haciéndoles partícipes de su propio aprendizaje, Swartz et al. (2008).

Según Perkins (2003), el pensamiento significa hacer a los estudiantes conscientes de sus aprendizajes, promoviendo el reconocimiento de sus potencialidades y debilidades. También lo entiende como un recurso de evaluación, a través del cual se evalúan los conocimientos, ideas, dudas y pensamientos de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante identificar que en el momento que el estudiante inicia una práctica en el área clínica, aborda un proceso de aprendizaje donde la reflexión estructurada es una forma

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO...

de enriquecer la comprensión y la resolución de problemas. Stone (1999) la define como un proceso cuyo punto de partida es la identificación de las características claves de un objeto o concepto, a partir de las cuales se conecta y se relaciona, por medio de la reflexión e ideas nuevas con conceptos previos.

Por otra parte, el aprendizaje basado en el pensamiento, no busca el desarrollo de un pensamiento en concreto sino el desarrollo de un pensamiento eficaz, enseñando a los estudiantes no sólo a pensar bien, sino también de la forma más adecuada en cada situación, utilizando la mente de forma eficiente y aumentando su capacidad de comprensión profunda, Swartz et al. (2008).

De esta manera, los estudiantes de práctica clínica, aprenden a desarrollar un pensamiento eficaz al tener acceso a la información y distinguir la que significativa en el proceso psicológico, esto requiere en primer lugar seguir unas rutinas de pensamiento que posteriormente se convertirán en hábitos.

Según este autor, la enseñanza previa de rutinas o técnicas de razonamiento facilitará la autonomía de los mismos y para fomentarlos y trabajarlos en el escenario de práctica, se hace necesario compartir ideas, cooperar en la solución de problemas, toma de decisiones y ejecución de las actividades planeadas. Se propone en primer lugar, a partir de pre saberes fortalecer las bases teóricas y conceptuales con las que ingresa el estudiante en práctica y en segundo lugar saber clasificar la información o diferenciar la importancia de cada una, objetivo que se cumple en la medida que se habitúa a la escucha y en tener capacidad de comprender y empatizar.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Swartz et al. (2008), señala que los hábitos de la mente tienen dos componentes que hay que tener en cuenta: Son conscientes, es decir, se ponen en funcionamiento de forma intencionada. En un primer momento se realizan de forma mecánica y posteriormente de forma automática. Una vez convertidos en automáticos, siguen pautas propias creadas a partir de la propia experiencia. La motivación es esencial para poner en funcionamiento los hábitos de la mente, ya que sin intención no se desarrollará la automatización de éstos. Algunas personas disponen de una mayor predisposición al pensamiento, pero es necesario motivar a todos para desarrollarlo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se establecen los resultados de la implementación de esta estrategia obteniendo resultados positivos y significativos que apuntan al objetivo principal de este tipo de metodología activa. En el caso de los docentes, en un rol de facilitador desarrollando asesorías individuales cuando los estudiantes lo requieran, presentando retos a los estudiantes para que “aprendan a pensar” y desarrollen un pensamiento crítico, analítico y reflexivo; teniendo un objetivo claro y establecido para cada actividad, logrando proyectar en los grupos de aprendizaje un espacio afectivo y abierto para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.

De igual manera, de acuerdo a la delegación progresiva que se implementa con los estudiantes, es decir, que existen tres momentos donde el primero de estos los estudiantes sólo observan el proceso de intervención, evaluación, planificación, entre otros, hecho por el docente, en un segundo momento el estudiante aplica lo observado y el docente interviene en situaciones necesarias y un tercer momento donde el estudiante tiene mayor autonomía en los procesos clínicos y el docente pasa a ser observador del trabajo del estudiante para así al final

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO...

de éste, realizar la respectiva retroalimentación; alcanzando tener un aprendizaje por observación, lo cual se relaciona directamente con nuestro modelo pedagógico social- cognitivo.

Conclusiones

El aprendizaje basado en el pensamiento en los estudiantes de práctica clínica se convierte en una forma de aprendizaje innovador, debido que permite que se incremente la capacidad para analizar la información e interpretarla desde la ciencia, por lo que se ha fortalecido la construcción de conocimientos en su formación académica.

Siguiendo las consideraciones de los máximos referentes del TBL Robert Swartz y David Perkins, los estudiantes en su práctica clínica realizan una serie de preguntas por medio de una entrevista estructurada o semi estructurada, y a lo largo de esta, reciben información importante de cada paciente atendido, información que ayuda a que el estudiante razone y de unas conclusiones que le permita llegar a un diagnóstico y a un plan de intervención. Es por ello que al interiorizar y procesar toda la información se deja de lado el aprendizaje habitual al que estaba acostumbrado el estudiante, como es el de memorizar en el caso clínico trabajado.

Los resultados que aporta esta experiencia significativa pone de manifiesto la eficacia del aprendizaje basado en el pensamiento en el proceso de prácticas clínicas, teniendo en cuenta que a partir de la característica de este proceso que es originar conocimiento a través del pensamiento es notable, produciendo así, transformaciones en los entornos clínicos donde los estudiantes participan.

Referencias

- Aguirre, (2011). Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire, extracto. Recuperado de Revista Vinculando: [http://vinculando.org/educacion/ensenar_no_es_transferir_con ocimiento_paul o_freire.html](http://vinculando.org/educacion/ensenar_no_es_transferir_con_ocimiento_paul_o_freire.html) Báez.
- J., & Onrubia, J. (2015). Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. *Perspectiva Educativa*, 55(1).
- Braidot, N. (2013). *Cómo funciona tu cerebro para Dummies* (1st ed.). Barcelona: Centro Libros PAPF.
- Bernal, V. (2013). Aprendizaje asociativo. *prezi.com*. Visitada el 10 Marzo 2017, <https://prezi.com/6uawr5sqwf-8/aprendizaje-asociativo>
- Caldeiro, G. (2017). Educación bancaria. *Freire.idoneos.com*. Visitada el 22 Mayo 2017, <http://freire.idoneos.com/319077/>
- Coll, C. & Gotzens Busquets, C. (2003) *Psicología de la instrucción* (1st Ed.). Barcelona: ICE Universitat de Barcelona. Concepto de pensamiento - Definición y Concepto. (2017). *Concepto. De*. Visitada el 14 Febrero 2017, <http://concepto.de/pensamiento/#ixzz4YkaHwFAf>
- Cultura del pensamiento Aprender a Pensar Dossier de actividades y recursos -OrientacionAndujar. (2017). *Orientación Andújar - Recursos Educativos*. Visitada el 24 Mayo 2017, <http://www.orientacionandujar.es/2016/06/20/cultura-del-pensamiento/>
- Moon, J. (2002), *The Module and Programme Development Handbook*. London: Kogan Page Limited.

El “Reproceso”, Herramienta para el Afianzamiento del Aprendizaje y Estrategia de Evaluación

Jhoan Manuel Castillo Castro¹ e Ingris Villadiego Novoa²

Resumen

El entorno pedagógico actual fluye de una serie de transformaciones y mutaciones en materia educativa, las cuales se originan principalmente del interés por adaptarse a las nuevas tendencias, generaciones y tecnologías, constantemente cambiantes e innovadoras. Por tanto, las Instituciones Educativas y, en especial, los Docentes, deben acondicionar su estrategia pedagógica a las actuales exigencias del mercado, buscando un punto de equilibrio entre la exigencia, disciplina, modo de actuar y pensar de las nuevas generaciones, las cuales, impactadas entre otras circunstancias por un aislamiento de dos años, no son igual de receptivas y proactivas en la disposición para la aprehensión del conocimiento. En ese contexto, el Reproceso, entendido como una estrategia para afianzar el conocimiento y evaluar la competencia del Estudiante, fluye como herramienta eficaz de aprendizaje, toda vez que le permite al Docente refrescar en el dicente el material de la clase y a su vez, en el marco de una clase teórico-práctica, evaluarle su desempeño.

¹ Fundación Universitaria Antonio de Arévalo. Correo electrónico: jhoan.castillo@unitecnar.edu.co

² Fundación Universitaria Antonio de Arévalo. Correo electrónico: coordinacionacademicamt@unitecnar.edu.co

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Palabras clave: reproceso, tendencia, equilibrio, aprendizaje y evaluación

Introducción

Las nuevas tendencias pedagógicas y la variable receptividad del estudiantado para asimilar la carga académica, hacen necesario que el Docente diseñe y estructure estrategias de construcción mancomunada del conocimiento, en procura de maximizar sus competencias frente a un escenario laboral exigente y en constante actualización.

Fonseca & Simbaña (2022) afirman que el sentido innovador dentro del ámbito educativo se enfoca en la capacidad de adaptación al contexto y la aplicación de estrategias, recursos o metodologías nuevas y novedosas que generen aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cambio constante en el entorno conlleva consigo repensar o reestructurar modelos en diferentes ámbitos, Según Zamorano, Cartagena & Reyes (2018), “este contexto conlleva, progresivamente, al desarrollo de un estilo de vida dinámico, conectado e instantáneo, con estilos de existencia, trabajos y desafíos que, probablemente, en el futuro serán muy distintos a los actuales”. Por ello, es necesario que el ámbito educativo y específicamente los modelos de enseñanza sean redefinidos de tal manera que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los jóvenes adaptarse a las nuevas condiciones.

En esa búsqueda efectiva de estrategias para lograr una mayor asimilación del contenido programático, el Reproceso, visto no como un elemento negativo sino más bien como una posible estrategia, teniendo en cuenta que el Reproceso se puede definir como la acción de volver hacia atrás o procesar algo nuevamente, fluye como una

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

alternativa efectiva para el binomio Docente-Discente, si se tiene en cuenta que al requerirle al Estudiante que elabore cuadros sinópticos, comparativos, conceptuales y mapas mentales, entre otros, sobre lo visto en clase, éste debe remitirse a sus apuntes o enlaces web donde reposa el soporte teórico de la asignatura para su correcta realización.

Esta actividad de elaboración es resultado de la sumatoria de secuenciales procesos, a saber, búsqueda, selección y síntesis de información, los cuales, acompañados de la misma elaboración, hacen que mentalmente el cerebro reciba constantemente información sobre un tema específico, logrando de esta manera una mejor asimilación del conocimiento.

Desarrollo

La Real Académica de la Lengua Española define el aprendizaje como la “Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio”, alrededor de este término, distintos autores plantean otras definiciones que si bien complementan lo descrito por la RAE, no se alejan de su eje central, es así que con el fin de lograr el objetivo de aprendizaje el cual básicamente es la adquisición de un conocimiento bien sea teórico o práctico, se han propuesto a lo largo de la historia diversas estrategias.

Es importante resaltar antes que nada que el estudio del comportamiento humano ha permitido identificar algunos modelos de aprendizaje que son los que favorecen el logro en el objetivo de aprender. Gironza (2007) en una de sus investigaciones destaca algunos modelos planteados por distintos autores tales como:

EL “REPROCESO”, HERRAMIENTA PARA EL ...

- Aprendizaje individual
- Aprendizaje conceptual
- Aprendizaje operacional
- Ciclo OADI (observe assess design implement)
- Modelo mental individual
- Aprendizaje de circuito simple y circuito doble

Para la presentación de la presente estrategia se resalta de estos modelos el ciclo OADI, el cual es un ciclo de aprendizaje individual que involucra varias etapas (observación, evaluación, diseño e implementación), el cual básicamente parte de una revisión de un tema puntual al cual se le hace un análisis para finalmente poder plantear una conclusión o una hipótesis.

Ahora bien, la estrategia El “Reproceso”, Herramienta para el Afianzamiento del Aprendizaje y Estrategia de Evaluación, nace como respuesta a un análisis y seguimiento desarrollado por el autor, durante el año 2021 a la utilidad de las evaluaciones o comúnmente denominadas “parciales” que se realizaron a los Estudiantes de distintos semestres de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo Sede Montería, luego de finalizar un periodo académico, a efectos de valorar su aprendizaje.

En el análisis realizado, se detectó que aproximadamente un 80% de los Estudiantes responden los exámenes con la ayuda de su memoria a corto plazo, pero no existe garantía de que su aprendizaje perdure en el tiempo, lo cual permite intuir que muy probablemente, estas estrategias de evaluaciones permiten calificar la capacidad de memoria del Estudiante, pero no su nivel de conocimiento.

Ante esa incertidumbre por la efectividad del proceso de aprendizaje, se consultaron diversas fuentes de información con el objetivo de identificar estrategias que a manera fisiológica permitieran

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

una mayor asimilación del conocimiento, detectando la repetición como herramienta útil para el ser humano en su actividad de aprehender y aprender.

Tal como se resalta en uno de sus artículos del blog SMARTICK (2022), “La práctica y la repetición como base del aprendizaje”, La repetición es un proceso que aparece muy pronto en el ser humano. La repetición es un proceso natural que está en nosotros desde el principio. Ya cuando somos niños ensayamos constantemente las cosas que aprendemos, vemos o probamos por primera vez. Cuántas veces pueden ver los niños la misma película, golpear un objeto para ver cómo suena o nos piden que leamos el mismo cuento antes de dormir. Lo hacen para interiorizar y comprender mejor lo aprendido.

Los circuitos cerebrales se crean y consolidan

Es distinto repetir en nuestra mente para recordar algo, que hacerlo a través de la acción. Cuando se da una práctica repetida o entrenamiento, el aprendizaje es más duradero y consistente (montar en bici o aprender a conducir). El “feedback” nos corrige y ayuda a consolidar los procedimientos.

Lo que ocurre a nivel neurológico es la creación de múltiples conexiones neuronales que conforman circuitos que solo pueden fijarse de forma duradera con la práctica. En este sentido, los investigadores, dirigidos por José León-Carrión, profesor de Psicología Básica de la Universidad de Sevilla comentan en un artículo (1) lo siguiente: «El aprendizaje es un cambio en la fortaleza de ciertos circuitos neuronales en función de procedimientos de práctica. Estos cambios neuronales son diferentes de los producidos por el entrenamiento no motivado».

Conforme a lo detectado, se evaluó la estrategia de orientar al

EL “REPROCESO”, HERRAMIENTA PARA EL ...

Estudiante en la consolidación de grupos de trabajo competitivos para que, en reunión de pares, pudiesen consolidar el trabajo en equipo; para ese fin, deben retomar en primer lugar a los diferentes apuntes de clase, así como consultar las páginas web donde reposa el contenido teórico.

De esta manera, cuando el Estudiante está realizando la consulta de la información, inicia la estrategia de “Reproceso”, toda vez que activa la parte de búsqueda que le permite volver al momento en el cual vio el contenido de clase y refrescar el conocimiento.

Acto seguido, deberá realizar una depuración del contenido encontrado para el trabajo. Es en esta clasificación donde el Estudiante aprende a seleccionar el material que suple las expectativas de trabajo y además le permite entender lo que se está estudiando.

Una vez hecha la selección, debe sintetizar la información obtenida, potencializando de esta manera la capacidad de análisis y síntesis, la cual se consolida con la extracción de aquellas ideas principales o más relevantes obtenidas dentro del diferente cúmulo de información de la minería de Datos.

Como respuesta a la actividad de recolección, depuración y síntesis, el Estudiante debe plasmar en un trabajo escrito, entendido como herramienta didáctica, sea cuadro comparativo, mapa mental o conceptual, la diferente información que ha recolectado, con el fin de presentarla de una manera armónica y digerible, de tal forma que se pueda entender no sólo para el maestro, sino para sus compañeros.

Una vez se tiene estructurado el trabajo escrito, se da paso a la última fase, que no es por orden la menos importante, denominada sustentación. Es aquí donde fluye la argumentación propia del Estudiante, garantizando con sus propias palabras un relato coherente de la temática abordada.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Conclusiones

La puesta en marcha de la estrategia “Reproceso”, fundamentada por el desarrollo de una serie de pasos lógicos que inician con la búsqueda, pasan por la clasificación, síntesis, construcción y posterior sustentación, le permiten al Estudiante afianzar el conocimiento adquirido en la clase y de manera simultánea al Docente, establecer un mecanismo de evaluación.

Es de anotar que esta estrategia de conocimiento y evaluación no se hace de manera aleatoria o sin planificación; por el contrario, es en el entorno de clase donde el Estudiante con un grupo de compañeros debe hacer el trabajo, sustentarlo y recibir su evaluación. Por tanto, está en su compromiso planear la consecución de información que les permitan consolidar la presentación de la actividad.

Es por ello por lo que esta modalidad de aprendizaje de reproceso hace que el Estudiante de manera armónica asimile el conocimiento, presente su trabajo, se le evalúe de forma objetiva y además de ello tenga la orientación y la supervisión permanente del Docente.

Referencias

Fonseca-Factos, Alejandra, & Simbaña-Gallardo, Verónica. (2022).

Enfoque STEM y aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la física en educación secundaria. Revista Digital Novasinergia, 5(2), 90-105. Epub 05 de julio de 2022. doi: <https://doi.org/10.37135/ns.01.10.06>

Zamorano-Escalona, T., Cartagena-García, Y. & Reyes-González, D.

(2018). Educación para el sujeto del siglo XXI: principales

EL “REPROCESO”, HERRAMIENTA PARA EL ...

características del enfoque STEAM desde la mirada educativa. Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales, (41), 1-21. Recuperado

de: <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1395>

Gironza- Rojas, E. (2007). Facilitación del proceso de aprendizaje en una organización a partir de la identificación de obstáculos de aprendizaje organizacional. Universidad de los Andes. Recuperado de: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/9633/u295576.pdf?sequence=1>

Smartick (2022). La práctica y la repetición como base del aprendizaje. Recuperado de: <https://www.smartick.es/blog/padres-y-profesores/psicologia/practica-repeticion-aprendizaje/#:~:text=La%20repetici%C3%B3n%20es%20un%20proceso,o%20probamos%20por%20primera%20vez.>

Real academia española. Definiciones. Recuperado de: <https://dle.rae.es/aprendizaje>

Transformando las Exposiciones Académicas en un Modelo de Capacitación Empresarial como una Herramienta Pedagógica en el Aula de Clase

Fernando Luis Fajardo¹ e Ingris Villadiego Novoa²

Resumen

En el presente texto se muestran los resultados de la experiencia pedagógica significativa “Transformando las Exposiciones Académicas en un Modelo de Capacitación Empresarial como una Herramienta Pedagógica en el Aula de Clase” aplicada en la asignatura Electiva de Profundización I “Trabajo en Altura”, la cual se enfoca en enseñar la temática a partir de la realidad cultural de las Empresas donde los Trabajadores que realizan Trabajo en Altura tienen diferentes niveles educativos. La metodología aplicada es reemplazar las exposiciones por capacitaciones, haciendo del aula de clase un espacio empresarial, donde cada grupo de Estudiantes son los expertos en capacitar a los demás compañeros, siendo estos los Trabajadores de” X” empresa.

Palabras clave: capacitación, eficacia, trabajador

¹ Fundación Universitaria Antonio de Arévalo. Correo electrónico: fernando.diazfajardo@unitecnar.edu.co

² Fundación Universitaria Antonio de Arévalo, Montería. Correo electrónico: coordinacionacademicamt@unitecnar.edu.co

Introducción

La comunicación oral está integrada por palabras, voz y acción, y su fin es transmitir ideas y sentimientos a los participantes de dicha comunicación. Hoy día las Empresas requieren de capital humano con destrezas y habilidades comunicativas y que, asimismo, estén altamente capacitados, de tal forma que puedan educar y capacitar a sus Trabajadores en los distintos temas de interés, es importante tener en cuenta que en todo proceso de aprendizaje se debe analizar la forma de transmitir la información adecuadamente, mediante el modo de vestir, de hablar o cualquier otro detalle que permita comunicar a los integrantes de la capacitación algo, para que lo perciban y lo interpreten de acuerdo con su marco de referencia (Montero, 2009).

Ahora bien, si se toma foco de análisis la necesidad de capacitación que tienen actualmente las Empresas en materia de riesgos laborales, es preciso resaltar que en Colombia la responsabilidad de educar a los Trabajadores en prevención de riesgos es principalmente de los Empleadores, tal como se describe en el Decreto único reglamentario del sector trabajo 1072 de 2015, por ende estas deben fortalecer su Programa de Capacitación en Seguridad y Salud en el Trabajo, algunos hallazgos encontrados en las inspecciones de seguridad desarrolladas por uno de los autores, desde su rol de inspector de trabajo y seguridad social en varias Empresas de la región, evidencian que la responsabilidad de evitar los accidentes y enfermedades laborales que tienen los Empleadores, recae en los hombros de los Supervisores y/o Coordinadores de los Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo, los cuales tienen que

TRANSFORMANDO LAS EXPOSICIONES...

enfrentarse en muchos casos a una cultura empresarial difícil y resistente a los cambios.

Comprendiendo esta condición identificada, se busca que en el desarrollo formativo de los Estudiantes del Programa de Seguridad Industrial de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo (UNITECNAR) de la Sede Montería, fortalezcan sus habilidades para el diseño, desarrollo y evaluación de capacitaciones. Es por esto por lo que se plantean las capacitaciones como una herramienta pedagógica en el aula de clase, haciendo de esta última un espacio empresarial, donde los Estudiantes asuman el rol de Capacitadores y Trabajadores, y comprendan la responsabilidad que tendrán como futuros Supervisores y/o Coordinadores de los Sistemas de Seguridad y Salud en el Trabajo.

A continuación, se presentará el resultado de la experiencia pedagógica significativa aplicada en la asignatura Electiva de Profundización I “Trabajo en Altura”. Esta se enfoca en enseñar la temática a partir de la realidad cultural de las Empresas donde los Trabajadores que realizan Trabajo en Altura tienen diferentes niveles educativos; por ende la metodología aplicada es reemplazar las exposiciones orales tradicionales por capacitaciones, haciendo del aula de clase un espacio empresarial, donde cada grupo de Estudiantes son los expertos en capacitar a los demás compañeros siendo estos los Trabajadores de “X” empresa.

Desarrollo

En el Decreto 1072 de 2015 en su Artículo 2.2.4.6.8, se describen las obligaciones de los Empleadores en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo, dentro de las cuales se destaca la obligación de

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

garantizar la capacitación de los Trabajadores en los aspectos de Seguridad y Salud en el Trabajo, de acuerdo con las características de la empresa, la identificación de peligros, la evaluación y valoración de riesgos relacionados con su trabajo, incluidas las disposiciones relativas a las situaciones de emergencia, dentro de la jornada laboral de los Trabajadores Directos o en el desarrollo de la prestación del servicio de los Contratistas.

Este relevante aspecto, se toma como punto de partida para el desarrollo de la presente estrategia, pues se hace necesario que en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo se fortalezcan las competencias para poder desarrollar capacitaciones efectivas en los entornos laborales.

Según Hernández (2020), las capacitaciones y entrenamiento adaptan las experiencias y conocimientos de los colaboradores, con el propósito de perfeccionar las actividades y funciones que desempeñan dentro de una organización, logrando mejorar la prestación de los servicios y productos, alcanzando la satisfacción de los clientes, Además, las capacitaciones orientadas en las tareas, ayuda a estandarizar los procesos, desarrollando cada día las destrezas y habilidades del personal para que la productividad sea más efectiva y puedan alcanzar los estándares de calidad.

Bajo este contexto es indispensable que, para la ejecución de dichas capacitaciones, como ya se había mencionado antes, las personas que las lideren cumplan con ciertas habilidades y destrezas para así poder lograr el objetivo deseado.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que una exposición oral consiste en hablar en público sobre un tema determinado y lo que

TRANSFORMANDO LAS EXPOSICIONES...

se busca con esta es explicar un tema o una idea con la intención de informar (Universidad Santo Tomas, 2022).

De este modo, existe una relación entre lo que es una exposición y una capacitación, sin embargo, existe un plus muy importante en la capacitación ya que mientras que la exposición busca informar sobre un tema, con la capacitación se busca trascender un poco más y más allá de solo informar se busca formar a un público acerca de un tema.

Es de aquí de donde nace la iniciativa de fomentar como estrategia o herramienta pedagógica la dinámica de una capacitación empresarial, donde se busca que el Estudiante no solo adquiera un dominio profesional del tema a exponer, sino que también logre transmitirlo y generar un aprendizaje en su público que en este caso son el resto de sus compañeros de clases.

De este modo a los Estudiantes se les da a conocer la unidad temática referente a Trabajo en Altura, los cuales en un grupo de máximo tres Estudiantes escogen un tema en específico, por ejemplo “Uso y cuidado de los equipos y elementos de protección en Trabajo en Altura “, de la cual estos deben diseñar y desarrollar una capacitación en el aula de clase, para el desarrollo de su presentación se les definen unos criterios de evaluación tales como:

1. Presentación personal (5%)
2. Presentación en Diapositiva (5%)
3. Control de entrada y salida del público (5%)
4. Manejo del Tema (60%)
5. Evaluación de la eficacia de la capacitación (20%)

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

6. Formato de asistencia a la capacitación diligenciado (15%)

A su vez estos deben diseñar el formato de asistencia a capacitación el cual debe contener unos puntos ítem específicos:

- a) Tema de la capacitación
- b) Alcance
- c) Objetivo
- d) Nombres y apellidos de los asistentes
- e) Número de identificación de los asistentes
- f) Empresa donde labora
- g) Firma de los asistentes y de quien realiza la capacitación
- h) Número de personas a capacitar
- i) Número de personas que asistieron
- j) Metodología para evaluar la eficacia a las capacitaciones

Previo a esta actividad, a los Estudiantes se les ejemplifica cómo se realiza una capacitación en las Empresas, y se resalta la importancia de que las capacitaciones son planificadas y el tiempo de duración definido debe ser exacto, ya que por temas de productividad y rendimiento las Empresas no pueden suspender por mucho tiempo el ejercicio normal de sus labores, Asimismo, se le da carta abierta a cada grupo de Estudiante para que, de forma opcional brinde un refrigerio al finalizar su presentación, teniendo en cuenta que en ocasiones las Empresas le brindan a sus Trabajadores al finalizar la capacitación un refrigerio.

TRANSFORMANDO LAS EXPOSICIONES...

Es importante resaltar que la meta final de toda actividad de formación o capacitación es desarrollar las habilidades del personal, de modo que ejecute las funciones de la organización en forma eficiente, corrigiendo los errores que venían causando problemas y pérdidas económicas, lo cual implica no solo capacitar sino también evaluar, de este modo la evaluación de la capacitación, debe ser el resultado de contrastar la competencia del personal antes y después de realizarla. (Robles, 2008)

En relación con lo anterior, dentro de todo este proceso formativo, se le recalca al Estudiante, la importancia de evaluar las capacitaciones, ya que es una de las fallas que se encuentran en las Empresas, donde solo realizan la capacitación, pero no evaluación de la eficacia de estas.

Esta actividad es explicada con quince (15) días de antelación, y a los ocho días cada equipo de Estudiante muestra al docente el avance que llevan en las presentaciones digitales (Diapositivas) como también muestran el diseño del formato donde recogerán la asistencia a la capacitación a realizar.

Resultado

Los Estudiantes asumen el rol de Capacitadores, presentan las diapositivas, interactuando con los demás Estudiantes, quienes asumen el rol de Trabajadores dejando a un lado las presentaciones magistrales.

En las capacitaciones presentada por los Estudiantes muestran videos de accidentes laborales ocurridos por no aplicar las normas de seguridad explicadas en la capacitación.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

Aplican el formato de capacitaciones y evalúan la eficacia de las capacitaciones, realizando talleres como: sopa de letras, crucigramas, preguntas escondidas en globos y examen escrito.

Se les resalta a los Estudiantes que el impacto de la eficacia de la capacitación además de evaluarla con talleres o examen escrito deben evaluarla en campo, verificando la aplicación de la temática en las labores que realizaran los Trabajadores en especial Trabajo en Altura, ya que es muy diferente que un trabajador obtenga como resultado en 5.0 en el examen escrito, pero en campo se evidencia que ese mismo trabajador no hace uso correcto del equipo de protección contra caídas.

Conclusiones

Al finalizar la experiencia pedagógica significativa “Transformando las Exposiciones Académicas en un Modelo de Capacitación Empresarial como una Herramienta Pedagógica en el Aula de Clase” aplicada en la asignatura Electiva de Profundización I “Trabajo en Altura” los Estudiantes comprenden las capacitaciones como control administrativo en la prevención de accidentes y enfermedades laborales , aplicando, lo exigido en los Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo referente al ciclo PHVA, Planificar (quince [15] días para planean la realización de la capacitación), Hacer (ejecutan la capacitación, dejando evidencia en el listado de asistencia), Verifica (evalúan la capacitación) y Actuar (recomendaciones de la mejoras).

Con la metodología aplicada los Estudiantes asumen el rol del responsable del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo.

TRANSFORMANDO LAS EXPOSICIONES...

Los Estudiantes se sienten libres de las aulas de clases ya que éstas son transformadas en espacio empresarial, olvidándose de las ponencias magistrales.

Los Estudiantes dejan de usar recordatorios en papeles, se vuelven expertos en el tema, hacen del aula de clase un ambiente participativo.

Los Estudiantes sienten que están aplicando lo que será exigido en el mundo laboral, donde ellos jugaran un papel muy importante en la prevención de accidentes y enfermedades laborales

Referencias

Montero Montoya, M. (2009). “Programa de Capacitación en Seguridad y Salud Ocupacional”. Escuela Superior Politécnica del Litoral. Tesis de grado. Recuperado de: <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/11363>

Decreto N.º 1072-2015-MINTRABAJO. Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo (26 mayo de 2015).

Hernández-Villero, L. (2020). “E-Learning como herramienta de capacitación sobre Seguridad y Salud en el Trabajo para el entorno de la empresa Consorcio EPM-CCC Ituango en tiempos SARS-Cov-2”. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Sociedad ciencia y cultura. Recuperado de: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2733/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ENTREGA%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Santo Tomas (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje a distancia. Recuperado de:

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo_metodologia4/la_exposicin_oral.html

Robles-Obando, N. (2008). Metodología para la evaluación de la eficacia y la eficiencia en la capacitación del recurso humano. *Tecnología en Marcha*, Vol. 21, N.º 4. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4835616>

La Clase Espejo como Estrategia de Implementación de los RA que Implican un Cambio Significativo en la Práctica Docente

Brajim Beetar Bechara¹

Resumen

El objetivo principal de esta ponencia es resaltar como los RA, al igual que el PEI Unitecnarista, centran el proceso académico en el Estudiante, como sujeto activo y protagónico del mismo, propendiendo hacia una formación académica disciplinar, enmarcada en un contexto socialmente globalizado y enfocado en lo que el Estudiante realmente aprende, independientemente del nivel y de la modalidad de formación.² Tomando como base el marco normativo de Educación Superior en Colombia, y en línea con el PEI de UNITECNAR, entiende los resultados de aprendizaje como “declaraciones expresas de los aprendizajes esperados de un Estudiante, relacionados con lo que es capaz de hacer y demostrar al finalizar su proceso de formación, en términos de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes”. Para el caso particular, que pretendemos visualizar como

¹ Abogado de la Corporación Universitaria Rafael Núñez Campus Cartagena. Magíster en Derecho de la Universidad del Norte de Barranquilla (Colombia). Especialista en Derecho Procesal Penal y Especialista en Ciencias Penales y Criminológicas de la Universidad Externado de Colombia. Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo—Unitecnar y Docente Asociado del Programa de Derecho y de Tecnología en Criminalística y Gestión Judicial de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo—Unitecnar de Cartagena (Colombia). Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9293-1608>. Correo electrónico: decano.facs@unitecnar.edu.co

² Guía institucional para la construcción y evaluación de los resultados de aprendizaje Fundación Universitaria Antonio de Arévalo Unitecnar

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

estrategia de implementación de los resultados de aprendizaje que implican un cambio significativo en la práctica Docente, tenemos la Clase Espejo, la cual podríamos definir como un recurso en el que, de manera digital, Profesores y Estudiantes de dos o más Instituciones, ya sean del ámbito nacional o internacional, comparten de manera sincrónica o asincrónica una asignatura completa o clases del Curso. Para el caso específico de las experiencias que desde la Facultad de Ciencias Sociales con el Programa de Derecho se llevaron a cabo durante este periodo académico, se consideró que la mejor manera de evaluar la experiencia de aprendizaje fue con la exposición de casos puntuales desde las legislaciones de Colombia, México y Perú, que dieron pie al debate que permitió puntualizar los aspectos más importantes de la asignatura abordada.

Palabras clave: clase espejo, internacionalización, currículo

Introducción

La Fundación Universitaria Antonio de Arévalo—UNITECNAR, dentro de sus directrices curriculares y de formación, y en perfecta articulación con su objetivo misional, busca fortalecer la formación integral de sus técnicos profesionales, tecnólogos y profesionales con alta autonomía, pluralistas, con sentido de su compromiso ciudadano, solidarios y competentes, a través de diversas estrategias, asumiendo la importancia de la Internacionalización del Currículo en casa como una forma de solidificar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, transformando las prácticas curriculares que potencien el desarrollo de habilidades internacionales e interculturales en la comunidad universitaria y, así, poder integrarse en un contexto globalizado.

La estrategia de Internacionalización del Currículo en casa se puede implementar a través de varias formas que permitan la inmersión de los Estudiantes y Docentes en otros contextos, mediante actividades de movilidad y apoyándose en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación -TIC, a través de interacciones en línea con pares tanto nacionales como internacionales. Mediante estas actividades, se puede obtener un interés por internacionalizar e interculturizar el intercambio de saberes, teniendo en cuenta cada una de las áreas de formación propuestas en los Planes de Estudios que ofrece la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo—UNITECNAR.

No cabe duda de que la Internacionalización del Currículo en casa facilita el uso de las TIC, como también el aumento del número de Estudiantes y Docentes que participan en las actividades que necesariamente impactan de manera positiva sobre los indicadores de

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

visibilidad nacional e internacional de UNITECNAR y de su oferta académica. La Internacionalización del Currículo también permite la posibilidad de aprender Idiomas, implementando estrategias pedagógicas y didácticas, como los estudios de casos, Clases Espejo, aulas invertidas, movilidad virtual, entre otros. Para los efectos de esta ponencia, y como estrategia de socialización de una experiencia pedagógica exitosa, resaltamos la estrategia de las Clases Espejo.

En la Facultad de Ciencias Sociales de UNITECNAR, hemos acogido esta estrategia de Internacionalización del Currículo para ser replicada como un modelo piloto para el Programa de Derecho y, específicamente, en las asignaturas de Derecho Laboral Individual y Seguridad Social, cuya temática es transversal, inclusive para los ordenamientos jurídicos latinoamericanos, las cuales hacen parte del área de formación profesional del Programa y nos permite desplegar la actividad de Clase Espejo a nivel internacional, donde hay concordancias y coincidencias con las legislaciones de países como México y Perú.

Como aliados estratégicos para desplegar dicha estrategia, se escogieron a UTEG Centro Universitario de Guadalajara, en México; y a la Universidad Continental del Perú, con sede en varias ciudades de esa nación.

Temáticas como el trabajo remoto en tiempos de Virtualidad, cuyos resultados de aprendizaje al final permiten que el Estudiante identifique de manera clara y precisa los cambios que, desde el Derecho Laboral latinoamericano se implementaron a raíz de la pandemia originada por el Covid-19, creando una nueva modalidad de relación laboral, son las competencias para alcanzar en el corto plazo y que

LA CLASE ESPEJO COMO ESTRATEGIA DE ...

definitivamente implica un cambio en el desarrollo de la práctica Docente.

Desarrollo y Ejecución de la Práctica

Para el desarrollo de la actividad se reportó la información en el Formulario de Proyectos de Clases Espejo del Centro de Relaciones Nacionales e Internacionales, en el cual se informó el número de horas, y fechas de inicio y finalización de la actividad. Para el caso del Programa de Derecho, como ya se había referenciado anteriormente, se escogieron dos asignaturas que hacen parte del Plan de Estudio, se trata de Derecho Laboral Individual y Seguridad Social. Las temáticas conjuntas que se consideraron podrían impactar de mejor manera los aprendizajes de los Estudiantes que hacen parte de los cursos referenciados, los cuales fueron en su orden “Tratamiento Normativo de la Legislación Laboral Colombiana y Peruana del Contrato Laboral en la Modalidad de Teletrabajo y otros” y “El Impacto de la Pandemia del Covid-19 en los Sistemas de Seguridad Social, Casos Colombia y México”.

Para entender mejor la dinámica a continuación, relacionamos el paso a paso de la ejecución de esta:

- Ejecución de la agenda, tanto para las modalidades híbridas, como para presenciales o solo virtuales.
- Para el caso de las Tres Modalidades se deja un espacio máximo de 10 minutos para el ingreso de los participantes. En este espacio es recomendable la proyección de videos institucionales para la contextualización de los Estudiantes.
- Espacio protocolario donde autoridades de ambas IES instalan la sesión con unas palabras de bienvenida.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

- Presentación por parte del Moderador de la clase, de la dinámica, los tiempos, las temáticas y el perfil académico y profesional de los Docentes intervinientes.

- Espacio para preguntas, dudas, comentarios o aportes por parte de los Estudiantes participantes. En este momento de la práctica se recomienda no superar los 10 minutos.

- Clausura del ejercicio con la toma de una imagen final de los Estudiantes y Docentes participantes.

Resultados de la Práctica

Como forma de evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y su coherencia con los resultados de aprendizaje, a continuación, nos permitimos indicar tanto los resultados cuantitativos como cualitativos, teniendo en cuenta cada una de las dos experiencias referenciadas como ejemplos.

Resultados Cuantitativos Clase Espejo Universidad
Continental del Perú—Unitecnar Colombia

- Estudiantes impactados: 50
- Docentes intervinientes: 2
- Microcurrículos intervenidos: 2
- Créditos abordados: 3
- Horas académicas presenciales agotadas: 3
- Tiempo de trabajo independiente involucrado: 6

Resultados Cuantitativos Clase Espejo UTEG Centro
Universitario—Unitecnar Colombia

- Estudiantes impactados: 70

LA CLASE ESPEJO COMO ESTRATEGIA DE ...

- Docentes intervinientes: 2
- Microcurrículos intervenidos: 2
- Créditos abordados: 3
- Horas académicas presenciales agotadas: 3
- Tiempo de trabajo independiente involucrado: 6

Resultados Cualitativos Clase Espejo Universidad Continental del Perú—Unitecnar Colombia

- Aplica adecuadamente los conceptos estudiados a situaciones de la vida real.

Resultados Cualitativos Clase Espejo UTEG Centro Universitario—Unitecnar Colombia

- Establece adecuadamente los requisitos de acceso y garantía propias del sistema de seguridad Social binacional

Evaluación y Revisión de la Práctica

De acuerdo con la planeación, se evaluará el trabajo de los Estudiantes. Es importante tener en cuenta que esta evaluación puede ser conjunta o cada Docente puede evaluar a sus Estudiantes.

La evaluación se puede hacer desde dos momentos. El primero, puede ser respecto al desarrollo y ejecución de la práctica; para esto se puede utilizar un formato de Google Forms, desplegando unas preguntas específicas sobre la experiencia y abriendo un ítem de sugerencias para próximas oportunidades.

Como métodos de evaluación directos, ya no respecto de la experiencia de la dinámica de la Clase Espejo, sino del contenido de la temática, se proponen las siguientes estrategias:

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

- Trabajos Escritos / Ensayos / informes
- Resolución de problemas
- Debates / Foros
- Ejercicios / Talleres
- Lecturas críticas
- Estudios de casos

Para el caso específico de las dos experiencias que, desde la Facultad de Ciencias Sociales con el Programa de Derecho, se llevaron a cabo durante este periodo académico, se estableció el análisis de casos puntuales desde cada una de las legislaciones involucradas, permitiendo que los Estudiantes de ambos países sugirieran soluciones a cada una de las situaciones que desde el derecho merecían atención.

Carácter Innovador de la Práctica

La Clase Espejo —como herramienta innovadora de implementación de los resultados de aprendizaje— ofrece un espacio de encuentro virtual, híbrido o presencial, en donde se puedan compartir experiencias personales e institucionales sobre el desarrollo de las Clases Espejo como un mecanismo para la Internacionalización integral, eso incluye: Internacionalización del Currículo.

Los valores agregados de esta estrategia, que implican un cambio significativo en la práctica Docente se pueden reflejar en:

- Encuentros frecuentes vía Teams, Zoom o Google Meet en cada sesión y se presentan experiencias con los factores de

LA CLASE ESPEJO COMO ESTRATEGIA DE ...

éxito para la realización y las lecciones aprendidas ante las posibles dificultades que se pueden presentar.

- Reuniones peer to peer, entre pares, para realizar planeación académica y, de paso, se les ofrece a los Docentes y Estudiantes la posibilidad de expandir su red de contactos.
- Webinars, foros, seminarios o capacitaciones específicas, sobre mediaciones tecnológicas, como soporte a los procesos de enseñanza y evaluación.
- Cooperaciones interinstitucionales, talleres y conferencias temáticas.
- Formación de nuevas alianzas para el relacionamiento académico de Docentes y Estudiantes.

Divulgación de la Práctica

Una vez agendada la Clase Espejo y definido su título, ponentes, fecha y hora se inicia una labor de divulgación a través de los siguientes medios de comunicación y redes sociales institucionales:

- Banner institucional en página web (con una exposición promedio de 7 días antes de la práctica)
- Noticia institucional en página web (con una exposición promedio de 7 días antes de la práctica)
- Historia de Instagram que impacta a 17 mil seguidores, con un promedio de 504 mil impresiones, tanto de seguidores como de no seguidores, con un alcance diario promedio de 1941 cuentas o perfiles

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA ...

- Historia de Facebook que alcance un promedio de 28 mil me gusta y unas 600 mil impresiones
- Twitter que impacta en promedio a unos 1104 seguidores
- Grupos de whats app

Conclusiones

Con la implementación de la Clase Espejo como estrategia de Internacionalización en casa, desde la Facultad de Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo—UNITECNAR, se han podido evidenciar aportes significativos a la práctica Docente, los cuales se pueden resumir de la siguiente manera:

- Favorece la vinculación de comunidades académicas internacionales y nacionales con el Currículo unitecnarista.
- Fortalece las competencias digitales en Estudiantes y Docentes, a través del uso de las TIC.
- Incentivan la visión intercultural de Estudiantes y Docentes, con la conformación de grupos diversos y diferenciados en cuanto a visión cultural e inclusive idiomas.
- Amplía la visión del aula de clase, ya no solo como un espacio físico donde se llevan a cabo las actividades académicas de Estudiantes y Docentes.
- Favorecen oportunidades de colaboración recíproca con diferentes contextos académicos.

LA CLASE ESPEJO COMO ESTRATEGIA DE ...

- Contribuyen al fortalecimiento de las estrategias de Internacionalización del Currículo Unitecnarista.
- Contribuye en las evaluaciones para la acreditación y los rankings de los indicadores de visibilidad nacional e internacional.

Referencias

República de Colombia (1992). Ley 30 de 1992. Colombia

República de Colombia (2019) Decreto 1330 de 2019. Colombia

Unitecnar (2020). Guía institucional para la construcción y evaluación de los resultados de aprendizaje

Unitecnar (2019). Acuerdo no. 02-19 Proyecto educativo Institucional “un nuevo desafío 2019-2025”

República de Colombia (2018). Interculturalidad. Ministerio de Educación Nacional

Unesco-Unal (2017). Competencias interculturales. Marco conceptual y operativo.