



PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN
LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA MATRICULADOS EN PRIMER SEMESTRE EN EL
SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO DEL 2020 EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, EN LA CIUDAD DE SINCELEJO.

AUTORES

DIAZ FLOREZ JOSE FRANCISCO

SANTIAGO PANZA LINDA PATRICIA

ASESORES

YIRA ROSA MELÉNDEZ MONROY

JOSÉ VÁSQUEZ

MÓNICA DOMÍNGUEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

TESIS DE GRADO

LÍNEA: PROCESOS EDUCATIVOS

SINCELEJO-SUCRE, 2021



PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN
LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA MATRICULADOS EN PRIMER SEMESTRE EN EL
SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO DEL 2020 EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, EN LA CIUDAD DE SINCELEJO.

AUTORES

DIAZ FLOREZ JOSE FRANCISCO

SANTIAGO PANZA LINDA PATRICIA

Tesis de grado para obtener título de psicólogo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

TESIS DE GRADO

LÍNEA: PROCESOS EDUCATIVOS

SINCELEJO-SUCRE, 2021

ÍNDICE

Dedicatoria	5
Agradecimientos	6
Resumen.....	7
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN.....	13
3. OBJETIVOS	16
3.1 Objetivo General	16
3.2 Objetivos Específicos	16
4. ESTADO DEL ARTE.....	17
4.1 Investigaciones internacionales.....	17
4.2 Investigaciones Nacionales	20
4.3 Investigaciones locales	23
5. MARCO TEÓRICO	25
5.1 Aprendizaje.....	25
5.2 Lectura.....	30
5.3 Escritura	30
5.4 Matemáticas	31
6. MARCO CONCEPTUAL.....	32
7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	36
7.1 Tipo & Diseño	36
7.2 Población & Muestra.....	36

7.3	Instrumento & Recolección de Datos.....	36
7.4	Cuadro de Variables.....	38
7.5	Procedimiento	39
7.6	Análisis de Variables	40
8.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	41
8.1	Lectura	41
8.2	Escritura.....	44
8.3	Matemáticas	46
9	CONCLUSIONES	54
10	RECOMENDACIONES	56
11	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	57
12	PRESUPUESTO	58
13	REFERENCIAS.....	59
14	ANEXOS.....	61
14.1	Instrumento.....	61

Dedicatoria

Linda Patricia Santiago Panza

Le dedico este nuevo paso a la vida y las manos que le dan sentido. Se lo dedico fielmente a los problemas y dificultades que me hicieron ver tan claramente cuánto vale el verdadero esfuerzo. Así mismo a las capacidades que no percibía antes y que me hicieron ver que cualquier cosa es posible, pero solamente si te esmeras en conseguirlo. Se lo dedico a cada una de las personas que han estado para mí incondicionalmente y que me ayudaron de manera directa e indirecta a salir adelante hasta llegar aquí. Mi familia mi mayor motivación y mi compañía incondicional. "La generación del cambio" y la que "sana con los sueños". A ustedes y por ustedes dedico este nuevo paso. Para: Yida panza, Dayana Santiago, Angie Santiago y Anderson Santiago.

Cuantas veces vimos y vivimos...
Aquí estamos con mayor sentido.

José Francisco Díaz Flórez

A la vida gracias por ser ese camino que permite cada día por medio de sus diferentes luchas, ser mejor, que me permiten conocer y fortalecer los súper poderes que poseo. Dedico esta experiencia a las ganas de crecer como profesional, como estudiante y persona. A cualidades como la resiliencia, la vitalidad y esfuerzo para conseguir mis metas. Se lo dedico a mi persona incondicional; Linda, por su comprensión, compañerismo, amistad y necesidad de compartir conmigo sus intereses por el saber. A mi familia por depositar en mí la confianza necesaria que ha permitido mostrarle el resultado de querer lograr lo que se quiere. Para todos lo que me rodean y ratifican el potencial que en mí vieron. Gracias infinitas....

Agradecimientos

Agradecemos a nuestros asesores; Yira Rosa Meléndez Monroy, José Velázquez & Mónica Domínguez, por ser nuestra guía, por su apoyo de comienzo a fin, por sus enseñanzas, correcciones y asesorías.

Agradecimiento especial a los universitarios de primer de Psicología, por su apoyo, aportes y brindarnos el tiempo necesario para la realización de este proyecto, sin ellos no hubiese sido posible.

A cada una de las personas que aportaron de forma directa o indirecta para que este proyecto se terminara con éxito.

Resumen

Los procesos de aprendizaje han desatado desde siempre investigaciones que buscan entender su complejidad y estructura, aportando al descubrimiento de nuevas alternativas para su mejoramiento, por ello destacan las diferentes formas en que se complementan, siendo estas adquiridas y modificables para la asimilación de nuevos conocimientos que se desarrollan a raíz de estos procesos, como lo son; lectura, escritura y matemática. En ese sentido, existen quienes presentan dificultades en una o más áreas enfocados a los procesos de aprendizaje anteriormente mencionados, sin embargo, hay quienes se encuentran capacitados para destacar en cada una de ellas, dependiendo claramente de las capacidades cognitivas que poseen. Es por ello, por lo que el objetivo de este proyecto fue analizar los Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de Psicología matriculados en primer semestre en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, en la ciudad de Sincelejo. Esta investigación se hizo de tipo cuantitativo enmarcada en un estudio descriptivo de corte transversal, se realizó el análisis de los procesos de aprendizaje por medio de la aplicación de un cuestionario neuropsicológico conformado a partir de la unión de tres instrumentos, entre ellos; Evaluación Neuropsicológica Breve en Español “NEUROPSI” (Ostrosky-Solís, 1998), específicamente las sub pruebas de lectura, escritura y calculo. El cuestionario de madurez neuropsicológica escolar “CUMANES” (Portellano, 2012), específicamente la sub área de Lectura y por ultimo La Escala de inteligencia de Wechsler “WAIS” la subpruebas de aritmética. Esta fusión de subpruebas nos permitió conocer las habilidades o alteraciones cognoscitivas implicadas en el proceso de aprendizaje de los evaluados.

Palabras claves: Lectura, Escritura, Aritmética, Cálculo, Procesos de Aprendizaje.

Abstract

The learning processes have always unleashed investigations that seek to understand their complexity and structure, contributing to the discovery of new alternatives for their improvement, for this reason the different ways in which they complement each other stand out, these being acquired and modifiable for the assimilation of new knowledge that they develop because of these processes, as they are; reading, writing and math. In this sense, there are those who have difficulties in one or more areas focused on the learning processes mentioned above, however, there are those who are able to excel in each of them, clearly depending on the cognitive abilities they possess. Therefore, the objective of this project is to analyze the Learning Processes in Psychology Students enrolled in the first semester in the Antonio Jose de Sucre University Corporation. This research will be of a quantitative type framed in a descriptive cross-sectional study, the analysis of the learning processes will be carried out through the application of a neuropsychological questionnaire made up of the union of three instruments, including: Evaluation Neuropsicológica Breve in Español "NEUROPSI" (Ostrosky-Solís, 1998) specifically the subtests of reading, writing and calculation. The school neuropsychological maturity questionnaire "CUMANES" (Portellano, 2012), specifically the Reading sub area and finally The Wechsler Intelligence Scale "WAIS" the arithmetic subtest. This fusion of subtests will allow us to evaluate the skills or cognitive alterations involved in the learning process of those evaluated.

Keywords: Reading, Writing, Arithmetic, Calculation, Learning Processes.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los procesos de aprendizaje siempre están nutriéndose cada día, desde los primeros años de vida de la persona, hasta llegar a su etapa adulta, es por ello que cada uno de los componentes de este, se desarrollan en los individuos de manera particular, destacando que no todos llevan el mismo ritmo, ni el mismo nivel, esto se debe porque los diferentes aspectos que lo componen, ya sea; lectura, escritura, matemáticas, entre otros; presentan algunos tipos de altibajos o fortalezas que se pueden desencadenar por diversos factores del entorno o la capacidad intelectual del individuo.

Ahora bien, en Colombia para determinar los conocimientos adquiridos por los estudiantes se realiza cada año la prueba de Estado Saber Pro ICFES, la cual dio como resultado según la realizada en el 2019 que a los estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre no les fue muy bien e incluso bajaron el rendimiento a comparación del año 2018, haciendo evidente diferentes falencias referentes a los procesos de aprendizajes, por la falta de comprensión, en áreas como; lectura, escritura y matemática, así mismo se demuestra una problemática social en donde las políticas de Gobierno poco aportan a la calidad de educación de los estudiantes (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2019).

Cuando se tienen en cuenta las características esenciales del aprendizaje, se distinguen los estudiantes y el docente es quien lleva el manejo sobre cualquier enseñanza que esté implementando. Los resultados que se evidencian en los estudiantes a partir de las enseñanzas que les quedan son las expuesta por medio de discursos o respuestas, estas son las que se analizan para constatar que se dio un aprendizaje acerca de la lección (Rovio & Lumsden, 2007).

(Piaget, 1981) Estableció que la experiencia afectiva, o cualquier otra, como la física, social y cognitiva; son el resultado de la formación del sistema nervioso como tal y el desarrollo que se ha dado de este en su entorno. Cada uno de estos aspectos compone el aprendizaje y se ve reflejado en la activa participación que tienen los factores estimulantes en la persona. Siendo así, que el aprendizaje, ni se compone, ni se desprende de una sola característica. Ciertamente los estudiantes a pesar de que tengan los mismos procesos y la misma estructura cerebral, no aprenden de la misma manera.

ParaFuente especificada no válida. cada uno de los sistemas que se componen cognitivamente hacia el pensamiento son la consecuencia de la profundidad que se encuentra en los procesos establecidos y cuyo peso recae en la cultura misma, por ello fue relevante para Vygotsky establecer “un método instrumental”, dando importancia a la integración de nuevos sistemas educativos tecnológicos que se enmarcan en la lectura, aritmética y escritura y que tienen como resultado positivos contribuir a las herramientas didácticas en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, siendo este un factor fundamental que lleve al próximo afrontamiento de las capacidades cognitivas.

Según (ICFES, 2018) en su último informe nacional que incluye los resultados del examen Saber 11° desde 2015 hasta 2018 no se han presentado aumentos considerables en los resultados. En una escala de 20 a 100 puntos en el área de lectura crítica los resultados generales del II semestre para el año 2015 fue de 51 puntos, para el año 2016; 54 puntos al igual que en el 2017 y 2018, lo que denota que a pesar de los años los resultados son constantes y pese a su leve aumento no representan cambios considerables. De igual forma sucede en el área de matemáticas donde durante los mismos 4 años los resultados se han mantenido estables con un puntaje promedio de 52 puntos. Los datos anteriores permiten cuestionar el aprendizaje de los evaluados

y las estrategias utilizadas en el campo de enseñanza con la finalidad de reestructurar las formas de educar en pro de evidencia de mejores resultados en cuanto a saberes y conocimientos.

En el caso de los resultados de la prueba Saber Pro para los estudiantes del programa de Psicología, entre los años 2016 y 2018 en competencias específicas como lectura crítica los resultados muestran un comportamiento estable; siendo 150 puntos el mismo puntaje durante los tres años consecutivos en una escala de 100 a 190, otra de las áreas evaluadas es la comunicación escrita la cual reporta una mínima disminución para el año 2018 con puntaje de 149 puntos a diferencia del año 2016 y 2017 donde se alcanzó un puntaje de 150 y 151 puntos respectivamente, en cuanto al área de razonamiento cuantitativo los resultados para el año 2018 es de 150 al igual que para el año 2016, a diferencia del 2017 donde hubo una disminución de 2 puntos, no representando variaciones significativas (ICFES, 2018).

Actualmente la educación no está enfocada directamente en metodologías que faciliten la comprensión a nivel general de todos los estudiantes, por el momento los profesores se enmarcan en un solo método sin llevar a cabo un estudio que les permita la identificación de los procesos de aprendizaje que lleva cada uno de los estudiantes, por lo que muchos se ven afectados directamente teniendo en cuenta que no aprenden con la misma facilidad que otros o que su fuerte no es la escritura, la lectura o la aritmética, si bien es cierto que los procesos en donde los estudiantes presentan falencias sería de suma importancia analizar cada uno de estos.

Por ello, se toma como población a los estudiantes matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico del 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, teniendo en cuenta que están iniciando un proceso de formación académica en donde se verán reflejados sus métodos de aprendizaje, sus procesos y cuáles son las áreas en las que ellos se

desempeñan mejor. Así mismo, cuales son las áreas en las que ellos presentan falencias, para así analizar los procesos de aprendizajes de las áreas de Lectura, Escritura y matemáticas en los estudiantes de la Corporación.

Pregunta Problema

De lo anteriormente mencionado, surge el siguiente interrogante:

¿Qué características tienen los procesos de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas de los estudiantes de psicología de primer semestre matriculados en el segundo periodo del 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, en la ciudad de Sincelejo?

2. JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos en una sociedad cada día más competente, que impulsa de forma obligatoria al mejoramiento continuo de la educación superior, partiendo del cambio de elementos fundamentales en el proceso de enseñanza, además, del análisis y evaluación de las estrategias de aprendizaje por métodos más efectivos e innovadores que permita el máximo desarrollo de las capacidades cognitivas de los universitarios. En este sentido, se resalta la importancia de las habilidades cognitivas del educando, como mecanismo individual para enfrentar con satisfacción las exigencias en su formación como profesional o en casos menos favorables el impase para lograrlo.

Según **Fuente especificada no válida**. El aprendizaje implica la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. En este sentido, el aprendizaje se puede denominar una evolución que permite adquirir nuevas habilidades, saberes, conocimientos, ideas y destrezas o modificar las existentes, con el objetivo de responder de forma acertada a los múltiples cambios y exigencias que el medio impone. Cabe concluir que estas transformaciones se logran por medio de las experiencias de cada individuo y el significado que cada persona desde los procesos internos de aprendizaje de a las situaciones que experimente.

Para **Fuente especificada no válida**. Los procesos cognitivos se entienden como la actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo. Esto quiere decir, que aprender está directamente ligado a los procesos cognitivos que se pongan en marcha al momento de aprender. Con relación a lo anterior, la facilidad de aprendizaje es directamente proporcional al desarrollo cognitivo que

posee cada ser humano y en su medida tiene una interna relación con las estrategias que el mismo ser utiliza, para aprender.

Partiendo del supuesto de que la buena educación se señala como un proceso que permite al ser humano formarse integralmente, se considera pertinente evaluar y analizar las dificultades u oportunidades en el proceso de aprendizaje con relación a aspectos cognitivos claves como la lectura, la escritura y las matemáticas en los estudiantes de primer semestre de psicología.

Cabe señalar, que esta investigación será de gran utilidad para la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, debido a que esta no es ajena a realidades en las que sus estudiantes presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, pese a la implementación de sus políticas del “bien pensar” y un modelo pedagógico social cognitivo con el que busca el aprendizaje por competencias, el desarrollo del pensamiento crítico/complejo de sus estudiantes. Es por ello, que los hallazgos de esta investigación permitirán la implementación de estrategias focalizadas por parte de docentes y de la misma institución que favorezcan y faciliten el proceso de aprendizaje, precisamente desde formas de enseñanza ajustadas a las necesidades de los estudiantes como metodología para lograr los mejores resultados en calidad educativa.

En este sentido, implementar estrategias de aprendizaje ajustadas a los procesos cognitivos de los estudiantes permitirán el desarrollo de competencias como; el aprendizaje intencional, mejor capacidad de juicio y análisis de corte intelectual, en resumen, aprovechar las herramientas con las que cuenta cada estudiante de forma efectiva proporcionara un aprendizaje reflexivo que forjara conocimiento, aspectos educativos que aseguran el éxito académico y profesional.

Además, asentirá a los estudiantes interesados en la investigación afianzar sus conocimientos en el área investigativa, profundizar sus conocimientos sobre aprendizaje y procesos de

aprendizaje, articular la teoría con la práctica, encontrar causales frente a problemática de dificultades de aprendizaje en la institución y posteriormente proponer alternativas de solución que permitan el buen desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Analizar los procesos de aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes de Psicología, matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico de 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, en la ciudad de Sincelejo.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el proceso de aprendizaje en el área de lectura de los estudiantes de Psicología, matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico de 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.
- Conocer el proceso de aprendizaje en el área de escritura de los estudiantes de Psicología, matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico de 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.
- Determinar el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de Psicología, matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico de 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

4. ESTADO DEL ARTE

En relación con los temas abordados se han realizado diferentes investigaciones y estudios exhaustivos desde diferentes perspectivas de autores enfocados a los procesos de aprendizaje como lo son; lectura, escritura y matemática. Los cuales son abordadas de manera internacional, nacional y local tal como se muestran a continuación:

4.1 Investigaciones internacionales

Partiendo de una investigación realizada por (Navarro et al., 2020) la que tuvo como título “Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior: contrastes entre instituciones y carreras” en Santiago de Chile. Tuvo como objetivo identificar en la lectura, oralidad y escritura la presencia de esta como clave del sistema superior de educación en variados instrumentos curriculares. La metodología fue basada en la recolección de 50 perfiles y 10 modelos educativos describiendo así implícita y explícitamente de manera cualitativa, siendo estas cuantificadas para su complementación. Encontraron como resultados que las variables evaluadas tienen baja presencia en los perfiles de los universitarios chilenos, teniendo en cuenta que las carreras representativas, fueron enmarcadas en pedagogía de educación básica. Se recomendó innovar para el refuerzo de las capacidades de las instituciones y su acreditación, enmarcándose en la formación de competencias complejas, epistémicas y retóricas, también en el plan fundamental de la escritura, lectura y oralidad, aportando a la formación profesional.

Por otro lado, (Pérez, 2020) en su tesis doctoral titulada como “Una tipología de ejercicios para el tratamiento de la comprensión de problemas aritméticos verbales” en Cuba. Tuvo como objetivo identificar el desarrollo que se presenta de manera limitada en los escolares primarios para la comprensión de dificultades verbales aritméticos, para así ofrecer una serie de características que aporten al tratamiento de problemas aritméticos verbales y favorezcan a este.

La metodología que utilizó fue tipo “analítico-sintético e inductivo deductivo” con el fin de extraer las limitaciones que se requieren en la investigación para facilitar el tratamiento que comprende directamente a los problemas aritméticos verbales. Se encontró como resultados la falta de una tipología hacia los ejercicios que se enmarcan en los procesos cognitivos y a su comprensión, además de ello una clasificación para seguir con el tratamiento correcto. Se recomendó la secuencia de dicho tratamiento para un mejor desarrollo de la comprensión en la aritmética verbal.

En otra instancia (Díaz et al., 2019) realizaron una investigación cuyo título fue “Incidencia de la motricidad fina en el desarrollo de la lecto escritura de los niños y niñas de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre en el año lectivo 2018-2019” en Quito. Tuvo como objetivo establecer una metodología utilizada por los docentes para los procesos enfocados al área de lectoescritura. El tipo de metodología que se utilizó fue de tipo cualitativo teniendo en cuenta que trabajaron con los sujetos de manera directa, así mismo utilizaron la cuantitativa para la recopilación de la información que se obtuvo de la población investigada y cuyos datos fueron cuantificables, por medio de gráficas y tablas que permitieron dar a conocer las conclusiones de la investigación y posterior a ello obtener lo evaluado. Se encontró como resultados que en los estudiantes se desarrolló un nivel medio, a pesar de que fueron evaluados casi terminando el año escolar. Se recomendó fortalecer las conciencias lingüísticas que ayuden al desarrollo del aprendizaje escrito y verbal y a los docentes seguir implementando actividades lúdicas y creativas para su complemento.

En otro sentido una investigación realizada por (Distefano et al., 2019) titulada “Caracterización de procesos de significación de símbolos matemáticos en estudiantes universitarios”, artículo de investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Su objetivo fue identificar los factores aritméticos relacionados en el proceso de desarrollo, sentido y las funciones semióticas que se llevan de la mano en las prácticas establecidas. El artículo se realizó desde el tipo cualitativo y cuantitativo. Los resultados que se obtuvieron en la investigación fueron generados de manera positiva teniendo en cuenta que sirvieron como inicio para la construcción de una guía que les permita a los estudiantes el diseño y la gestión de las clases que movilicen a darle un sentido en los descubrimientos de símbolos matemáticos para que se conviertan modelos de enseñanzas. Se recomendó usar los símbolos matemáticos como herramientas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación realizada por (Loor et al, 2018) titulada como “Los signos neurológicos blandos de la lectoescritura en los preescolares de la U.E. Gonzalo S. Córdova” del sector las Cañitas” Ecuador. Tuvo como objetivo “determinar los signos neurológicos blandos de la lectoescritura y el grado de madurez neuropsicológica de los preescolares de la U.E. (Gonzalo. Córdova)”. Hay una variedad de estudiantes inmaduros que se pueden encontrar estos signos neurológicos blandos, sin embargo, esto no implica que solo sea posible por una dificultad en el retraso de maduración, esto se debe también a una pequeña disfuncionalidad que ellos tienen presente en su área cerebral. La metodología con la que trabajaron fue no experimental de alcance descriptivo y transaccional. Se encontraron como resultados que en el área del lenguaje es donde más se resaltan los signos neurológicos blandos. Se recomendó enfatizar en el estudiante que presente signos neurológicos blandos, teniendo en cuenta la dificultad a la hora del aprendizaje.

En otro sentido, partiendo de una investigación realizada por (Peña, 2016), titulada “Teorías implícitas sobre los procesos de escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos” tuvieron como objetivo describir las teorías en las

que se fundamentan los estudiantes acerca de la escritura, y cuál fue su relación de dicha competencia con el nivel en el que se desempeña el estudiante, permitiendo una reconstrucción de la configuración mental. Se realizó el tipo de investigación mixta, ya que se aplicó la muestra de 19 estudiantes debido a la aplicación de un cuestionario y un análisis de producción. Los resultados que se encontraron fueron que los estudiantes poseen diferentes tipos de concepciones y que además cuando logran desempeñarse mejor en la escritura, logran construir teorías, descomponiéndolas de una manera unitaria siendo estas transaccionales. Se recomendó afianzar en este tipo de habilidad, por parte de los estudiantes para que así logren unos mejores resultados en su proceso académico.

4.2 Investigaciones Nacionales

Por otra parte, (Castro & Velasco, 2019) realizaron una investigación de intervención titulada como “Experiencia de transición aritmética-álgebra con estudiantes de primer semestre de la Universidad Católica de Colombia”, Esta tuvo como objetivo reconocer la relevancia de la transición de la aritmética para que se dé posterior a ello facilidad en la identificación de los problemas que se presentan en la universidad, teniendo en cuenta la poca capacidad de comprensión que tienen los estudiantes acerca de los conceptos enfatizados a la aritmética, enmarcando así los nuevos aprendizajes que se pueden obtener en la formación de los conocimientos proyectados a la aritmética. Se encontró como resultado que los estudiantes de primer semestre de la Universidad Católica de Colombia presentan dificultades al enfrentarse con las variables que se evaluaron en esta investigación, además de dificultades con la escritura. Se recomendó el fortalecimiento de esta área como base fundamental para una educación en donde se resalte la importancia de los saberes aritméticos.

A su vez (Salamanca, 2016) Realizo una investigación cuyo título fue “Fortalecimiento de los Procesos de Lectura y Escritura a través del Método Ecléctico en los Estudiantes de Grado Segundo, Aula Inclusiva, del Colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde” en, Bogotá, el cual inicialmente llevo a identificar las falencias encontradas en los estudiantes de segundo grado en el Colegio Villamar, enfatizándose así en áreas de lectura y escritura que llevan a la comprensión, análisis, interpretación, argumentación y síntesis. La metodología que utilizó fue de tipo cualitativa. La finalidad fue el fortalecimiento de cada una de las áreas mencionas anteriormente, llevándose a cabo por medio del Método Ecléctico, teniendo en cuenta que los resultados encontrados según las pruebas saber se resaltan en áreas del lenguaje un desempeño empobrecido, por ello se recomendó el desarrollo de propuestas pedagógicas y didácticas fundamentadas en el método ecléctico como bien se dijo antes.

(Rovira, 2017) en su investigación titulada “la lectura en la enseñanza universitaria” propone estrategias pedagógicas con la finalidad de perfeccionar el proceso de formación para la promoción de la lectura en los estudiantes universitarios, la exploración tuvo como objetivo fundamentar una concepción del proceso de formación para la promoción de la lectura en los estudiantes universitarios, por medio de métodos como el diagnóstico poblacional inicial y la elaboración del marco teórico, los resultados postulan dos posiciones claves en el proceso; la del profesor como agente mediador de la promoción de la lectura y la del estudiante como promotor del aprendizaje, además se basa en tres etapas: entre ellas, la familiarización; que incluye el diagnostico “FODA” de los estudiantes en el área de la lectura con el fin de proponer estrategias acertadas y de interés para los mismo, segundo el desarrollo; incluye un seguimiento continuo del cumplimiento de las estrategias y por último la consolidación; que parte de la evaluación de lo aplicado para poder corregir falencias o fortalecer lo aplicado. Dentro de las recomendaciones

generales se proponen estrategias que van desde la alfabetización, análisis y discusiones sobre lecturas hasta incluir dinámicas sociales que permitan a los aprendices a multiplicar las herramientas adquiridas.

(Moscoso, 2016), resalta en su investigación el rol del docente en la formación profesional, su investigación se titula “el docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios” y surge de la deficiencia de comprensión, análisis y sentido crítico de los universitarios. El objetivo de esta investigación fue diseñar estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos variados de tipo científicos y académico, como manuales, libros, capítulos de libros, artículos de investigación, informes, tesis. Con la finalidad de alcanzar los tres niveles de comprensión entre ellos el Reconocimiento de la microestructura del texto, segundo el reconocimiento de la macro estructura del texto y por último la elaboración de la superestructura. La investigación fue aplicada a docentes y estudiantes bajo un método mixto: cuantitativo; cuasi experimental con medida pretest y posttest con grupos intactos control y experimental. Cualitativo utilizó la entrevista de grupo focal, la producción y el análisis de textos escritos. Dentro de los resultados se obtuvo que los estudiantes presentan dificultades en todos los niveles de comprensión lectora, además que los profesores no se interesan por la forma en que los estudiantes abordan los textos, ni de guiar o motivar a la lectura de los mismos, limitándose a la brindar sus clases, lo que obliga al estudiante a asumir una postura pasiva. Dentro de las recomendaciones se propone una capacitación a los docentes que permita el buen acompañamiento de los estudiantes a través de formaciones pedagógicas que favorezcan las estrategias de aprendizaje con ayudas didácticas que fortalezcan el papel de docente.

Por otro lado, (Pineda & Molina, 2019) realizaron una investigación titulada “Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva

y crítica” en Boyacá, cuyo objetivo fue implementar una propuesta de aula en donde el estudiante de transición de la Institución Educativa José María Córdoba tuviera la posibilidad de alcanzar la lectura logográfica, con el fin de que pasaran al siguiente año escolar y hayan aprendido cada uno de los factores que incluye lo que es la lectura de manera ampliada. Se utilizó una metodología de tipo cualitativo en donde inscribió la investigación- acción en donde la fuente de la recolección de datos importantes fueron los docentes de la institución. Se encontraron como resultados que los estudiantes no tienen una edad exacta para escribir y leer, por lo tanto, esta es una habilidad que pueden obtener en cualquier etapa de su vida, se recomendó insistir en la estimulación de los factores externos.

4.3 Investigaciones locales

De otra manera, en una investigación realizada por (Barboza & Bertel, 2018), cuyo título fue “Pensamiento Aritmético en Estudiantes de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre”. Cuyo objetivo fue caracterizar los tipos de problemas aritméticos que se encuentran en los estudiantes de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad. La investigación se basó en un enfoque mixto y fue de tipo descriptiva e interpretativa y tomaron de muestra a 39 estudiantes de séptimo y octavo semestre. Los resultados que encontraron fueron que los problemas que destacaron en los estudiantes se pueden notar una máxima inclinación a la dificultad verbal y numérica, lo que indicó que los gráficos fueron muy reducidos y que estos se limitaron teniendo también que estos procesos son parte de lo que le quedó a los estudiantes desde su etapa escolar. Se recomendó que trabaje más desde el enfoque; razonamiento cuantitativo, en el periodo donde empiecen a ver matemáticas para así continúe como base de su formación académica profesional.

En una investigación realizada por (Payares & Narváez, 2017) titulada “Competencias de resolución de problemas matemáticos mediadas por estrategias de comprensión lectora en

estudiantes de educación básica” en Sincelejo, cuyo objetivo principal fue “determinar cuál es la influencia que se da en la implementación de estrategias de comprensión lectora, de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de quinto grado de básica primaria”. El diseño metodológico que se utilizó en la investigación fue cuasi-experimental teniendo en cuenta que se dividieron dos grupos y se establecieron en experimentales de control, con la aplicación de pruebas antes y después del proceso para tener posteriormente la evaluación y conocer cuáles fue el impacto que causó en este, después de la intervención anticipada. Los resultados que se encontraron permitieron establecer cuáles fueron las características que evidenciaron efectos significativos en el proceso de razonamiento cuantitativo.

(Tenorio et al 2020) en su investigación titulada como “Espacios de aprendizaje guiados a la exploración para la estimulación de los procesos de lector-escritura en estudiantes del grado de transición”, Sincelejo. Tuvo como objetivo fortalecer la estimulación en los procesos de aprendizaje tales como escritura y lectura, por medio de espacios adecuados que faciliten el aprendizaje del estudiante, con la estrategia exploraría en los estudiantes de transición de la Institución Educativa Nueva Esperanza Sincelejo, Sucre, con una muestra de 94 estudiantes. La metodología con la que se trabajó fue de tipo cualitativa, teniendo en cuenta las observaciones directas y el método específico de trabajo de campo. Los resultados que encontraron que los estudiantes avanzan con la estimulación de los procesos de lector escritura. Se recomendó seguir estimulando a los alumnos en sus procesos de aprendizaje con un ambiente que les permita el desarrollo adecuado de dichos procesos y les facilite una fácil adaptación a los nuevos aprendizajes que se presentan en el educando.

En otro aspecto (Ruchar & Padilla , 2019) realizaron una investigación cuyo título fue “Organización de un podcast con mitos y leyendas como estrategia pedagógica para fomentar la

comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la institución educativa San Martín sede Babilonia – Sincelejo”. Tuvo como objetivo lograr niveles de comprensión favorables en los estudiantes, por medio de estrategias elaboradas como un poscat con mitos y leyendas de la cultura indígena. La metodología con la que trabajaron fue enmarcados a estrategias y recursos didácticos que le permitieron la implementación de las estrategias para obtener un desarrollo adecuado en la comprensión de los estudiantes, por medio de un enfoque cualitativo. Así mismo se recomendó seguir con la utilización de materiales didácticos e innovadores que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que son recursos enmarcados a la enseñanza y aprendizaje y los resultados que se dan por medio de métodos innovadores y creativos son de gran aporte en los procesos de aprendizaje.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Aprendizaje.

Muchas teorías enfocadas a los procesos de aprendizaje son fundamentales para entender cómo trabaja la mente humana desde que inicia su primer ciclo de vida como la infancia, hasta la terminación del último, siendo este la vejez. Como una jerarquía que sigue un orden estipulado, siendo; la infancia, adolescencia, adultez y vejez el seguimiento de toda una vida. Es por ello que dentro de los procesos de aprendizaje se enfoca directamente en uno de los más importantes, como un ejemplo de vida que se construye a medida que avanza cada etapa de este, siendo un proceso continuo de aprendizaje y no solo una estación, en donde cada uno de ellos se complementa y desarrolla de la mejor manera, de esta manera diferentes autores aportan a la teoría constructivista en dónde plantean la importancia y metodología, así mismo explicación de cada uno de los factores de esta como se muestran a continuación.

Según (Araya et, 2007) Los procesos de aprendizaje son importantes cuando el constructivismo se centra en “el conocimiento que logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto”. Recalcando entonces las teorías constructivistas como una de las más importantes en los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que estas están enfocadas en lo que tiene el sujeto y lo que construye a partir de ello, en cómo avanza y mejora y en como recibe su aprendizaje para la construcción de nuevos conocimientos.

(Granja, 2015) Estipula que “el constructivismo como marco teórico que sustenta una práctica pedagógica, que plantea la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje”. Es decir que el aprendizaje es importante cuando se enfoca en la construcción de este, relacionado con docente y estudiantes. Por ello los procesos y técnicas que se utilizan en este, para el cumplimiento de objetivos de enseñanzas son fundamentales a la hora de la “construcción de conocimiento” con la complementación del docente.

(Piaget, 1981) Define el aprendizaje como un “proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”. En este sentido, la enseñanza cumple un rol importante dentro del proceso de aprender, siendo esta la proveedora de oportunidades y herramientas para que las personas tomen un rol activo en aprendizaje, conformando desde sus propios criterios concepciones y puntos de vistas respecto al mundo que los rodea.

Es importante rescatar que el aprendizaje es un proceso presente durante toda la vida humana y aparece de forma innata, adquiriéndose por medio de las nuevas experiencias, que posteriormente modifican los esquemas o conocimientos con lo que contaba cada individuo, logrado estructurar conceptos más sólidos. La teoría del aprendizaje de Piaget se enmarca en el esfuerzo por explicar el desarrollo y la construcción de los conocimientos determinando un equilibrio en este, cuya base incluye a factores que sumen a la superación en donde se vea el aprendizaje como un proceso en el cual se escala constantemente y no como algo estable y plano (Piaget & Vigotsky, 2008).

Así mismo, para (Piaget, 1978) la inteligencia es "El desarrollo psíquico se inicia al nacer y concluye en la edad adulta; es comparable al crecimiento orgánico; al igual que este último consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio". Es decir que su base se adquiere desde el inicio de su nacimiento, pero que sigue construyéndose hasta la última etapa de vida del ser humano la cual es la vejez. Sin embargo, es esencial que la formación de conocimientos se de en periodos de tiempo en donde la estimulación se concentra más en el individuo dependiendo de los intereses que este tenga, y de los estímulos que haya alrededor de la persona, se construye mejormente un conocimiento.

Es importante resaltar la importancia de los procesos cognitivos básicos, como mecanismos indispensables el proceso de aprendizaje. Dentro de los cuales se encuentra la percepción (traduce a experiencias perceptivas), atención (quien capta y escoge la información), memoria (almacena y evoca la información, pensamiento raciocinio de la información), lenguaje (organización de información lingüística) y aprendizaje (como se adquieren, las competencias y habilidades (Duarte, 1988).

Hablar de aprendizaje implica una evaluación de los procesos cognitivos de los estudiantes y explicar las teorías que intentan estudiar, entender y diseñar acciones que favorezcan el proceso de aprendizaje, entre ellas la cognitiva empleada como estrategia de aprendizaje. Los procesos cognitivos, Según (Rivas, 2008) “Son el canal a través del cual se adquiere, almacena, recupera y se usa el conocimiento”. Es por ello que, deben ser estimulados de forma correcta, ya que se convierten en armas experimentadas para nuevos aprendizajes y brindan la capacidad de actuar de forma eficaz a los acontecimientos que se presenten en cotidianidad.

(Piaget, 1981) Concibe en función de un desarrollo de los procesos mentales, que tiene como rasgos más importantes ser espontáneo y continuo. Y que se produce en función de dos variables interrelacionadas: maduración y experiencia, lo cual conlleva a la adquisición de nuevas estructuras de proceso de las ideas. Con el fin de ejemplificar lo anterior Piaget propone diferentes estadios de desarrollo intelectual reconocidos que son:

- *Sensorio- motriz* (0-2 años): Caracterizada por el desarrollo de los reflejos que permiten formar esquemas mentales respecto a la realidad.
- *Operaciones concretas* (2- 11 años).
- *Preoperatoria* (2-7 años): En este estadio se desarrolla la inteligencia representativa, el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento.
- *Operaciones concretas* (7- 12 años): los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas.
- *Operaciones formales* (12 años en adelante): Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos.

(Clavero, 2001) define las habilidades cognitivas como “las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga” Así mismo se recalca la importancia de las habilidades cognitivas y lo que esta influye para los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que son las que ayudan al funcionamiento de estos, en donde se enmarcan la lectura, la escritura y las matemáticas.

(Bruner, 1974) Introduce el planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento. Los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que lo índice, le provoca, el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y la transferencia de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes, pero en contextos distintos. En relación con lo anterior Bruner plantea diferentes formas de descubrimiento entre ellas:

- Descubrimiento inductivo: Implica recolectar y reordenar la información para proponer una nueva categoría, concepto o generalización.
- Descubrimiento deductivo: Es la capacidad de diseñar desde ideas generales aspectos más específicos y concretos.
- Descubrimiento trasductivo: El individuo relaciona elementos particulares con el fin de identificar similitudes y diferencia, siendo de gran utilidad para motivar y potenciar el pensamiento imaginativo o artístico.

(Clavero, 2001) define las habilidades cognitivas como “las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo,

procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga” Así mismo se recalca la importancia de las habilidades cognitivas y lo que esta influye para los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que son las que ayudan al funcionamiento de estos, en donde se enmarcan la lectura, la escritura y las matemáticas.

5.2 Lectura

Para (Gutiérrez, 2009) la lectura es “proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.” Ahora bien, la lectura más que el utilizar el lenguaje para para transmitir símbolos es un factor esencial en el desarrollo de una sociedad, puesto que imparte el conocimiento y brinda herramientas claves para la adquisición de competencias específicas que permiten enfrentarse a vivir en sociedad.

5.3 Escritura

Para (Vygotsky, 1977) la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente. De manera que, se debe tener claridad sobre lo que se quiere decir

implicando la utilización de diferentes procesos cognitivos. La escritura se convierte en un mecanismo clave en el aprendizaje y permite desarrollar a mayor medida la capacidad de pensar o clarificar los pensamientos existentes.

(Harris, 1995), citado por (Pognante, 2006, pag,73) Plantea una perspectiva direccionada a la “semiológica integracional”, Proponiendo así 3 componentes que distinguen de manera mínima la lectura y su análisis que es llevado a 3 teorías escritas como se muestran a continuación:

- Teoría de la comunicación escrita, siendo perteneciente de a “las cuestiones relativas a los requisitos generales para la producción e interpretación de textos escritos.” Es decir, el planteamiento estructural que se da a cualquier tipo de texto para su construcción interpretativa.
- Teoría del signo escrito, cuya pertenencia se enfoca en “las cuestiones relativas a la forma y el significado de las unidades de escritura.” Es decir, el reconocimiento de lo que se planea en la escritura como parte fundamental de lo que significa.
- Teoría de los sistemas de escritura, esta pertenece a “las cuestiones relativas a las diferencias semiológicas entre una escritura y otra.” Es decir, las diferentes posturas que varían dependiendo los escritos (Harris,1995: 44) Citado por (Pugnante, 2006, pag,73).

5.4 Matemáticas

Ligado al razonamiento cuantitativo está relacionado con la habilidad de comparar, comprender y sacar conclusiones sobre cantidades, además por medio de este se puede representar el mundo físico, mentalmente y predecir las propiedades y procesos del mundo natural. (Piaget, 1981) Definió la resolución de problemas como “la acción interiorizada que

modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” De lo anterior se deduce que el estudiante a medida que evalúa las posibles soluciones de una situación que darán solución a un problema a si mismo evitar los errores, gracias a la comparación, además, quien compara, clasifica, infiere y razona.

6. MARCO CONCEPTUAL

Según la Real Academia española (2019) la lectura es:

1. f. Acción de leer.
2. f. Obra o cosa leída. La Celestina es una de las lecturas del curso.
3. f. Interpretación del sentido de un texto.
4. f. Variante de una o más palabras de un texto.
5. f. Disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado.
6. f. En algunas comunidades religiosas, lectoría.
7. f. Cultura o conocimientos de una persona. U. m. en pl.
8. f. Trámite parlamentario de deliberación sucesiva de un proyecto de ley. Primera, segunda lectura.
9. f. En las universidades, tratado o materia que un catedrático o maestro explica a sus discípulos.

10. f. cícero (I tipo de letra).

“La lectura es un proceso constructivo. Leer implica establecer relaciones entre el autor, el texto y el lector del texto. Leer no es conocer las palabras, ni un proceso lineal de acumulación de significados, ni una simple localización y repetición de la información” (Oliveras & Samanti, 2009).

La lectura es más que letras y palabras impregnadas como fundamento de un texto, no solo es ver y reconocer lo que se encuentra allí, si bien es cierto que se debe conocer como base de lo que conforma un texto siendo este, poesía, material científico, cuentos, fabulas, historias, etc. Estos se deben saber interpretar, analizar y debe ser el constructo de factores que determinen la comprensión de la lectura, esto con el fin de argumentar y entender lo que el texto y el autor quieren dar a resaltar al lector. La lectura es la base de partida en un proceso para la adquisición de conocimientos que ayuden a una persona a ser crítica e incrédula y esta pueda cuestionar y entender lo que se debe interpretar en un texto.

“La lectura no es atar un texto a un código exterior a él, sino suspender la seguridad de todo código, llevarlo al límite de sí mismo, y permitir su trasgresión” (Lasorra, 2003, pág. 43). La lectura hace parte de un eje fundamental para escalar a niveles de comprensión superiores en contraste a lo que quiere mostrarse en un texto. Se superan las razones por las cual la persona inicia el proceso de lectura y se desarrollan capacidades que vayan más allá de la simple comprensión, esto no significa que la persona al leer algo explicito, se enredara en un desajuste con lo escrito y con lo que se debe comprender, lo que quiere decir es que el autor del texto puedo dar a entender algo fundamental en el transcurso de su narración, si bien es cierto, este es el primer punto que debe cumplir el lector; entenderlo por completo, pero si la persona puede ser

capaz de interpretar el texto de otra manera y que en su modo es correcta y tiene sentido, se estaría hablando de alguien que además de entender la comprensión de la lectura, puede darle un significado más que ni el autor del texto le pudo dar.

Según la Real Academia Española (2019) la escritura es:

1. f. Acción y efecto de escribir.
2. f. Sistema de signos utilizado para escribir. Escritura alfabética, silábica, ideográfica, jeroglífica.
3. f. Arte de escribir.
4. f. Carta, documento o cualquier papel escrito.
5. f. Documento público, firmado con testigos o sin ellos por la persona o personas que lo otorgan, de todo lo cual da fe el notario.
6. f. Obra escrita

(Cantellos, 2013, pag,18) Afirma que “Escribir es una actividad habitual en los entornos universitarios. Una gran parte del conocimiento que se elabora en ellos se plasma y vehicula a través de textos que se leen y producen en una inextricable red de relaciones entre unos y otros, tanto en formatos monológicos como dialógicos”. Es por ello que la escritura de los universitarios requiere estar contextualizada con su nivel académico, debido a que en la escritura se redacta el conocimiento y aprendizaje como materialización de

(Carlino, 2007, pag.,27) Plantea “Respecto de la escritura, docentes y alumnos tienden a concebirla superficialmente, solo en el nivel normativo: escribir es para ellos gramática y

ortografía, pero no expresión y estructura de ideas vinculadas a situaciones retóricas y géneros discursivos particulares”, Es decir que los docentes no están enmarcados a enseñarles a los estudiantes escribir para contribuir a este proceso de aprendizaje a la construcción de algo realmente bueno y que favorezca al progreso de nuevas capacidades en dicho proceso, tanto los docentes como los estudiantes se guían simplemente de lo básico.

Para (Zita, 2020) “La matemática es la ciencia de la estructura, el orden y los patrones repetitivos que se basa en contar, medir y describir las formas. Su objeto de estudio son las magnitudes, las cantidades y los cambios de estas en el tiempo y el espacio”. Las matemáticas estudian los números, pero también las formas y todo lo que se base en estructuras, construcciones y formas, es por ello que se plantea como una ciencia exacta, porque todos los procedimientos tienen un mismo resultado que su totalidad resulta cuantificable y seguro. La matemática se utiliza en el diario vivir, se establece como reto en las probabilidades y es necesaria para la comprensión del razonamiento cuantitativo.

(Cantoral., et al, 2014, Pág., 115) Afirma que “las Matemáticas no provienen o no sólo son relativos a las prácticas de estudio memorísticas de los estudiantes, ni a las competencias docentes de sus profesores, sino que obedecen principalmente a la estructura, funcionamiento y naturaleza del saber matemático escolar puesto en juego”. Es decir, la práctica de la enseñanza de este proceso de aprendizaje por medio de la estimulación a los saberes que se requieren establecer de manera activa, tanto en la metodología a trabajar, como la disposición de docente y estudiante.

(Gallardo, 2009, Pág. 84) afirma que “Con la Matemática en el Contexto de las Ciencias el estudiante tiende a hacerse responsable de su propio aprendizaje generándose habilidades para la

autonomía en el aprendizaje y trabajo en equipo”. Es decir que es una de las áreas ayuda a los estudiantes a establecer sus criterios antes las responsabilidades, debido a la dedicación que se requiere, considerándose como una de las asignaturas más importantes para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Tipo & Diseño

Esta investigación es de tipo no probabilístico intencional, “La investigación cuantitativa adopta una estrategia sistemática, objetiva y rigurosa para generar y refinar el conocimiento” (Sousa, 2007). Es por ello que esta investigación es de tipo cuantitativo enmarcada en un estudio descriptivo de corte transversal.

Asume un nivel de investigación descriptiva, con la que pretende explicar, describir y analizar los Procesos de Aprendizaje en la lectura, escritura y calculo en los Estudiantes de Psicología matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico del 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

7.2 Población & Muestra

Estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre; cuya población se enmarcara en los estudiantes de primer semestre en el segundo periodo académico del año 2020 del programa de Psicología. La muestra abarca 50 estudiantes matriculados en las diferentes jornadas.

7.3 Instrumento & Recolección de Datos

Se realizara el análisis de los procesos de aprendizaje por medio de la aplicación de un cuestionario neuropsicológico conformado a partir de la unión de tres instrumentos, entre ellos;

“NEUROPSI” (Ostrosky-Solís, 1998), específicamente las sub pruebas de lectura, escritura y calculo. Es un instrumento de evaluación neuropsicológica breve, objetivo y confiable en español, que permite valorar los procesos cognoscitivos en pacientes psiquiátricos, neurológicos, pacientes con diversos problemas médicos o sin padecimiento alguno.

El sistema de evaluación aporta datos cualitativos y cuantitativos, la calificación puede realizar en 10 minutos tentativamente, se cuantifican los datos crudos y se convierten en datos estandarizados. El sistema de calificación permite obtener un puntaje total y un perfil individual de funciones cognoscitivas, señalando las habilidades e inhabilidades en cada una de las áreas evaluadas, tomando en cuenta la escolaridad y la edad del sujeto pudiendo dar una valoración final: normal o una alteración leve, moderada o grave. La administración de la prueba dura entre 25 y 30 minutos aproximadamente en personas sin alteraciones cognoscitivas, puede ser aplicada a individuos entre 6 y 85 años de edad de manera individual.

“CUMANES” (Portellano, 2012), específicamente la sub área de Lectura. El cuestionario de madurez neuropsicológica escolar (Cumanes), tiene como objetivo evaluar el desarrollo neuropsicológico global de los niños en edades comprendidas entre los 7 y 11 años, mediante 12 pruebas que evalúan las principales funciones mentales superiores que están involucradas en los procesos de aprendizaje infantil.

La lexumetria, consiste en la lectura en voz alta de un texto de 226 palabras. Se cronometra el tiempo (segundos) que tarda en leerlo. Despues se plantean 8 preguntas dirigidas a evaluar la comprension del evaluado sobre los contenidos del texto que acaba de leer. Su puntuacion es de

un punto por respuesta acertada, su puntaje máximo es de 8 puntos, permitiendo así, conocer la comprensión lectora del evaluado.

“WAIS- IV” Precisa maneta el área de Aritmética. Es un instrumento que permite la detección de los puntos fuertes o débiles de una persona. Al realizarse una evaluación muy completa del perfil cognitivo, las diferencias observadas en las distintas pruebas permiten establecer qué puntuaciones están significativamente por encima y/o por debajo de la media poblacional. Se trata de un test imprescindible en el ámbito clínico, sobre todo en el diagnóstico del retraso mental, trastornos del aprendizaje y trastornos generales del desarrollo.

7.4 Cuadro de Variables

Tabla N° 1

Objetivo General: Analizar los procesos de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo en los estudiantes de Psicología, matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico de 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, en la ciudad de Sincelejo.			
Objetivos específicos	Variables	Concepto	Instrumento /Preguntas
Identificar el proceso de aprendizaje en el área de lectura de los estudiantes de Psicología, matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico de 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.	Lectura	La lectura es un proceso constructivo. Leer implica establecer relaciones entre el autor, el texto y el lector del texto. Leer no es conocer las palabras, ni un proceso lineal de acumulación de significados, ni una simple localización y repetición de la información” (Oliveras & Samanti, 2009).	NEUROPSI Lectura de texto con 3 ítems CUMANES. Lectura de texto con 8 ítems
Identificar el proceso de aprendizaje en el área de escritura de los estudiantes de Psicología, matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico de 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.	Escritura	La escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente (Vygotsky, 1977)	NEUROPSI Dictado y copiado con 2 ítems

Determinar el aprendizaje en el área de cálculo de los estudiantes de Psicología, matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico de 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.	Matemáticas	“La matemática es la ciencia de la estructura, el orden y los patrones repetitivos que se basa en contar, medir y describir las formas. Su objeto de estudio son las magnitudes, las cantidades y los cambios de estas en el tiempo y el espacio” (Zita, 2020).	NERUPSI: Problemas matemáticos con 3 ítems WAIS 111: Problemas matemáticos con 20 ítems
--	-------------	---	--

7.5 Procedimiento

Debido a la situación por Covid-19 fue necesario hacer una adaptación digital del instrumento Neuropsicológico, el cual fue diseñado en un cuestionario de Google Meet en el que de forma sincrónica y guiada se realizó la aplicación. El cuestionario estará dividido por sesiones que permitirán hacer control del tiempo por cada pregunta, en la que es necesario responder a cada una para dar continuidad al procesos de evaluación. Dentro de los requerimientos para la misma es necesario hacer uso de dos dispositivos electrónicos; uno para interactuar con el aplicador y otro para consignar sus respuestas, así mismo contar con lápiz y hoja en blanco, ambiente físico como, tranquilo e iluminado. Tiempo aproximado de evaluación 40 minutos.

Sección 1: Socialización de la investigación y consentimiento informado.

Sección 2: Protocolo de registro de datos generales del evaluado (fecha de nacimiento, edad, escolaridad, ocupación, semestre, carrera, sexo, fecha, nombre, lateralidad, jornada).

Sección 3: Aplicación “Neurpsi” Sub prueba Lectura, hacer lectura del texto el gusano y la mariposa y responder a tres ítems con base al texto.

Sección 4: Aplicación “Neuropsi” Sub prueba escritura, es necesario escribir dos frases; una dictada por el evaluador y otra copiada, posteriormente subir evidencia fotográfica.

Sección 5: Aplicación “Neuropsi” Sub prueba de cálculo, es necesario realizar mentalmente 3 problemas matemáticos.

Sección 6: Aplicación “Cumanes” Sub prueba de lexumetria (lectura comprensiva), es necesario realizar la lectura de un texto y responder a 8 preguntas con base a la lectura previa.

Sección 7: Aplicación “Wais” Sub prueba de aritmética, se debe responder a 20 problemas matemáticos con límites de tiempos establecidos, lo cuales serán controlados por el evaluador.

Sección 8: Registro de asistencia, confirmación de respuestas recibidas y agradecimientos.

7.6 Análisis de Variables

Se realizó una elección de sub áreas de la pruebas con aspectos necesarios de evaluación en esta investigación, en las cuales serán analizadas:

Lectura: se proporcionara al sujeto lecturas breves, las cuales se encuentra contenida en el formulario, se le pedirá leerla en voz alta prestándole mucha atención, ya que se le harán preguntas relacionadas con la misma. Una vez concluida con la misma prosiga con las preguntas correspondientes, las cuales se leerán una sola vez y consignaran su respuesta.

Escritura: Se proporciona al sujeto una hoja en blanco, un lápiz y se le dice: “Escriba lo que a continuación le voy a dictar”, El aplicador leerá la oración que se encuentra en el protocolo de evaluación. Concluida la actividad anterior, se coloca frente al sujeto la lámina 12 del material anexo la cual contiene la oración: “Los naranjas crecen en los arboles” y se le pide que lo copie. Posteriormente, es necesario el cargue fotográfico que servirá como evidencia.

Calculo: Se le pide al sujeto que resuelva mentalmente las correspondientes operaciones y problemas aritméticos en las su pruebas de cálculo y aritmética, el evaluador guiara el tiempo máximo para responder a cada ítems.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

8.1 Lectura

LECTURA CUMANES

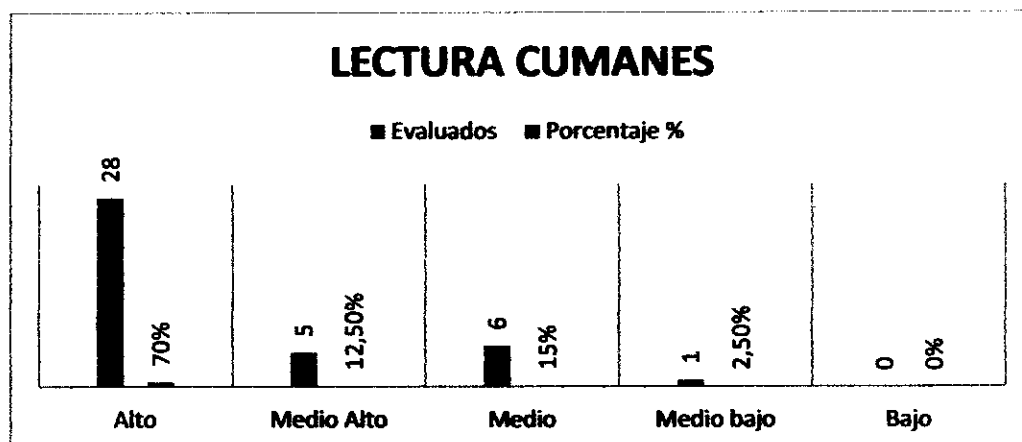
Evalua do	Resultado Cuantitativo	Resultado Cualitativo	Evalua do	Resultado Cuantitativo	Resultado Cualitativo
1	4 Puntos	Medio bajo	21	5 Puntos	Medio
2	8 Puntos	Alto	22	8 Puntos	Alto
3	8 Puntos	Alto	23	8 Puntos	Alto
4	8 Puntos	Alto	24	8 Puntos	Alto
5	8 Puntos	Alto	25	8 Puntos	Alto
6	6 Puntos	Medio	26	8 Puntos	Alto
7	8 Puntos	Alto	27	8 Puntos	Alto
8	8 Puntos	Alto	28	8 Puntos	Alto
9	7 Puntos	Medio alto	29	8 Puntos	Alto
10	8 Puntos	Alto	30	6 Puntos	Medio
11	8 Puntos	Alto	31	6 Puntos	Medio
12	8 Puntos	Alto	32	7 Puntos	Medio alto
13	8 Puntos	Alto	33	8 Puntos	Alto
14	7 Puntos	Medio alto	34	8 Puntos	Alto
15	7 Puntos	Medio alto	35	8 Puntos	Alto
16	6 Puntos	Medio	36	6 Puntos	Medio
17	8 Puntos	Alto	37	8 Puntos	Alto
18	8 Puntos	Alto	38	8 Puntos	Alto
19	8 Puntos	Alto	39	8 Puntos	Alto
20	8 Puntos	Alto	40	7 Puntos	Medio alto

Baremos

Alto	Medio alto	Medio	Medio bajo	Bajo
8 Puntos	7 Puntos	5- 6 Puntos	4 Puntos	2 -3 Puntos

Rango	Evaluados	Porcentaje %
Alto	28	70%

Medio Alto	5	12,50%
Medio	6	15%
Medio bajo	1	2,50%
Bajo	0	0%



Para el área de lectura según la prueba Cumanés se obtienen los siguientes resultados: el 70% que equivale a 28 personas se encuentran en rango alto y el 12,5% equivalente a 5 personas puntúan tendencia alta, lo que indica que poseen la capacidad de comprensión lectora, asumiendo un sentido crítico frente a lo que leen, tomar una posición diferente a la de autor para hacer su propia construcción o reflexión sobre el mismo.

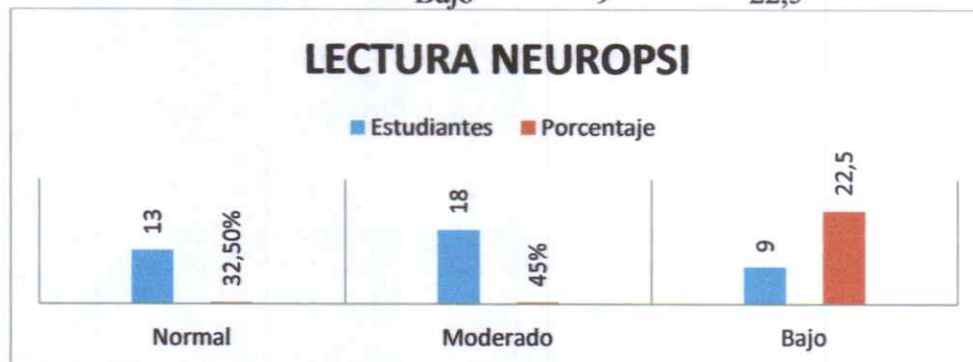
Seguidamente, el 15% que equivale a 6 personas obtuvieron un rango medio, en este sentido, los estudiantes cuentan con un grado limitado de lectura de tipo universitario, así mismo, restringida comprensión lectora frente a un texto y el mensaje que su autor quiere transmitir o su finalidad, aun cuando la prueba está diseñada para niños de edades entre 7 y 11 años de edad, en proceso de desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Además, el 2,5% que equivale a 1 personas se encuentra en rango medio bajo, implicando una dificultad en el proceso de aprendizaje para entender y comprende cosas básicas de cualquier texto o percibir lo que el autor quiere transmitir.

LECTURA NEUROPSI

Evaluado	Resultado Cuantitativo	Resultado Cualitativo	Evaluado	Resultado Cuantitativo	Resultado Cualitativo
1	2 Puntos	Moderado	21	1 Puntos	Bajo
2	0 Puntos	Bajo	22	2 Puntos	Moderado
3	3 Puntos	Normal	23	1 Puntos	Bajo
4	3 Puntos	Normal	24	2 Puntos	Moderado
5	1 Puntos	Bajo	25	3 Puntos	Normal
6	2 Puntos	Moderado	26	2 Puntos	Moderado
7	3 Puntos	Normal	27	2 Puntos	Moderado
8	1 Puntos	Bajo	28	3 Puntos	Normal
9	2 Puntos	Moderado	29	3 Puntos	Normal
10	1 Puntos	Bajo	30	2 Puntos	Moderado
11	3 Puntos	Normal	31	2 Puntos	Moderado
12	3 Puntos	Normal	32	1 Puntos	Bajo
13	2 Puntos	Moderado	33	3 Puntos	Normal
14	2 Puntos	Moderado	34	2 Puntos	Moderado
15	1 Puntos	Bajo	35	2 Puntos	Moderado
16	2 Puntos	Moderado	36	2 Puntos	Moderado
17	1 Puntos	Bajo	37	3 Puntos	Normal
18	2 Puntos	Moderado	38	2 Puntos	Moderado
19	3 Puntos	Normal	39	3 Puntos	Normal
20	2 Puntos	Moderado	40	3 Puntos	Normal

Baremos		
Normal	Moderado	Bajo
3 puntos	2 puntos	0-1 puntos
Rango	Estudiantes	Porcentaje
Normal	13	32,50%
Moderado	18	45%
Bajo	9	22,5



Para el área de matemáticas según la prueba Neuropsi se obtuvieron los siguientes resultados: el 65% de los evaluados que equivale a 26 personas se encuentran en un rango alto de cálculo, lo que denota gran capacidad para resolver operaciones de cálculo que forma efectiva que no requieran de mucho esfuerzo mental.

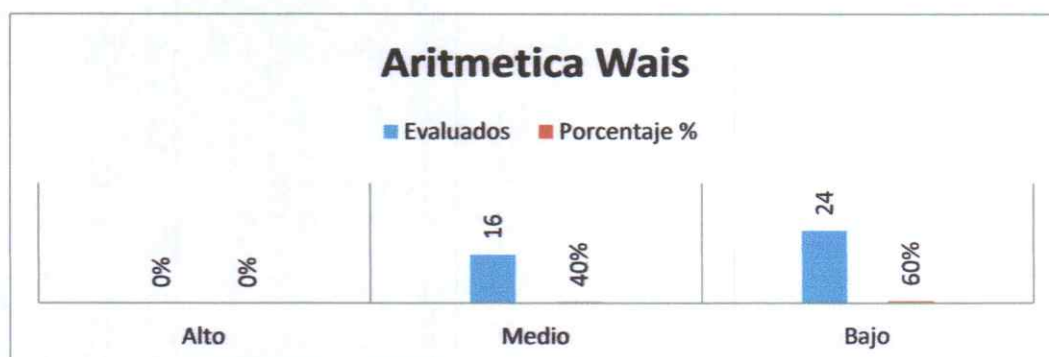
En cuanto al 30% que equivale a 12 personas obtuvieron resultados normales, implicando la resolución de problemas de cálculo regularmente.

Por último, el 5% que equivale a 2 personas se encuentran en un rango moderado de cálculo, lo que denota la incapacidad para resolver ejercicios básicos de cálculo.

ARITMETICA WAIS

Evaluado	Resultados Cuantitativo	Resultados Cualitativo	Evaluado	Resultados Cuantitativo	Resultados Cualitativo
1	4	Bajo	21	5	Bajo
2	4	Bajo	22	6	Medio
3	6	Medio	23	6	Medio
4	6	Medio	24	7	Medio
5	5	Bajo	25	4	Bajo
6	5	Bajo	26	2	Bajo
7	5	Bajo	27	3	Bajo
8	6	Medio	28	6	Medio
9	5	bajo	29	5	Bajo
10	6	Medio	30	5	Bajo
11	6	Medio	31	6	Medio
12	6	Medio	32	5	Bajo
13	6	Medio	33	6	Medio
14	5	Bajo	34	5	Bajo
15	4	Bajo	35	5	Bajo
16	5	Bajo	36	4	Bajo
17	4	Bajo	37	5	Bajo
18	6	Medio	38	6	Medio
19	3	Bajo	39	3	Bajo
20	6	Medio	40	1	Bajo

Baremos		
Alto	Medio	Bajo
16 - 19 puntos	6 - 15 puntos	1 - 5 Puntos
Rango	Evaluated	Porcentaje %
Alto	0%	0%
Medio	16	40%
Bajo	24	60%



Según la prueba Wais III en la subprueba de Aritmética los evaluados obtuvieron los siguientes resultados: el 60% equivalente a 24 personas obtuvo resultados bajos para el área de aritmética. Lo que denota la incapacidad de resolver problemas relacionados con el razonamiento cuantitativo y la habilidad de comparar, comprender y sacar conclusiones cuantificables.

El 40% que equivale a 16 personas se encuentra en rango medio, lo que implica la capacidad limitada para realizar operaciones matemáticas o ejercicios que requieran esfuerzo mental.

8.4 Discusiones

Según los resultados de la investigación hecha por (Navarro et al., 2020) en Santiago de Chile obtuvieron que las variables de lectura, oralidad y escritura evaluadas tienen baja presencia en los perfiles de los universitarios chilenos, teniendo en cuenta que las carreras representativas, fueron enmarcadas en pedagogía de educación básica. A diferencia de estos resultados, la presente investigación arroja que los estudiantes presentan de manera normal el proceso de lectura y escritura, así mismo, perfiles en un rango alto de estos procesos.

Por otro lado, (Díaz et al., 2019) y su investigación sobre “Incidencia de la motricidad fina en el desarrollo de la lector escritura de los niños y niñas de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre en el año lectivo 2018-2019” en Quito. A pesar de las metodologías establecidas por los docentes en el área de lectoescritura los estudiantes desarrollaron un nivel medio en esta área, teniendo en cuenta que se realizó finalizando el área escolar. Comparando los resultados de esa investigación con los encontrados, cuya realización fue al finalizar el periodo escolar, los estudiantes obtuvieron resultados medios con tendencia alta en esta misma área, sin la aplicación de metodologías enfocadas al fortalecimiento de la misma.

Para (Loor et al, 2018) en su investigación “Los signos neurológicos blandos de la lectoescritura en los preescolares de la U.E. En su investigación hecha en Cañitas Ecuador logro encontrar que hay una variedad de estudiantes inmaduros que se pueden encontrar estos signos neurológicos blandos, sin embargo, esto no implica que solo sea posible por una dificultad en el retraso de maduración, esto se debe también a una pequeña disfuncionalidad que ellos tienen presente en su área cerebral. A diferencia, los evaluados en esta investigación no presentan

alteraciones neurológicas blancas en el proceso de lectoescritura, sin embargo, estos resultados con base a la anterior pueden tomarse para el área de matemáticas, en la que los estudiantes muestran una capacidad limitada, debido a que a medida que aumenta la complejidad de los ejercicios se pone en evidencia la incapacidad para resolverlos. Partiendo de este planteamiento, se concluye que no existe una dificultad en el retraso de maduración o una disfuncionalidad a nivel cerebral; si no, por el contrario a una dificultad en cuanto al aprendizaje, de estimulación o de lectura de problemas matemáticos.

Partiendo de los resultados obtenidos en esta investigación para el área de matemáticas en la cual los estudiantes mostraron poca presencia de este proceso y con el fin de proponer un plan de tratamiento, se facilita “La tipología de ejercicios para el tratamiento de la comprensión de problemas aritméticos verbales” establecida por (Pérez, 2020) , estrategia de gran utilidad para un mejor desarrollo de la comprensión en la aritmética verbal en los estudiantes de primer semestre de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

En cuanto a (Castro & Velasco, 2019) y su investigación “Experiencia de transición aritmética-álgebra con estudiantes de primer semestre de la Universidad Católica de Colombia”, Se encontró como resultado que los estudiantes de primer semestre presentan dificultades al enfrentarse con el proceso de aritmética, además de dificultades con la escritura. Comparando esos resultados con los obtenidos en esta investigación, existe una gran similitud en cuanto a los resultados para el área de matemáticas en la que se encontró una gran inhabilidad en el desarrollo de este proceso, a diferencia, que los mismos estudiantes muestran una gran capacidad para la escritura.

Por otro lado, (Rovira, 2017) en su investigación “la lectura en la enseñanza universitaria” propuso estrategias pedagógicas con la finalidad de perfeccionar el proceso de formación para la promoción de la lectura en los estudiantes universitarios. Los resultados se enmarcaron en la importancia de dos posiciones claves en el proceso; la del profesor como agente mediador de la promoción de la lectura y la del estudiante como promotor del aprendizaje. Siendo así una de las investigaciones que surgen como complemento a la presente investigación debido a los factores que se ven enmarcados para el fortalecimiento de las áreas de lectura o escritura, abriendo paso a los puntos claves para el desarrollo de los estudiantes en los procesos de aprendizajes.

En la investigación hecha por (Salamanca, 2016) “Fortalecimiento de los Procesos de Lectura y Escritura a través del Método Ecléctico en los Estudiantes de Grado Segundo, Aula Inclusiva, del Colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde” en, Bogotá, la cual identifico las falencias que presentaban los estudiantes de segundo grado en el Colegio Villamar, direccionadas en áreas de lectura y escritura que llevan a la comprensión, análisis, interpretación, argumentación y síntesis. Los resultados encontrados según las pruebas saber se enmarcaron que estas áreas del lenguaje desarrolladas poseen un desempeño empobrecido. En comparación a la presente investigación, teniendo en cuenta que los resultados de las áreas de lectura y escritura determinaron un nivel medio con tendencia alta, siendo esto lo esperado según el nivel académico que se encuentran los estudiantes universitarios de primer semestre.

Por su parte, (Moscosoa, 2016) en su investigación resalta el rol de “el docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios” con la que busco diseñar estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos variados de tipo científicos y académico, como manuales, libros, capítulos de libros, artículos de investigación, informes, tesis. Estrategias que pueden ser implementadas en el desarrollo máximo en las áreas de lectura, aun cuando los

resultados de esta investigación muestran que lo evaluados en su mayoría se encuentran en un rango normal. La intención es, potencializar la comprensión, análisis y sentido crítico de los estudiantes.

(Barboza y Bertel, 2018) en su investigación “Pensamiento Aritmético en Estudiantes de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre”. Caracterizaron los tipos de problemas aritméticos que se encuentran en los estudiantes de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad. Encontrando en ello, los problemas que presentaban los estudiantes y su mayor dificultad radican en el área verbal numérica. Siendo estos resultados semejantes a la presente investigación en donde en el área de matemática los estudiantes universitarios presentaron un nivel bajo que indica que hay una mayor dificultad en este proceso de aprendizaje.

En otra instancia, (Tenorio, et al 2020) en la investigación “Espacios de aprendizaje guiados a la exploración para la estimulación de los procesos de lector-escritura en estudiantes del grado de transición”, Sincelejo. Fortalecieron por medio de la estimulación los procesos de aprendizaje tales como escritura y lectura, a través de un ambiente adecuado. La investigación demuestra que los estudiantes avanzaron con la estimulación de los procesos de lector escritura, fortaleciendo así estos procesos de aprendizaje, gracias a ello, se puede determinar que cuando hay una estimulación de los procesos de aprendizaje, se encuentran unos mejores resultados en estas áreas que se quieren evaluar. Lo anterior, pone en evidencia la importancia de la estimulación constante de estos procesos.

9 CONCLUSIONES

Respecto al proceso de aprendizaje de lectura el 82,3% de la población se encuentra un rango alto, lo que implica el correcto desarrollo y óptimo funcionamiento de las habilidades mentales de la mayoría de los evaluados para este proceso, en cuanto al 17,75 de los universitarios de primer semestre se encuentra en rendimiento medio o medio bajo, lo que denota una dificultad en el proceso de aprendizaje de la lectura representativa, teniendo en cuenta que son estudiantes universitarios que requieren de este proceso de aprendizaje para el desarrollo de sus competencias para la apertura de nuevos conocimientos. Con la finalidad de validar esta información la segunda prueba nos arroja que solo el 32,5% se encuentran en rango normal y por el contrario el 45% se encuentran en el rango moderado, en este sentido, gran parte de los estudiantes poseen un grado limitado de lectura de tipo universitario, acompañado del 22,5% que puntuó bajo en el proceso de lectura.

Lo que refiere al proceso de aprendizaje de lectura según los resultados se obtuvieron que el 72,5% de los universitarios del primer semestre poseen una habilidad alta para materializar, transmitir y reafirmar de forma escrita los conocimientos, así mismo, el 17,5% se encuentra en un rango normal, lo que implica el desarrollo adecuado de este proceso. Por último, solo el 10% se encuentra en estado severo de escritura demostrando la incapacidad de desarrollar el aprendizaje que le permite clarificar los conocimientos existentes.

En cuanto al proceso de aprendizaje de matemáticas se obtienen los siguientes resultados el 65% de los evaluados se encuentran en un rango alto de cálculo, lo que denota gran capacidad para resolver operaciones de cálculo, el 30% obtuvieron resultados normales, implicando la resolución de problemas de cálculo regularmente y el 5% en un rango moderado de cálculo, lo que denota la incapacidad para resolver ejercicios básicos de cálculo.

Con la finalidad de constatar esta información se obtienen los siguientes resultados del segundo cuestionario, solo el 40% se encuentra en rango medio, lo que implica la capacidad limitada para realizar operaciones matemáticas y el 60% obtuvo resultados bajos para el área de aritmética. Lo que denota la incapacidad de resolver problemas relacionados con el razonamiento cuantitativo y la habilidad de comparar, comprender y sacar conclusiones cuantificables, en este sentido se denota la incapacidad de realizar ejercicios matemáticos de manera mental a medida que los mismo son más complejos.

10 RECOMENDACIONES

Se sugiere para fortalecer el área de Matemáticas utilizar “La tipología de ejercicios para el tratamiento de la comprensión de problemas aritméticos verbales” establecida por (Pérez, 2020).

- Diseñar guías estratégicas que permitan la identificación, sentido y funciones semióticas de los símbolos aritméticos, que movilicen la enseñanza y el aprendizaje por medio del reconocimiento.
- En el ámbito educativo se deben crear planes de intervención para reforzar los métodos de aprendizaje que contribuyen al conocimiento adquirido por los estudiantes desde secundaria, con el fin de que lleguen preparados para iniciar su proceso de educación superior en la universidad.
- Establecer estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el docente se convierta en guía o mediador de lo que aprende el estudiante, logrando que el estudiante asuma un rol activo en el proceso de aprendizaje.
- Brindar estrategias al universitario como protagonista principal de su formación, promocionando así, el papel participativo, colaborativo, reflexivo y creativo en su proceso de aprendizaje.

Tabla N°2

FECHA DE PLANEACIÓN:	FECHA DE INICIO:	FACULTAD:	PROGRAMA:														
		Ciencias Sociales	Psicología														
TÍTULO DEL PROYECTO																	
Procesos de aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes de psicología matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico del 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, en la ciudad de Sincelejo.																	
ACTIVIDADES	AÑO: 2020																
	MES 1			MES 2			MES 3			MES 4			MES 5			MES 6	
Inscripción modalidad de grado	x																
Entrega de anteproyecto			x														
Solicitud de aval					x												
Entrega de proyecto						x											
Ajustes de proyecto							x										
Presentación de proyecto								x									
Reajuste de proyecto									x								
Presentación de instrumento													x				
Aval de instrumento														x			
Aplicación de instrumento																x	

12 PRESUPUESTO

Tabla N°3

Fecha de diligenciamiento:	Fecha de inicio	Fecha de terminación	
Facultad: Ciencias Sociales	Programa: Psicología		
Título del proyecto: Procesos de aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes de psicología matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico del 2020 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, en la ciudad de Sincelejo.			
Recurso	Cantidad	Valor unitario	Total
Fotocopias			
Impresiones			
Hojas Blancas			
Lápices			
Instrumento			

13 REFERENCIAS

- Aguilar Peña, P., Albarrán Vergara, P., Errázuriz Cruz, M., & Lagos Paredes, C. (2016). Teorías implícitas sobre los procesos de escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 7-26.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Barboza & Bertel (2018). "*Pensamiento Aritmético en Estudiantes de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre*". Sincelejo: scielo.
- Bruner. (1974). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Cantellos, C. &. (2013, pag,18). *La escritura académica en la universidad*. Revista docencia Universitaria.
- Carrillo, U. &. (2014). *Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265433711017.pdf>
- Castro & Velasco. (2019). *Experiencia de transición aritmética-álgebra con estudiantes de primer semestre de la Universidad Católica de Colombia*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Departamento de Ciencias Básicas.
- Díaz et al. (2019). *Incidencia de la motricidad fina en el desarrollo de la lecto escritura de los niños y niñas de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre en el año lectivo 2018-2019*. Sincelejo: Quito: UCE.
- Duarte. (1988). *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Francisca, F. (2009). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS. UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL AULA*. Obtenido de scielo: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003
- Goodman. (1980). *COMPONENTES Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA EN EDUCACION PRIMARIA*.
- Gutiérrez. (2009). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

- ICFES. (2018). *INFORME NACIONAL*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe%20nacional%20resultados%20examen%20saber%2011-%202018.pdf>
- Lasorra, J. (2003). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México DF: FCE.
- Matute, Inozemtseva González Reyes & Chamorro . (2014). *EVALUACION NEUROPSICOLOGICA INFANTIL (ENI)*.
- Moscoso, M. L. (2016). *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000100095
- Navarro et al. (2020). *Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior: contrastes entre instituciones y carreras*. Santiago de Chile: scielo.
- Oliveras & Samanti. (2009). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico* *Reading as a means to develop critical thinking*. Educacion Quimica.
- Ostrosky-Solís, A. &. (1998). *NEUROPSI MANUAL*. Obtenido de <https://vdocuments.site/neuropsi-manualpdf.html>
- Pérez. (2020). *Una tipología de ejercicios para el tratamiento de la comprensión de problemas aritméticos verbales*. Cuba: luz educar desde la ciencia.
- Piaget. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje*. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
- Portellano, M. &. (2012). *Cumanes, Cuestionario de Madurez Nueropsicologica Escolar*.
- Rovio, .. J., & Lumsden. (2007). *Incremento de Logros de Aprendizaje en Contabilidad con una Nueva Metodología de Enseñanza*. Noruega: Bergen: Instituto de Investigación de Gothenburg (GRI) y Departamento de Contabilidad de la Facultad de Negocios, Economía y Leyes de la Universidad de Göteborg, Escuela de Economía y Negocios de Bergen.
- Rovira, L. C. (2017). *Scielo*. Obtenido de La lectura en la enseñanza universitaria: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300013
- Ruchar & Padilla . (2019). *Organización de un podcast con mitos y leyendas como estrategia pedagógica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la institución educativa San Martín sede Babilonia - Sincelejo*. sincelejo: UNAD Universidas Nacional y a Distancia.
- Sousa, D. C. (2007). *DEFINICION DE INVESTIGACION CUANTITATIVA*. Obtenido de <http://papagayodecolores.blogspot.com/2018/02/normal-0-21-false-false-false-es-ve-x.html>

Vygotsky. (1977). *Redalyc. Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Zita. (2020). *¿Qué son las matemáticas? Toda, Materia*.

14 ANEXOS

14.1 Instrumento

INSTRUMENTOS “NEUROPSI, CUMANES & WAIS”

Objetivo: Evaluar las habilidades cognoscitivas de lectura, escritura y cálculo de los estudiantes de primer semestre de psicología del periodo académico II-2020.

Indicaciones Generales: Una hoja en blanco, un lápiz, acceso a la cámara y cargar fotografías, conectarse en lo posible desde dos dispositivos: Google Meet para sección sincrónica para indicaciones y Google formulario).

Tiempo: 1.30"

INFORMACION PERSONAL

FECHA:

NOMBRE:

APELLIDOS:

EDAD:

SEXO:

CARRERA:

SEMESTRE:

LATERALIDAD:

LECTURA

Indicaciones: Lean en voz alta la lectura de la imagen que aparece en pantalla. Preste mucha atención que se le harán preguntas sobre su contenido.

Tiempo: 1"

EL GUSANO Y LA MARIPOSA

DOS GUSANOS CAYERON AL AGUA.
UNO DE ELLOS PENSÓ QUE ERA INÚTIL TRATAR DE SALVARSE YA QUE
NUNCA LOGRARÍA LLEGAR HASTA LA ORILLA, SE DEJÓ ENTONCES
LLEVAR POR LA CORRIENTE Y SE AHOGÓ.

EL OTRO TRATÓ DE SALIR. PENSÓ QUE QUIZÁS LO LOGARÍA, QUE ERA
MEJOR INTENTAR QUE DEJARSE LLEVAR POR LA CORRIENTE Y
AHOGARSE INEVITABLEMENTE.

ENTONCES NADÓ CON TODAS SUS FUERZAS LARGO RATO.

CUANDO YA PENSABA QUE NO PODÍA MÁS Y QUE AÚN LA ORILLA
ESTABA MUY LEJOS, SINTIÓ QUE SE CONVERTÍA EN MARIPOSA Y LE
APARECÍAN UNAS ALAS ENORMES EN SU ESPALDA. ENTONCES SALIÓ
VOLANDO Y ESCAPÓ DE MORIR AHOGADO.

Ahora responda las siguientes preguntas:

Tiempo: 1"

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Porque se ahogó el gusano?	Porque se dejó llevar por la corriente
¿Qué paso con el otro gusano?	Intento nadar y nadar hasta la orilla
¿Cómo se salvó el gusano?	Imaginando que tenía alas y salió volando
Total	3 puntos

Calificación: Cada respuesta buena equivale a 1 punto.

ESCRITURA

Indicaciones: Utilizaremos la hoja en blanco, un lápiz y se le dice: "Escriba lo que a continuación le voy a dictar", El aplicador leerá la oración que se encuentra en el protocolo de evaluación. Concluida la actividad anterior, se coloca frente al sujeto la lámina 12 del material anexo la cual contiene la oración: "Los naranjas crecen en los arboles" y se le pide que lo copie.

Tiempo: 40"

Indicación	Contenido	Calificación
Dictar	El perro camina por la calle	
Copiar	Mostar lamina 12	

Total puntos	2 puntos
--------------	----------

LAS NARANJAS CRECEN EN LOS ÁRBOLES

Calificación: 0 para incorrectas o si presenta omisión de palabras completas o bien, adicción de letras o palabras y 1 para oraciones completamente correctas. Puntaje máximo posible 2 puntos.

Total puntos:

CALCULO

Indicaciones: Pida que resuelva mentalmente las siguientes operaciones.

Tiempo: 60 segundos, límite de tiempo para resolver cada problema es de 60 segundos.

PREGUNTA
¿Cuánto es $13+15$?
Juan tenía 12 pesos, recibió 9 y se gastó 14 ¿Cuánto le quedo?
¿Cuántas naranjas hay en dos docenas y media?
Total

Calificación: Cada respuesta correcta equivale a 1 puntos

BAREMOS NUEROPSI

PERFIL DE FUNCIONES COGNOSCITIVAS																											
Puntuación Normalizada	ORIENTACIÓN			ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN			MEMORIA					LENGUAJE			LECTURA ESCRITURA			FUNCIONES EJECUTIVAS CONCEPTUALES Y MOTORA						Puntuación Normalizada			
	Tiempo	Espacio	Persona	Dígitos	Detección Visual	Sustracción 20 - 3	CODIFICACIÓN		EVOCACIÓN			F. Verbal Semántica	F. Verbal Fonológica	Lectura	Dictado	Copiado	Similitudes	Cálculo	Secuenciación	Mano Derecha	Mano Izquierda	Movimientos Alternos	Reacciones Opuestas				
							Palabras	Fig. Semicompleja	Espontánea	Por Categorías	Reconocimiento														Fig. Semicompleja	Denominación	Repetición
3																									3		
															25											2.5	
2															33	23-24										2	
				6											31-32	21-22										1.5	
1				5	16		6								27-28	19-20										1	
					15			12	6	6	6	11.5-12			25-26	17-18				3		2	2			0.5	
0	3	2	1	4	13-14	5	5	11.5	5	5		10-11	8	4	6	20-24	13-16	3	1	1	6		1		2	2	0
					12				4	4	5	9-9.5			18-19	11-12				5	2		1			-0.5	
-1				3	11	4	4	11				8.5			15-16	9-10						1				-1	
					10	3			3	3	4	7.5-8			13-14	7-8	2			4			1			-1.5	
-2		1		2	9	2		10.5	2		3	7			10-12	6			3	1		0	0		1	-2	
					7-8		3			2	1-2	6			8-9	4-5										-2.5	
-3	0-2	0	0	0	0-3	0-1	0-2	0-4.5	0-1	0-1	0	0-5	0-2	0-3	0-5	0-7	0-3	0-1	0	0	0-2	0	0		0	0	-3

 Normal Alto

 Normal

 Moderado

 Severo

LEXUMETRIA

Lectura comprensiva: La capacidad de lectura comprensiva desde entender lo que se lee.

Indicaciones: Se proyecta la lámina y se indica: Ahora van a leer esta historia en voz alta, traten de hacerlo lo mejor que puedan y presten mucha atención, porque después les voy hacer varias preguntas sobre su contenido. Empiecen ya.

Tiempo: 3"

Hace muchos años en un pueblo recóndito de Rumanía, con casas blancas, tejados de paja y chimeneas redondas, vivía un niño que se llamaba Víctor. Tenía cuatro hermanos y sus padres eran unos pobres campesinos que tenían algunas vacas y ovejas y recogían leña del bosque.

Los niños de ese pueblo llevaban una vida monótona, iban a la escuela y ayudaban a su familia en las tareas del campo. Un día llegó al pueblo el circo Crom, que venía desde tierras muy lejanas. Todos los niños se arremolinaron alrededor de la carpa del circo. Estaban asombrados y no acababan de creerse lo que estaban viendo.

Nunca habían visto tigres, elefantes ni osos, pero lo que más les sorprendió fue un muñeco de metal parecido a un ser humano: era un robot, que se desplazaba lentamente moviendo brazos y piernas a la vez que emitía extraños sonidos. Hablaba con una voz ronca y metálica, terminando las frases con una sonora carcajada.

Como nunca habían visto nada igual, al principio los niños se asustaron, pero poco a poco vieron que era inofensivo y se fueron acercando, le tocaban y hablaban con él.

El circo permaneció en el pueblo durante doce días y todo el mundo pudo disfrutar de sus atracciones: payasos, fieras, equilibristas y, por supuesto, del fascinante muñeco de metal que nunca podrían haber imaginado que existiera.

Ahora les voy hacer unas preguntas sobre lo que han leído

Tiempo: 3"

PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA
¿Cómo se llama el país?	Rumania
¿Cómo se llama el niño?	Víctor
¿Cuántos hermanos tenía?	Cuatro
¿Qué animales cuidaban los padres del niño?	Vacas y ovejas
¿Cómo se llamaba el circo?	Crom
¿Qué animales traía el circo?	Tigres, elefantes y osos

¿Qué fue lo que más sorprendió a los niños?	Un robot
¿Cuánto tiempo estuvo el circo en el pueblo?	12 días
Total	8 puntos

$$\begin{array}{c}
 \text{Puntuación total} \\
 (\text{N}^{\circ} \text{ de respuestas correctas})
 \end{array}
 \quad
 \text{LX-c} = \boxed{} *$$

$$\begin{array}{c}
 \text{Puntuación total} \\
 (\text{Palabras por minuto})
 \end{array}
 \quad
 \text{LX-v} = \boxed{}$$

$$\frac{226}{\boxed{} * 60} =$$

Tiempo (en segundos)

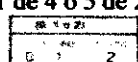
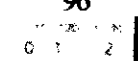
Traslado de respuestas puntuaciones a la portada

ARITMETICA

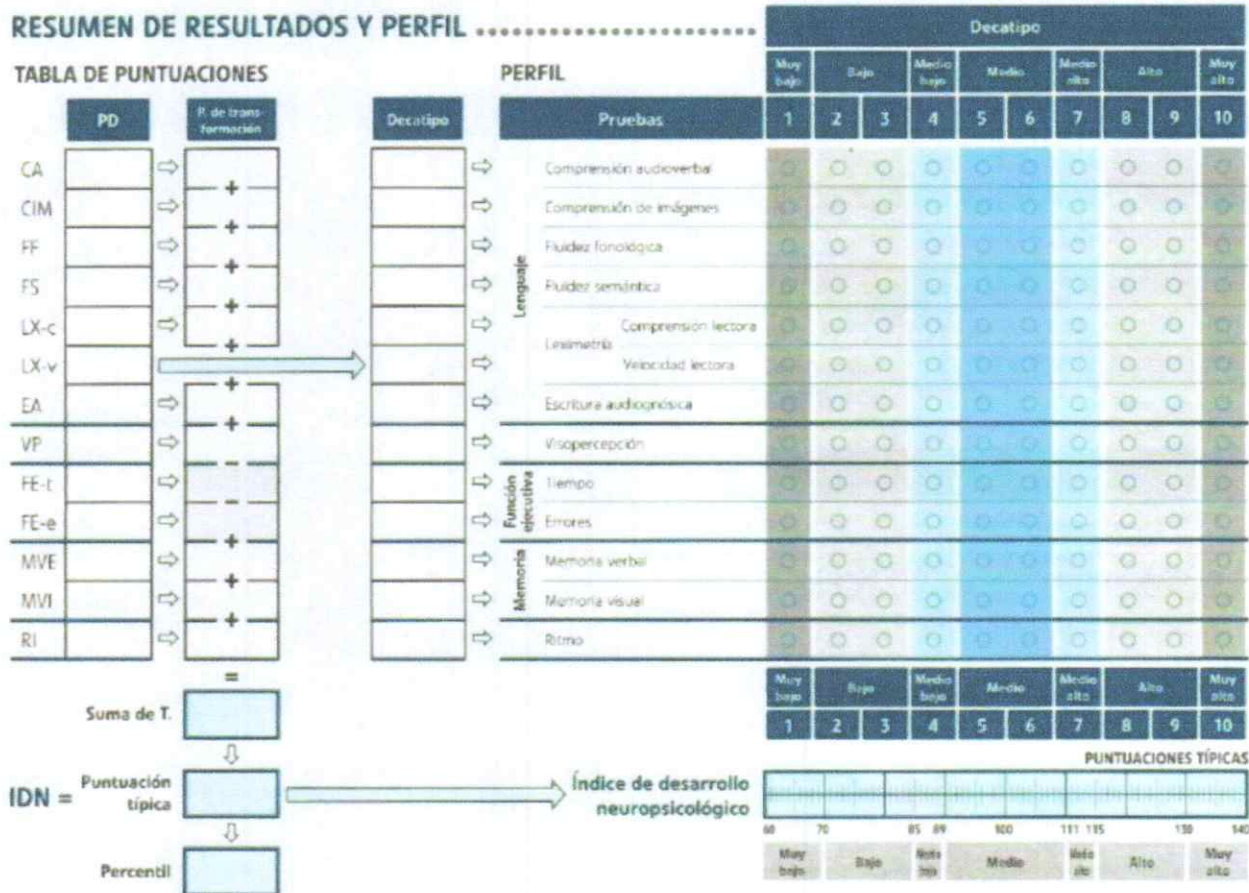
Instrucciones: “En esta sección, te pediré que resuelvas algunos problemas aritméticos”

Tiempo: Según prueba

PROBLEMA	TIEMPO	RESPUESTA CORRECTA
1) Coloque 3 bloques en frente del examinado todos con el lado rojo mirando hacia arriba. Preguntar: ¿Cuántos bloques hay?	15"	3
2) Coloque 7 bloques todos con el lado rojo mirando hacia arriba. Preguntar: ¿Cuántos bloques hay juntos?	15"	7
3) Si usted tiene 7 bloques y quito 2 (retira 2 bloques) ¿Cuántos le quedan?	15"	5
4) Si tiene 3 libros y regala 2 ¿Cuántos le quedan?	15"	2
5) ¿Cuánto es 4 soles más 5 soles?	15"	\$9.00
6) Si usted compra el valor de 6 soles en gasolina y paga con un billete de 10 soles ¿Cuánto debe recibir de vuelto?	15"	\$4.00
7) Las bebidas se venden en paquete de 6 latas. Si quieres 30 latas ¿Cuántos paquetes debes comprar?	30"	5
8) El chicle cuesta 25 centavos el paquete ¿Cuánto costaría comprar 6 paquetes?	30"	\$ 1.50
9) ¿Cuántas horas le tomaría a una persona caminar 24km a razón de 3km por hora?	30"	\$10.50
10) Si compras 7 mentas de 20 centavos y das al vendedor 5 soles ¿Cuánto sería tu vuelto?	30"	8

11) Si tienes 18 soles y gastas 7 soles con 50 centavos ¿Cuánto te quedaría?	30"	\$3.60
12) Jorge compro 6 chocolates por \$ 1.60. Un impuesto adicional de 20 centavos fue añadido al precio. ¿Cuánto tuvo que pagar por cada chocolate incluyendo el impuesto?	60"	\$600.00
13) El precio de las camisas es 2 por 31 soles. ¿Cuál es el precio de 1 docena de camisas?	60"	\$186.00
14) ¿Cuál es el promedio de estos números 10, 5, 15?	60"	30
15) Una familia compro un mueble de segunda mano por dos tercios de lo que cuesta nuevo. Ellos pagaron \$ 400 por el mueble ¿Cuánto cuesta el mueble nuevo?	60"	10
16) Una familia manejo 215 km en 5 horas. ¿Cuál fue la velocidad promedio en Kilómetros por hora?	60"	\$51.00
17) Un saco que normalmente se vende a 60 soles es reducido en 15% durante una liquidación. ¿Cuál es el precio del saco durante la liquidación?	60"	43
18) Luis tiene dos veces la cantidad de dinero que tiene Robert. Luis tiene 99 soles. ¿Cuánto dinero tiene Robert?	60"	\$49.50
19) Elena tiene 8 clips amarillos, 5 clips verdes y 7 clips naranjas. Ella coge un clip sin mirar ¿Cuál es la probabilidad de coger un clip verde?	60"	1 de 4 o 5 de 20 
20) Si se necesita 8 máquinas para terminar un trabajo en 6 días ¿Cuántas maquinas se necesitaran para terminar el trabajo en medio día?	120"	96 
Total		22 puntos

BAREMOS CUMANES



EVIDENCIAS

Neuropsi & Cumanés (Subárea Lectura)

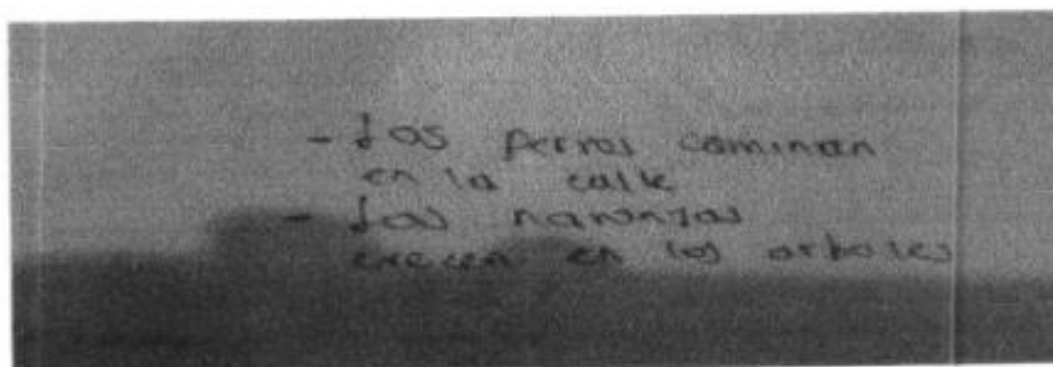
NEUROPSI			
Evaluado: Laura Patricia Narváez Camargo			
Pregunta	Respuesta Correcta	Respuesta	P. Directa
¿Porque se ahogó el gusano?	Porque se dejó llevar por la corriente, porque no pensó salvarse	Porque pensó no salvarse	1
¿Qué paso con el otro gusano?	Nadando hasta la orilla y no se rindió, se salvo	Se salvo	1
¿Cómo se salvó el gusano?	Porque se convirtió en mariposa	Nadando	0
Total: 3 puntos		Total, puntos	2

R. Cualitativo	Normal
----------------	--------

CUMANES			
Pregunta	Respuesta Correcta	Respuesta	P. Directa
¿Cómo se llama el país?	Rumania	Rumania	1
¿Cómo se llama el niño?	Victor	Victor	1
¿Cuántos hermanos tenía?	Cuatro	4	1
¿Qué animales cuidaban los padres del niño?	Vacas y ovejas	vacas	0
¿Cómo se llamaba el circo?	Crom	espantos	0
¿Qué animales traía el circo?	Tigres, elefantes y osos	leones	0
¿Qué fue lo que más sorprendió a los niños?	Un robot	robot	1
¿Cuánto tiempo estuvo el circo en el pueblo?	12 días	una semana	0
Total: 8 puntos	Total, Puntos		4
	R. Cualitativo		Medio bajo

Calificación Neuropsi (Subárea Escritura)

Evaluado:		
Indicación	Contenido Correcto	Respuesta
Dictar	El perro camina por la calle	0
Copiar	Mostar lamina 12 "Las manzanas caminan por la calle"	1
Total, puntos		1



Neuropsi (Subárea Cálculo)

Evaluado: Laura Patricia Narváez Camargo			
PREGUNTA	Respuesta Correcta	Respuesta	Puntuación
¿Cuánto es 13+15?	28	28	1
Juan tenía 12 pesos, recibió 9 y se gastó 14 ¿Cuánto le quedo?	7	13	0
¿Cuántas naranjas hay en dos docenas y media?	30	30	1
Total			2
P. Cualitativa			Normal

WAIS (Subárea Aritmética)

Evaluado:	Laura Patricia Narváez Camargo	Edad:	19 años, 10 meses, 10 días
------------------	--------------------------------	--------------	----------------------------

PROBLEMA	Tiempo	R. Correcta	Respuesta	P. Directa
1) Coloque 3 bloques en frente del examinado todos con el lado rojo mirando hacia arriba. Preguntar: ¿Cuántos bloques hay?	15"	3	4	0
2) Coloque 7 bloques todos con el lado rojo mirando hacia arriba. Preguntar: ¿Cuántos bloques hay juntos?	15"	7	7	1
3) Si usted tiene 7 bloques y quito 2 (retira 2 bloques) ¿Cuantos le quedan?	15"	5	5	1
4) Si tiene 3 libros y regala 2 ¿Cuantos le quedan?	15"	1	1	1
5) ¿Cuánto es 4 soles más 5 soles?	15"	\$9.00	9 soles	1
6) Si usted compra el valor de 6 soles en gasolina y paga con un billete de 10 soles ¿Cuánto debe recibir de vuelto?	15"	\$4.00	4 soles	1
7) Las bebidas se venden en paquete de 6 latas. Si quieres 30 latas ¿Cuantos paquetes debes comprar?	30"	5	7 paquetes	1

8) El chicle cuesta 25 centavos el paquete ¿Cuánto costaría comprar 6 paquetes?	30"	\$ 1.50	100	0
9) ¿Cuántas horas le tomaría a una persona caminar 24km a razón de 3km por hora?	30"	\$10.50	5	0
10) Si compras 7 mentas de 20 centavos y das al vendedor 5 soles ¿Cuánto sería tu vuelto?	30"	8	15	0
11) Si tienes 18 soles y gastas 7 soles con 50 centavos ¿Cuánto te quedaría?	30"	\$3.60	20 centavo s	0
12) Jorge compro 6 chocolates por \$ 1.60. Un impuesto adicional de 20 centavos fue añadido al precio. ¿Cuánto tuvo que pagar por cada chocolate incluyendo el impuesto?	60"	\$600.0 0	10	0
13) El precio de las camisas es 2 por 31 soles. ¿Cuál es el precio de 1 docena de camisas?	60"	\$186.0 0		0
14) ¿Cuál es el promedio de estos números 10, 5, 15?	60"	30		0
15) Una familia compro un mueble de segunda mano por dos tercios de lo que cuesta nuevo. Ellos pagaron \$ 400 por el mueble ¿Cuánto cuesta el mueble nuevo?	60"	10		0
16) Una familia manejo 215 km en 5 horas. ¿Cuál fue la velocidad promedio en Kilómetros por hora?	60"	\$51.00		0
17) Un saco que normalmente se vende a 60 soles es reducido en 15% durante una liquidación. ¿Cuál es el precio del saco durante la liquidación?	60"	43		0
18) Luis tiene dos veces la cantidad de dinero que tiene Robert. Luis tiene 99 soles. ¿Cuánto dinero tiene Robert?	60"	\$49.50		0
19) Elena tiene 8 clips amarillos, 5 clips verdes y 7 clips naranjas. Ella coge un clip sin mirar ¿Cuál es la probabilidad de coger un clip verde?	60"	1 de 4 o 5 de 20		0
20) Si se necesita 8 máquinas para terminar un trabajo en 6 días ¿Cuántas máquinas se necesitarán para terminar el trabajo en medio día?	120"	1 de 4 o 5 de 20		0
Total, tiempo/puntos	14"	22		
Puntuación directa				6
Puntuación escalar				6
R. cualitativo				Medio

14.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: Conocer los procesos de aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes de psicología matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico del 2020 de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, en la ciudad de Sincelejo.

Objetivo de la Investigación: Evaluar los procesos de aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes de psicología matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico del 2020.

Confidencialidad: El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados sean analizados.

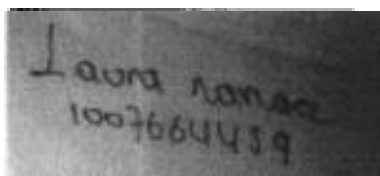
Participación: La participación es estrictamente voluntaria.

Finalidad: Única y exclusivamente con fines académicos.

Devolución de Resultados: Al finalizar el proceso de análisis de resultados, se realizará una devolución grupal a las personas participantes.

Yo _____ identificado(a) con tipo de documento () n° _____ declaro que acepto y conozco todos los términos para la realización de la presente investigación y la aplicación de los instrumentos NEUROPSI, CUMANES Y WAIS con la intención de evaluar los procesos de aprendizaje como lectura, escritura y matemáticas.

Así mismo, acepto participar en esta investigación, no representara ningún daño físico ni psicológico para mí, ni evaluara aspectos diferentes a los descritos por el evaluador. Por otra parte, declaro que en el momento en que lo desee podré retirarlo de la investigación.



Nombre del evaluado

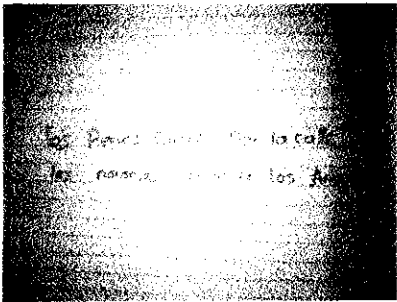
Tipo de documento (C.C)

N° de documento: 1007664459

Evaluado: Candelaria Flórez Díaz			
Pregunta	Respuesta Correcta	Respuesta	P. Directa
¿Porque se ahogó el gusano?	Porque se dejó llevar por la corriente, porque no pensó salvarse	Se dejo llevar por la corriente	1
¿Qué paso con el otro gusano?	Nadando hasta la orilla y no se rindió, se salvo	Se salvo	1
¿Cómo se salvó el gusano?	Porque se convirtió en mariposa	Le salieron alas	
Total: 3 puntos		Total puntos	
		P. escalar	
		R. Cualitativo	

CUMANES			
Pregunta	Respuesta Correcta	Respuesta	P. Directa
¿Cómo se llama el país?	Rumania	Rumania	
¿Cómo se llama el niño?	Víctor	victor	
¿Cuántos hermanos tenia?	Cuatro	4	
¿Qué animales cuidaban los padres del niño?	Vacas y ovejas	Vacas ovejas	
¿Cómo se llamaba el circo?	Crom	Circo croom	
¿Qué animales traía el circo?	Tigres, elefantes y osos	Tigres elefantes osos	
¿Qué fue lo que más sorprendió a los niños?	Un robot	El robots	
¿Cuánto tiempo estuvo el circo en el pueblo?	12 días	12 dias	
Total: 8 puntos	Total Puntos		
	P. Escalar		
	R. Cualitativo		

Evaluado: Candelaria Flórez Díaz

Indicación	Contenido Correcto	Respuesta
Dictar	El perro camina por la calle	
Copiar	Mostar lamina 12 "Las manzanas caminan por la calle"	
Total puntos		
		

Evaluado: Candelaria Flórez Díaz			
PREGUNTA	Respuesta Correcta	Respuesta	Puntuación
¿Cuánto es 13+15?	28	28	1
Juan tenía 12 pesos, recibió 9 y se gastó 14 ¿Cuánto le quedo?	7	7	1
¿Cuántas naranjas hay en dos docenas y media?	30	18	0
Total			2

Evaluado:	Candelaria Flórez Díaz	Edad:	24 años, 10 meses, 9 días
-----------	------------------------	-------	---------------------------

PROBLEMA	Tiempo	R. Correcta	Respuesta	P. Directa
1) Coloque 3 bloques en frente del examinado todos con el lado rojo mirando hacia arriba. Preguntar: ¿Cuántos bloques hay?	15"	3	3	0
2) Coloque 7 bloques todos con el lado rojo mirando hacia arriba. Preguntar: ¿Cuántos bloques hay juntos?	15"	7	2	1
3) Si usted tiene 7 bloques y quito 2 (retira 2 bloques) ¿Cuántos le quedan?	15"	5	5	1
4) Si tiene 3 libros y regala 2 ¿Cuántos le quedan?	15"	1	1	1
5) ¿Cuánto es 4 soles más 5 soles?	15"	\$9.00	9 soles	1
6) Si usted compra el valor de 6 soles en gasolina y paga con un billete de 10 soles ¿Cuánto debe recibir de vuelto?	15"	\$4.00	4 soles	1

7) Las bebidas se venden en paquete de 6 latas. Si quieres 30 latas ¿Cuántos paquetes debes comprar?	30"	5	4 soles	1
8) El chicle cuesta 25 centavos el paquete ¿Cuánto costaría comprar 6 paquetes?	30"	\$ 1.50	5	0
9) ¿Cuántas horas le tomaría a una persona caminar 24km a razón de 3km por hora?	30"	\$10.50	150	0
10) Si compras 7 mentas de 20 centavos y das al vendedor 5 soles ¿Cuánto sería tu vuelto?	30"	8	72km	0
11) Si tienes 18 soles y gastas 7 soles con 50 centavos ¿Cuánto te quedaría?	30"	\$3.60	2	0
12) Jorge compro 6 chocolates por \$ 1.60. Un impuesto adicional de 20 centavos fue añadido al precio. ¿Cuánto tuvo que pagar por cada chocolate incluyendo el impuesto?	60"	\$600.00	10.5	0
13) El precio de las camisas es 2 por 31 soles. ¿Cuál es el precio de 1 docena de camisas?	60"	\$186.00	9.400	0
14) ¿Cuál es el promedio de estos números 10, 5, 15?	60"	30	5 2.5 7.5	0
15) Una familia compro un mueble de segunda mano por dos tercios de lo que cuesta nuevo. Ellos pagaron \$ 400 por el mueble ¿Cuánto cuesta el mueble nuevo?	60"	10	430	0
16) Una familia manejo 215 km en 5 horas. ¿Cuál fue la velocidad promedio en Kilómetros por hora?	60"	\$51.00	43 km	0
17) Un saco que normalmente se vende a 60 soles es reducido en 15% durante una liquidación. ¿Cuál es el precio del saco durante la liquidación?	60"	43	57000	0
18) Luis tiene dos veces la cantidad de dinero que tiene Robert. Luis tiene 99 soles. ¿Cuánto dinero tiene Robert?	60"	\$49.50	24500	0
19) Elena tiene 8 clips amarillos, 5 clips verdes y 7 clips naranjas. Ella coge un clip sin mirar ¿Cuál es la probabilidad de coger un clip verde?	60"	1 de 4 o 5 de 20	2	0
20) Si se necesita 8 máquinas para terminar un trabajo en 6 días ¿Cuántas maquinas se necesitaran para terminar el trabajo en medio día?	120"	1 de 4 o 5 de 20	39	0
Total tiempo/puntos	14"	22		
Puntuación directa				6
Puntuación escalar				6
R. cualitativo				Medio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: Conocer los procesos de aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes de psicología matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico del 2020 de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, en la ciudad de Sincelejo.

Objetivo de la Investigación: Evaluar los procesos de aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes de psicología matriculados en primer semestre en el segundo periodo académico del 2020.

Confidencialidad: El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados sean analizados.

Participación: La participación es estrictamente voluntaria.

Finalidad: Única y exclusivamente con fines académicos.

Devolución de Resultados: Al finalizar el proceso de análisis de resultados, se realizará una devolución grupal a las personas participantes.

Yo _____ identificado(a) con tipo de documento () n° _____ declaro que acepto y conozco todos los términos para la realización de la presente investigación y la aplicación de los instrumentos NEUROPSI, CUMANES Y WAIS con la intención de evaluar los procesos de aprendizaje como lectura, escritura y matemáticas.

Así mismo, acepto participar en esta investigación, no representara ningún daño físico ni psicológico para mí, ni evaluara aspectos diferentes a los descritos por el evaluador. Por otra parte, declaro que en el momento en que lo desee podré retirarlo de la investigación.

Candelaria Flores Díaz

C C 1.103.117.493

TapScanner

Nombre del evaluado

Tipo de documento (C.C)

N° de documento: 1103117493

1.1 Evidencia

--

