



**Antonio José de Sucre**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**Satisfacción vital en estudiantes de la Institución educativa Policarpa salavarrieta en marco de la post pandemia por covid 19 en el año 2022.**

Sandy Meliza Ramos Martínez

Andrea Carolina Mieles Yépez

Corporación Universitaria Antonio José de Sucre

Facultad de Ciencias de la salud

Programa de Psicología

Sincelejo/Sucre

2022

**Satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta  
en marco de la post pandemia por Covid 19 en el año 2022**

Sandy Meliza Ramos Martínez

Andrea Carolina Mieles Yépez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Docentes Asesoras:

Julieth Paola Díaz Lobo

Adalgisa Polo Madera

Corporación Universitaria Antonio José De Sucre

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Sincelejo – Sucre

2022

### **Dedicatoria.**

Dedicamos esta investigación principalmente a Dios por proveernos sabiduría, inteligencia, paciencia y perseverancia. A nuestros familiares, porque han velado por nuestra educación y bienestar. También, a nuestras tutoras que siempre estuvieron atentas a cada una de nuestras inquietudes y por depositar su confianza en nosotras. Es por ellos, que logramos avanzar y alcanzar una de nuestras metas.

### **Agradecimiento.**

Queremos agradecer de manera muy especial a nuestros amados padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido la fuerza que nos impulsó a perseguir nuestros sueños y tomar la decisión de estudiar esta hermosa carrera de psicología, la cual nos llena de satisfacción. Como compañeras nos agradecemos mutuamente, porque fuimos pilares importantes en este viaje fascinante en el mundo académico, gracias por compartir risas, experiencias, desafíos y éxitos a lo largo de esta travesía que ha sido satisfactoria e inigualable.

A nuestras admiradas directoras de tesis, cuya paciencia y sabiduría no solo iluminaron el intrincado camino del estudio de la mente humana, sino que también dejaron una huella imborrable en nuestra evolución académica y personal. Su dedicación incansable ha sido la brújula que ha guiado nuestros esfuerzos, y por ello, les agradecemos profundamente.

En este recorrido no solo hemos obtenido un triunfo profesional, sino también personal, porque aprendimos una de la otra, nos quedamos con cada experiencia que tuvimos, con cada palabra de aliento, con cada aprendizaje obtenido, Gracias porque nos elegimos para lograr un triunfo que compartimos juntas, Gracias Dios por darnos la sabiduría y el entendimiento para lograrlo.

Este logro no solo es nuestro, sino también de aquellos amigos y seres queridos que nos alentaron en los momentos difíciles y celebraron con nosotros en los triunfos. A todos ustedes, les agradecemos sinceramente por formar parte de este capítulo significativo.

Que esta tesis sea un testimonio de la pasión, perseverancia y el vínculo especial que compartimos como compañeras de estudio. Con gratitud, dedicamos este trabajo a quienes creyeron en nosotras y nos inspiraron a alcanzar nuevas alturas en el campo de la psicología.

## Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
1. Planteamiento Del Problema.....	13
1.1 Formulación del problema.....	16
2. Justificación.....	17
3. Objetivos.....	20
3.1 Objetivo General.....	20
3.2 Objetivos Específicos.....	20
4. Estado Del Arte.....	21
4.1 Antecedente.....	21
4.1.1 Antecedentes Internacionales.....	21
4.1.2 Antecedentes Nacionales.....	26
4.1.3 Antecedentes Regionales.....	30
4.1.4 Antecedente Municipal.....	35
5. Marco Teórico.....	37
6. Variables.....	43
6.1 Descripción De Variables.....	43
6.1.1 Satisfacción vital.....	43

7.	Operacionalización de la variable.....	44
8.	Hipótesis.....	45
9.	Metodología.....	46
9.1	Tipo De Investigación.....	46
9.2	Diseño De La Investigación.....	46
9.3	Población.....	46
9.4	Muestra.....	47
9.5	Técnicas.....	47
9.6	Procedimiento.....	48
9.7	Cronograma De Actividades.....	50
10.	Resultados.....	52
10.1	Caracterización sociodemográfica de los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, en el marco de la post pandemia por covid-19 del año 2022.....	53
10.2	Resultados de la Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).....	61
10.3	Niveles de satisfacción vital según Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).....	66
11.	Discusiones de resultados.....	67
12.	Conclusiones.....	70
13.	Recomendaciones.....	72

Referencias..... 73

## Índice de figuras

Figura 1 Asentimiento informado. ....	53
Figura 2 Edad. ....	54
Figura 3 Genero. ....	55
Figura 4 Grado. ....	56
Figura 5 Con quien vives. ....	57
Figura 6 Estrato socioeconómico. ....	58
Figura 7 Rendimiento académico. ....	59
Figura 8 Causas de rendimiento académico regular e insuficiente. ....	60
Figura 9 Pregunta 1 ....	61
Figura 10 Pregunta 2. ....	62
Figura 11 Pregunta 3. ....	63
Figura 12 Pregunta 4 ....	64
Figura 13 Pregunta 5. ....	65
Figura 14 Niveles de satisfacción vital ....	66

### **Resumen.**

La satisfacción vital es una de las categorías psicológicas más cruciales para un individuo, puesto que interviene en el componente afectivo, cognitivo y subjetivo de una persona, Por ello, el teórico Veenhoven (1984) manifiesta que, para realizar la evaluación global de la vida, toman como referencia juicios y experiencias significativas de su propia vida, cabe resaltar que, estas varían dependiendo de factores sociales, económicos, personales, familiares, sociales y académicos. Por esta razón, la presente investigación se enfoca en determinar los niveles de satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en marco de la post pandemia por Covid 19 en el año 2022, por la cual se optó un tipo de estudio cuantitativo de diseño transversal, descriptivo-no experimental, con una población de 1.300 alumnos de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Sincelejo, Sucre y con una muestra representativa de 300 estudiantes en edades de 11 a 18 años, a los cuales se les aplicaron la Escala De Satisfacción Con La Vida de los autores Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985). Como resultados significativos se obtuvo que el 45% de la población escogida manifestó estar satisfecho con su vida y se concluye que la mayoría de los estudiantes entre las edades de 11 a 18 años se sienten a gusto en las diferentes áreas de su vida.

Palabras claves: Satisfacción vital, covid-19, juicio, individuo.

**Abstract.**

Life satisfaction is one of the most crucial psychological categories for an individual, since it intervenes in the affective, cognitive and subjective component of a person. For this reason, the theorist Veenhoven (1984) states that, in order to carry out the global evaluation of life, take significant judgments and experiences of their own life as a reference, it should be noted that these vary depending on social, economic, personal, family, social and academic factors. For this reason, the present investigation focuses on determining the levels of life satisfaction in students of the Policarpa Salavarrieta Educational Institution in the framework of the post-pandemic by Covid 19 in the year 2022, for which a type of quantitative design study was chosen. cross-sectional, descriptive-non-experimental, with a population of 1,300 students from the Policarpa Salavarrieta Educational Institution in the city of Sincelejo, Sucre and with a representative sample of 300 students between the ages of 11 and 18, to whom the Scale was applied. From Satisfaction with Life by the authors Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985). As significant results, it was obtained that 45% of the chosen population stated that they were satisfied with their lives and it is concluded that the majority of students between the ages of 11 and 18 feel comfortable in the different areas of their lives.

*Keywords:* life satisfaction, covid-19, trial, individual.

## **Introducción.**

La satisfacción vital es transcendental para el bienestar psicológico del individuo, debido que incorpora una perspectiva de autorrealización en la evaluación general de las condiciones de vida. Por esta razón, el presente estudio se centró en este tema, desarrollándolo en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en marco de la post pandemia por covid 19 en el año 2022.

En primera instancia, la investigación tiene como propósito determinar los niveles de satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en marco de la post pandemia por Covid 19 en el año 2022. Para lograr este objetivo, se caracterizó socio demográficamente la población objeto de estudio, asimismo, se identificaron los niveles de satisfacción vital, por último, se analizó la satisfacción vital en los alumnos de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

Posteriormente, se realizó la revisión documental de antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales, destacando las perspectivas y los resultados acerca de los propósitos de su investigación. Además, se abordaron diversas posturas teóricas acerca de la satisfacción vital y sus categorías de estudio, permitiendo la realización del estado del arte y marco teórico. Del mismo modo, este estudio se ha caracterizado por desarrollar una metodología de investigación cuantitativa, con un diseño de tipo transversal, descriptivo-no experimental, con una población de 1.300 alumnos de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Sincelejo, Sucre y con una muestra representativa de 300 estudiantes en edades de 11 a 18 años, a los cuales se les aplicaron la Escala De Satisfacción Con La Vida de los autores Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985), permitiendo la obtención de resultados y la interpretación de los mismos.

Gracias a lo mencionado anteriormente, se logró realizar las conclusiones y recomendaciones fundamentadas en los resultados obtenidos por los investigadores.

## 1. Planteamiento Del Problema.

La investigación es realizada en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, perteneciente a la ciudad de Sincelejo Sucre, en la cual se presentan familias con estratos socioeconómicos bajos y altos. Además, durante el periodo de pandemia por la emergencia sanitaria Covid 19, los alumnos han manifestado un rendimiento académico regular, debido a la carencia motivacional, dificultades familiares o personales y por la ausencia de responsabilidad e interés por el área académica. Presentando afectaciones en los aspectos cognitivos como la evaluación global de la vida, denominada satisfacción vital, asimismo, repercute en la parte afectiva, influyendo en sus sentimientos y emociones, las cuales se encuentran asociadas a los acontecimientos experimentados a lo largo de la vida. Por esta razón, se evidencia lo expresado por Diener (1994): “Hay tres grandes aspectos que caracterizan el bienestar: en primer lugar, es subjetivo, en segundo lugar, no es la mera ausencia de factores negativos y finalmente incluye una evaluación global y no momentánea de la propia vida”. (P.152)

Desde una perspectiva subjetiva, se logra evidenciar elementos cruciales en los alumnos de esta Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, los cuales son, la construcción de experiencia de cada estudiante, como son percibidas por ellos, y cómo son evaluadas, integrando dimensiones positivas, sin dejar atrás las negativas, debido a que incluye dimensiones globales de vida, distinguida como satisfacción vital.

Diener (2006), manifiesta que la satisfacción vital señala como una persona evalúa la vida como una totalidad, esta evaluación permite tener en cuenta diversos puntos de vista sobre la vida y cada expectativa que construye cada individuo anticipadamente. Con relación a la problemática presentada en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, los alumnos de

acuerdo a sus experiencias positivas y negativas a lo largo de su vida, han realizado análisis y valoración sobre esta, lo cual deja en evidencia lo trascendental que resulta la investigación con alumnos de 6° a 11° grado, que presentan propósitos y objetivos de vida, permitiendo conocer como han predominado sus vivencias en la satisfacción con la vida.

De acuerdo a lo anterior, la satisfacción vital en general es derivada de las capacidades de cada persona, debido que poseen diferentes aspectos como:

Los aspectos subjetivos, que hacen énfasis al bienestar psicológico, físico y social, así mismo, incluye la intimidad, la seguridad percibida, las expresiones emocionales, la productividad personal y la salud percibida. También, se encuentra el bienestar objetivo, el cual hace referencia al bienestar material, la buena relación con el bienestar físico, social y la salud subjetiva del individuo. (Ardila ,2003. P. 185)

Asociado a los dos aspectos mencionados anteriormente, el autor Ardila (2003) permite:

Identificar la importancia que tienen en la vida de cada persona los aspectos subjetivos y objetivos, debido a que ambos deben ser cuidados como un diamante, porque uno depende del otro para tener satisfacción vital. Un claro ejemplo sería, una persona que disfruta de un bienestar físico saludable, tiene la probabilidad de tener un bienestar psicológico estable, lo cual la llevara a generar en su vida satisfacción al momento de saciar cada necesidad tanto básica como de estabilidad y logro.

Actualmente, la humanidad ha estado pasando por una crisis biológica que ha afectado el bienestar psicológico, a causa del virus COVID 19, el cual ha provocado inestabilidad emocional en las personas. Un estudio realizado por la revista Colombiana de Psiquiatría (2021) resalta el auge de la importancia que ha tenido la salud mental en los últimos años, lo cual incrementó con

la pandemia por covid 19 desencadenando consecuencias en la parte física, mental y conductual del ser humano, repercutiendo notoriamente en la satisfacción por la vida.

Según la organización panamericana de salud (2022), después del COVID 19, una de las principales razones de la disminución del bienestar físico y mental es la percepción negativa que tienen las personas de los diferentes acontecimientos de su vida, ya sea con experiencias pasadas, las vividas en el momento y las que tendrá en el futuro, esto se debe al encerramiento inesperado que el mundo tuvo en este tiempo, incluyendo en ella el negativismo, la frustración y la falta de realización de logros propuestos, provocando que la persona se sienta insatisfecha con todo lo que ha hecho y lo que realizará en su vida. Por eso es importante que las personas tengan un bienestar físico y mental saludable, debido que esto ayudará a que cada persona pueda cumplir sus objetivos propuestos y tener un nivel de satisfacción vital alto.

Es preciso señalar que, el autor Diener (1994) describe que: “Una persona que requiere de un nivel de satisfacción vital alta, debe trabajar en la realización de logros, motivación, bienestar subjetivo y objetivo, y en la autorrealización, con el fin de que se sientan satisfechos con lo que han realizado y con lo que realizaran en su vida”. (P.152)

De acuerdo a lo planteado, se interpreta que la satisfacción vital es fundamental en la vida del individuo, debido que este realiza un juicio global sobre su vida, influyendo en ella las condiciones de vida, los logros, las expectativas, la calidad de vida, y la autorrealización. Es preciso señalar que todos estos factores permiten desarrollar una investigación en base a la satisfacción vital que manifiestan los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, identificando los aspectos subjetivos y objetivos que presentan cada uno.

## **1.1 Formulación del problema**

¿Cuáles son los niveles de satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en marco de la post pandemia por covid 19 en el año 2022?

## 2. Justificación.

La importancia que se le debe dar al bienestar psicológico debería ir más allá del querer tener una vida feliz, porque no es el simple hecho de querer, sino de conseguirlo con esfuerzos, y determinación, hacer que cada proceso valga la pena, de vivir con lo malo que ello implica, no evadiendo el dolor, sino buscando la manera de enfrentarlo, transformarlo en algo bueno y productivo que en el futuro ayudará a enfrentar nuevas situaciones. Así mismo, es importante resaltar, que la satisfacción vital es definida como el juicio global que un individuo hace sobre la manera en que vive su vida, tomando como referencia la perspectiva que posee sobre ella. (Shin y Johnson, 1978.p.17).

De lo anterior se interpreta que, la mayoría de las personas tienden a ver la vida y las situaciones en las que se encuentran como un todo, dando significados tantos negativos como positivos a cada situación que se les presenta, por ende, las personas que basan el significado de su vida en pensamientos negativos viven frustrados y agobiados por la manera en que viven, porque la mayoría de las veces no encuentran soluciones próximas a lo que están viviendo, por otro lado, las personas que poseen pensamientos positivos, aprecian las cosas pequeñas que les brinda la vida, como el simple hecho de estar vivos y de disfrutar cada día al máximo, sin importar las adversidades que se les presenten, puesto que se centrarán en generar soluciones, manteniendo un pensamiento y actitud positiva ante la vida.

La satisfacción vital es importante para tener una vida digna, para el cumplimiento de metas, la autorrealización, debido a que esto llevará a que la persona se sienta bien consigo misma, y su bienestar subjetivo y su salud física se encuentren en un estado estable donde pueda disfrutar de cada situación sin frustrarse, por esta razón las personas que logran sus metas propuestas tienen un bienestar subjetivo bueno, y es aquí cuando las personas disfrutan de una

felicidad real (Bassi, Bacher, Negri, & Delle Fave, 2013; Díaz et al., 2006; Kahn & Juster, 2002. P.17).

Veethoven (1992) enfatiza que el: “bienestar subjetivo es el grado en que las personas juzgan de manera global la calidad de vida que tienen de acuerdo a conclusiones positivas, por lo tanto, la persona le da el significado a su vida debido a la manera en que sienta a gusto con ella”. (p.67)

En relación a lo expuesto anteriormente, los adolescentes que tienen un nivel de satisfacción alto tienden a tener una vida llena de metas realizadas, y buscan la manera de proponerse más sin importar lo que se les presente día a día, esto ayuda a que tengan un buen funcionamiento en todos los ámbitos de su vida, como el personal, social, familiar y laboral, en cambio, aquellas personas que no se encuentran satisfechas con sus vidas, son propensas a estar enfermas, a tener dificultades para resolver problemas y a la falta de pensamientos positivos.

Cabe resaltar, que en la presente investigación es crucial el estudio de la variable de satisfacción vital, puesto que permitirá conocer el grado de satisfacción que manifiesten los alumnos, otorgando la identificación de factores que influyen en esta, con el propósito de expresar recomendaciones que beneficien a todo el cuerpo estudiantil de la institución.

En suma, cada autor refleja que la satisfacción con la vida va acompañada de diversas habilidades sociales que el ser humano debe desarrollar a lo largo de su vida para así sentirse satisfecho con ella, lo cual a su vez le proporcionará un mejor desempeño en todos los contextos en los que se relacione, mejorando su calidad y sentido por la vida. Por esta razón, se eligió investigar este componente tan importante del bienestar subjetivo como lo es la satisfacción vital, ya que brindará a los investigadores una mayor comprensión y ejecución en el campo

investigativo, asimismo, otorgará el conocimiento de los niveles de satisfacción vital que poseen los alumnos de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, permitiéndole hacer más énfasis a esta dimensión psicológica tan crucial para vida del ser humano.

### **3. Objetivos.**

#### **3.1 Objetivo General.**

- Determinar los niveles de satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en marco de la post pandemia por Covid 19 en el año 2022.

#### **3.2 Objetivos Específicos.**

- Caracterizar de forma sociodemográfica los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en marco de la post pandemia por Covid 19 en el año 2022.
- Identificar el nivel de satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en marco de la post pandemia por Covid 19 en el año 2022.
- Analizar la satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en marco de la post pandemia por Covid 19 en el año 2022.

## 4. Estado Del Arte.

### 4.1 Antecedente.

#### 4.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Uno de los estudios internacionales, lo realizaron Aldave & Sinche (2020), conducido por la universidad privada del norte en Lima-Perú, denominado como:

Satisfacción Con La Vida Y Bienestar Psicológico En Estudiantes De Una Escuela Superior Castrense De Lima, teniendo como propósito principal, la determinación de la relación entre la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico de los alumnos de la escuela Superior Castrense de Lima- Perú, además, posee un tipo de investigación descriptivo correlacional y de diseño experimental de corte transversal, con una muestra de 210 estudiantes varones entre las edades de 18 a 25 años. Utilizaron la escala de satisfacción vital de Diener (1985) junto con la escala de Bienestar psicológico para adultos de casullo, obteniendo como resultado una correlación positiva entre los dos componentes. Asimismo, el 58,6% de los estudiantes manifestaron insatisfacción con la vida y un 70.5% de ellos presentan un bajo nivel de bienestar psicológico. (p. 29- 38)

Otra de las investigaciones internacionales fue realizada en la universidad de Aconcagua en Mendoza-Argentina en el año 2008, denominada como Satisfacción Vital y Proyectos de vida. Una comparación entre adultos jóvenes, urbanos y rurales. Este estudio está enfocado en:

Indagar la relación entre los objetivos de vida y la satisfacción vital que presentan los adultos jóvenes de zonas urbanas y rurales, por ello posee un tipo estudio correlacional de tipo

transversal, y cuanti-cualitativo, utilizando como técnicas la Adaptación local de la escala de Little y la escala de satisfacción con la vida” (SWLS) de Diener y Pavot (1993), aplicada a una muestra de 60 jóvenes adultos de zonas rurales y urbanas de la provincia de Mendoza en edades de 25 a 35 años, arrojando como resultado que en los perfiles de objetivo con la vida los jóvenes de las zonas rurales y urbanas presentan una gran diferencia en la parte de Esfuerzo y Bajo apoyo que evalúa esta prueba, ya que en las zonas rurales los jóvenes arrojaron un puntaje de 33.3% en el perfil de Bajo apoyo, siendo este menor en los de zona urbana con un 10%, por ello concluyen que los jóvenes con mayor puntuación no están siendo apoyados para el cumplimiento sus metas u objetivos. Cabe resalta que, con respecto al perfil de Esfuerzo, los jóvenes de zona urbana presentan una puntuación mayor equivalente a 33.3% y los de zona rural 6.6%, sintetizando a partir de esto que en las zonas urbanas los jóvenes han desempeñado sus metas y objetivos, pero han presentado inconvenientes con su total cumplimiento. (Ivanna Andrea Mercado, 2008. p.50).

Del mismo modo, Barcelata & Rivas (2016) realizaron una investigación en Ciudad de México, basada en el:

Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios, dirigida por la Universidad Nacional Autónoma de México en el año 2016. El estudio fue desarrollado en la ciudad de México, utilizando un tipo de estudio descriptivo y una muestra representativa de 572 alumnos de 13 a 18 años de edad de escuelas secundarias públicas, pertenecientes a la zona metropolitana de la ciudad de México, donde se enfocaron en analizar la aportación de las dimensiones del bienestar psicológico sobre la satisfacción vital en los adolescentes mexicanos tempranos y medios, a través de la escala del bienestar psicológico para adolescentes (Ryff & Leyes, 1995) y la escala de medición multidimensional del bienestar subjetivo (Anguas plata,2000), obteniendo como resultado un puntaje por encima de la media

con respecto al bienestar psicológico y la satisfacción vital, además, los planes a futuro obtuvieron un valor más alto al igual que la calidad de vida, concluyendo que los adolescentes tempranos y medios valoran su vida de forma satisfactoria .(P. 125-132)

Asimismo, López (2007) realizó una investigación en la República de Brasil, fundamentada en:

Satisfacción con la vida y afectos positivos en jóvenes universitarios, participando 362 alumnos entre los 17 y 65 años de edad, de la Universidad Católica Don Bosco, ubicada en el noreste de la república de Brasil en el año 2007. En este estudio aplicaron la Encuesta internacional para alumnos universitarios de Diener ( 2001), donde los resultados mostraron que la media más alta de satisfacción global con la vida fue de 5.14 correspondiendo a que han conseguido las cosas más importantes de su vida, además, los alumnos en la variable de afectos positivos mostraron sus emociones de acuerdo a experiencias recientes, manifestando satisfacción con amor con un puntaje de la media alta de 6.74 , del mismo modo, la expresión de emociones positivas y negativas resultó con un puntaje de media de 8.00 presentando armonía en los trabajos de grupo, de igual forma, la percepción de la felicidad indicó una media más alta de 7.55 puntos en relación a que están satisfechos con sus principios morales, por último, la percepción social de la felicidad reveló un promedio de 4.95 acerca de la presencia de principios morales y búsqueda de felicidad y valores. Por ello, concluyeron que, en relación al estudio de cada una de las variables, los alumnos mostraron un buen nivel de satisfacción. (p. 18)

De la misma manera, Garrido, et al... de la Universidad de Valencia, España, desarrollaron un estudio investigativo en el año (2017) denominado:

Satisfacción con la vida y factores asociados en una muestra de menores infractores, donde se enfocaron en estudiar la relación existente entre el apoyo social percibido, la empatía emocional y cognitiva, la satisfacción con la vida, la expresión de ira como rasgo y cinco dimensiones del autoconcepto (académico, social, emocional, familiar y físico), participando como muestra 50 personas entre hombres y mujeres en edades de 15 a 21 años, procedentes del Centro de Reeducción de Menores “Rei Jaume I”, de la localidad de Picasent, ubicado a 17 km de Valencia (España).

En esta investigación aplicaron, la escala de apoyo social percibido elaborada por Ensel y Lin (1991), Basic Empathy Scale de Jolliffe y Farrington (2006), The Satisfaction with Life Scale de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), La escala STAXI-2 de Spielberger (1988), utilizando solo la subescala Ira-Rasgo, y la escala AF-5 elaborada por García-Pérez y Musitu (1999), donde los resultados que obtuvieron manifestaron que existe una correlación positiva entre las variables a excepción del autoconcepto emocional, debido que correlaciona de forma negativa con la empatía emocional e ira-rasgo, Por consiguiente, realizaron un análisis de regresión lineal referente a la satisfacción con la vida, donde los resultados mostraron que el apoyo social y el autoconcepto familiar definen el 38,3% de la varianza de satisfacción con la vida, llevándolos a concluir que los jóvenes pertenecientes a la muestra que manifestaron mayor satisfacción con su vida tienden a tener también una percepción satisfactoria de apoyo social y familiar.( P. 66-73)

De igual Forma, Mohamad (2019) de la Universidad Católica de Argentina, ejerció un estudio investigativo de tipo empírico-cuantitativo en el año 2019, titulado “Satisfacción con la vida y su relación con las estrategias de resolución de problemas sociales en jóvenes universitarios”, centrándose en el bienestar y desarrollo de las personas. La investigación consta

de una muestra de 142 jóvenes universitarios residentes en la zona metropolitana de la ciudad de Buenos Aires, Argentina, administrándoles la escala de satisfacción por la vida (Diener 1996), y el inventario de solución de problemas sociales de D´Zurilla et all. (1999), donde los resultados manifestaron que los valores obtenidos en la primera escala se encuentran por encima de la media, presentando los jóvenes universitarios buenos niveles de satisfacción vital, también, mostraron con un rango favorable orientación positiva y estilo racional ante la resolución de problemas, llevándolos a concluir que la mayor parte de los alumnos universitarios que participaron encararon los inconvenientes o problemas con disposición constructiva, creyendo en la capacidad de lograr resolverlos. (P.5-23)

Por otra parte, en Iquitos Perú, Rubi Liz Ismiño Marchand, ejecutó una investigación de tipo descriptivo sobre “Satisfacción vital en jóvenes de 15 a 20 años de la localidad de Francisco de Orellana - Rio Napo 2020”, enfocado en determinar los niveles de satisfacción vital de una población de 40 jóvenes con las edades de 15 a 20 años, aplicándoles para la recolección de información el instrumento de la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), donde obtuvieron como resultado que el 15% manifiesta un nivel muy alto de satisfacción, el 42,50% posee un nivel alto de satisfacción, el 25% un nivel bajo y el 7,5% se encuentra en un rango medio de satisfacción con la vida, y el 10% con un nivel muy bajo, con respecto al sexo, el 47,62% de sexo femenino posee un nivel alto de satisfacción vital en cambio el sexo masculino posee un valor de 36,83%, teniendo el sexo femenino mayor afinidad hacia la satisfacción por la vida, lo cual les permitió concluir que la gran parte de la población expresó sentirse satisfecho con su vida a pesar de que habitan en una zona de difícil acceso a la zona rural, resaltando la conformidad con su estilo de vida. (P.24-57)

#### ***4.1.2 Antecedentes Nacionales***

La satisfacción vital posee una gran importancia y auge en el campo investigativo, por ello, un estudio fue realizado por Murillo Muñoz Javier y Molero Alonso Fernando (2016), los cuales se centraron en la:

*Relación entre la Satisfacción Vital y otras Variables Psicosociales de Migrantes Colombianos en Estados Unidos en el año 2016, a través de un estudio cuantitativo, con una muestra no probabilística de 171 colombianos entre ellos hombres y mujeres con una edad media de 40.3 años, residentes en los Estados Unidos, además, construyeron un cuestionario tipo Likert para la medición de las variables psicosociales, la cual incluye la evaluación de todas las escalas (satisfacción vital, perjuicio global percibido, discriminación personal percibida, identidad nacional colombiana, autoestima personal y bienestar material percibido), y un rango de respuesta donde 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (total de acuerdo). Con respecto a la aplicación del instrumento obtuvieron resultados donde los niveles más altos fueron de autoestima e identidad nacional colombiana, por otra parte, el bienestar material percibido y la satisfacción vital manifestaron unos niveles medio-alto y a su vez se resalta que la media estadística más baja correspondió al perjuicio y discriminación personal percibida. Es preciso señalar que, la satisfacción vital y las otras variables psicosociales, manifestaron una gran relación positiva, confirmando la hipótesis principal de esta investigación sobre la relación que poseían todos los componentes psicosociales. (P.20-24)*

Igualmente, en la ciudad de Medellín se ha presentado una investigación, ejecutada por Doris Cardona y Héctor B. Agudelo (2005), pertenecientes a la facultad de salud pública de la Universidad de Antioquia, los cuales enfocaron su estudio en la:

Satisfacción personal como componente de la calidad de vida de los adultos de Medellín, teniendo como objetivo principal determinar la satisfacción personal como el principal componente de la calidad de vida de los hombres y las mujeres de 20 a 64 años de la ciudad de Medellín en el año 2005, a través de un tipo de estudio descriptivo transversal, comprendida por dos muestras, una de 659 hombres y 683 mujeres, utilizadas en el instrumento de recolección de información diseñado por los investigadores, tomando como relación los instrumentos genéricos usados para evaluar la calidad y satisfacción de vida. Debido a esto, el 92,8 % de la población está satisfecho consigo mismo, aventajando en satisfacción alta los hombres. Por último, se concluye que la población evaluada presenta un índice alto en la satisfacción vital y en la calidad de vida. (P.541-549).

Por otro lado, en Meta Colombia, Castro (2021) realizó una investigación sobre:

Satisfacción con la vida de jóvenes universitarios de diferentes programas académicos de una universidad privada, con el objetivo de conocer el grado de satisfacción con la vida de jóvenes universitarios de diferentes programas académicos, cabe señalar que, la muestra estuvo conformada por 50 jóvenes universitarios adultos del departamento del Meta Colombia pertenecientes a los programas de Medicina, Enfermería, Odontología, Psicología y Medicina veterinaria. Para conocer las variables sociodemográficas se diseñó una entrevista, así mismo se utilizó una escala de satisfacción con la vida de (Diener et al 2010). Donde se obtuvo como resultado que, los jóvenes universitarios que conformaron la muestra tenían entre los 19 y 33 años, pero la frecuencia más alta estuvo entre los 20 a 24 años, de los cuales 27(13.5%) eran hombres y 23 (11.5%) mujeres; la mayoría era soltero y estudiaban en ciencias sociales y humanas. En cuanto a la satisfacción con la vida el 46% de los jóvenes universitarios indicó que en la mayoría de los sentidos su vida se acerca a su ideal; un 62% señaló que las condiciones de

su vida son excelentes; un 66% está satisfecho con su vida; un 64% dijo que ha conseguido las cosas importantes que quiere en la vida y un 54% expresó que, si tuviera que vivir su vida de nuevo, no cambiaría casi nada. (p.3-34)

Así mismo en Arauca Colombia, se realizó una investigación por Kevin Alberto León Graz en el año 2015, enfatizada en el:

Nivel de satisfacción vital en hombres y mujeres adulto mayor vinculados al centro integral de capacitación a las familias (cicaf) del municipio de Arauca. Con el objetivo de evaluar los niveles de bienestar subjetivo, a partir de la satisfacción con la vida desde el dominio cognitivo y diferenciado por género, donde 77 usuarios vinculados al centro integral de capacitación a las familias, (CICAF), los cuales respondieron a la escala de satisfacción con la vida. Los resultados mostraron un nivel alto sobre bienestar subjetivo y satisfacción vital ubicados en la categoría de “Satisfechos” y “Altamente Satisfechos” a nivel general en hombres y mujeres. (P. 8-63)

Otro estudio investigativo fue desarrollado por, Casadiego et al... en el año 2018, en Neiva Colombia, fundamentado en los:

Factores predictores de la satisfacción vital en estudiantes de educación de la universidad Surcolombiana, con el objetivo de analizar qué factores predicen la satisfacción vital del estudiantado de Educación de la Universidad Surcolombiana y compararlo con otros constructos en función de la variable sexo. Este estudio tuvo un resultado analítico y transversal con 408 participantes. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Satisfacción con la vida en Adolescentes (ESVA), Versión española del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), Cuestionario de Esquema Interpersonal Asertivo (AISQ) y Autoconcepto (Forma AF-5). A través de los

resultados se evidencio cómo la satisfacción vital fue predicha por la dimensión familiar del AF-5 (autoconcepto) y dimensión de reparación emocional del TMMS-24 (inteligencia emocional). (P.2).

De la misma manera, Natalia Peláez Madrigal (2009-2016), realizó un estudio en Colombia, referente a la caracterización del reporte de la satisfacción con la vida de las mujeres en Colombia. Con el fin, de encontrar una aproximación en las principales variables que determinan la satisfacción con la vida de los colombianos, controlando principalmente por el factor de género. Para este estudio se realizó un logit ordenado, tomando datos de las encuestas de opinión pública realizadas por Latin American Public Opinion Project (LAPOP). Los resultados proponen una relación negativa entre ser mujer y reportar el mayor estado de satisfacción posible. (P.2).

Igualmente, en Bogotá Colombia, en el año 2015 realizaron un estudio sobre satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes con extra edad escolar, donde el estudio es de tipo exploratorio descriptivo, en el cual la muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia y estuvo conformada por 40 jóvenes. Para esta investigación, se utilizó como instrumento la Escala de Resiliencia RS 25, la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y un cuestionario. Los cuales arrojaron datos importantes en los jóvenes como, el deseo de continuar sus estudios para poder acceder a otros niveles de educación y para mejorar sus ingresos, así mismo, se encontraron datos relevantes como la permanencia en la familia de origen. De acuerdo a la escala de resiliencia, se encontró la puntuación más significativa fue de 143,5. (Bernal, et al... 2015. p. 43-53)

### ***4.1.3 Antecedentes Regionales***

El estudio a nivel regional fue realizado en la ciudad de Cartagena-Bolívar, por Martínez & Cota (2018), estudiantes de la Universidad San Buenaventura, las cuales se enfocaron en investigar la Satisfacción vital, autoestima y la expresión, manejo y reconocimiento de emociones en adolescentes de 7 a 11° de una institución educativa distrital del barrio Bicentenario en el año 2018, realizando un tipo de investigación descriptiva con diseño experimental y aplicando escalas psicométricas con el propósito de evaluar los niveles de consistencia de cada una de las variables estudiadas.

Las escalas aplicadas fueron, escala para la autoestima de Rosenberg, M. (1965) y la escala para la expresión, manejo y reconocimiento de emociones (Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) y Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), obteniendo como resultado que el 54,17% de la población investigada manifiesta insatisfacción con su entorno y el 53,28% percepciones negativas ante la vida y manejo incorrecto de las emociones, debido a esto, concluyeron que la población investigada presenta una adaptación al contexto en el cual se desenvuelven y que los niveles presentados en cada variable son proporcionados por las condiciones de vida en las que se desarrollan, incidiendo en la percepción de la satisfacción vital, autoestima y manejo de emociones.

Otro estudio realizado a nivel regional fue en la ciudad de Santa Marta por, Restrepo; Acuña & Staaden (2021), donde resaltan la importancia del bienestar psicológico, satisfacción con la vida y depresión en estudiantes de educación media vocacional de la ciudad de Barranquilla, publicado en el año 2021, el cual posee un diseño no experimental transeccional-correlacional, y se centra en analizar la correlación de cada una de las variables en una muestra

representativa de 67 estudiantes entre noveno, décimo y undécimo grado de una institución de carácter privado de la ciudad de Barranquilla Colombia, aplicándoles instrumentos psicométricos como el inventario de depresión de Beck (BDI-2), la Escala de bienestar psicológico de Ryff y la Escala de bienestar Subjetivo de Diener, mostrando los resultados que los factores cognitivos-afectivos y somáticos de la primera escala presentaron una correlación positiva y significativa con la satisfacción con la vida, sin embargo, tuvo una correlación negativa con relación a las dimensiones de auto aceptación, propósito en la vida y crecimiento personal, evaluadas en la escala de bienestar psicológico. Por ello, los resultados analizados manifiestan que las dimensiones evaluadas de bienestar psicológico se relacionan mayoritariamente con la satisfacción vital y con los indicadores propuestos del inventario de depresión de Beck, llevándolos a concluir que la salud mental es primordial en los adolescentes, por lo cual deben estar más atentos en las instituciones educativas a temas relacionados con percepciones negativas que se presenten en los jóvenes, ya sea hacia sí mismos, al mundo o a su futuro, debido que estas deben ser primordiales en los programas de prevención y promoción de los entes educativos. (P. 157-170)

Del mismo modo, en la ciudad de Santa Marta, Vides; Rubio & Tirado ( 2007), se enfocaron en desarrollar una investigación denominada, Calidad y satisfacción de vida del adulto mayor en Santa Marta en el año 2007, los cuales desarrollaron un estudio de tipo descriptivo-cuantitativo de corte transversal, con el propósito de describir la calidad y satisfacción de vida de adultos mayores del comedor comunitario del barrio San Jorge; La población de esta investigación la conformaron 90 adultos mayores, seleccionando como muestra representativa a 83 de ellos, recolectando la información a través de la aplicación de la encuesta “Calidad y Satisfacción de Vida del Adulto Mayor”, escogida de un estudio similar realizado en Lima (Perú)

por Aranda y col (2002), con fin de evaluar características familiares, relaciones sociales y amistades, salud física general, dependencia social y familiar, escala de apoyo social y satisfacción con la vida, obteniendo como resultado que el 25,30% de los adultos mayores viven solos, y el 74,70% en compañía, además, el 46,99% posee un régimen subsidiado de salud, en cambio el 53,01% un régimen vinculado, el 75,90% de los adultos mayores del comedor tienen hijos, el 24,10% restante afirma no tener hijos, sin embargo, el 13,25% no tiene contacto con sus hijos, un 16,87% de los hijos solo le cubren sus necesidades habitacionales, el 27,71% solo le cubren las necesidades alimenticias, un 2% necesidades recreacionales, el 15,66% los hijos le brindan una pensión económica y el 24% no le cubren ninguna necesidad, por otro lado, el 28,92% de los adultos mayores niegan haber desperdiciado su vida, el 21,69 % expresa que raras veces siente que su vida ha sido un fracaso, el 8,43% afirma que una a tres veces por semana siente que su vida ha sido un fracaso y el 40,96% comenta que diariamente siente que ha desperdiciado su vida, asimismo, el 28,92% se sienten satisfechos con su vida, el 19,28% de ellos pocas veces se sienten satisfechos, el 16.87% se sienten insatisfechos unas veces a la semana y el 34,94% de los adultos mayores del comedor se sienten insatisfechos todos los días. Todos estos resultados les permitió concluir que un gran porcentaje de los adultos mayores del comedor del barrio San Jorge no se encuentran satisfechos con el rol que han cumplido en su vida. (P 85-143)

Nuevamente en Santa Marta, García (2021) desarrolló una investigación de enfoque mixto y tipo descriptivo-corelacional denominado:

Relación entre sentido de comunidad en la escuela, y satisfacción con la vida en adolescentes de Santa Marta, Colombia, con el propósito de analizar si había alguna relación entre las dos variables; Esta investigación seleccionó como muestra a 111 alumnos de la I.E.D

Madre Laura entre los 13 y 18 años, aplicándoles para la obtención de información la Escala de satisfacción con la vida de Diener (SWLS) y la Escala de sentido de comunidad en la escuela (SSC), donde los resultados manifestaron que el 35,1% de los adolescentes de Santa Marta presenta baja satisfacción con la vida, un 13,5% se encuentra altamente satisfecho y un 51,4% representa resultados neutros, por otro lado, el 27% presentó un alto sentido de comunidad con la escuela, un 35,1% manifestó un bajo sentido de comunidad, y el 37,9% presentó resultados neutros, además, al correlacionar las dos variables encontraron que no existe relación entre el sentido de comunidad con la escuela y la satisfacción con la vida en los adolescentes de Santa Marta, Colombia. Esto les permitió concluir que, un porcentaje significativo presentó baja satisfacción con la vida y bajo sentido de comunidad en la escuela, por lo que recomendaron continuar realizando estudios que identificaran los aspectos relacionados a estas dos variables, con el propósito de desarrollar estrategias o proyectos que permitan una mejor vinculación de los alumnos a la comunidad escolar y un alto generamiento de sentido de pertenencia.

Por otro lado, en la Universidad de la Costa de Barranquilla, Colombia, Oblitas, et al... realizaron una investigación en el año (2017) denominada:

Incidencia de Mindfulness y Qi Gong sobre el Estado de Salud, Bienestar Psicológico, Satisfacción Vital y Estrés Laboral, en la cual desarrollaron un enfoque metodológico pre-experimental con medidas de tipo pre-test y post-test. Como muestra representativa participaron 52 trabajadores de la Universidad de la Costa (Barranquilla, Colombia) en un taller de Mindfulness y Qi Gong para el mejoramiento de la salud, bienestar psicológico, satisfacción vital y reducción del estrés, posteriormente, les aplicaron el Cuestionario de Salud (Sf-11), Escala de Bienestar Psicológico (Ryff & Keyluis es, 1995), Escala de Satisfacción Vital (Cortés, 2013) y Escala Numérica de Estrés Laboral, manifestando los resultados que el taller de Mindfulness y

Qi Gong produjo un gran mejoramiento en la salud de los participantes, asimismo, presentaron que la satisfacción vital estaba relacionada significativamente con la salud y la productividad, por otra parte, el bienestar psicológico posee una incidencia relevante con la adaptación y desadaptación, confianza y desconfianza, claridad y confusión, autoestima, apertura y conformidad, en cambio, la escala de puntuación del estrés, no mostró una destacada incidencia en la comparación formal de las mediciones, llevándolos a inferir que hubieron mejorías en el estado de salud, bienestar y satisfacción con la vida, lo cual tiende a intervenir de manera positiva en los contextos personales, familiares y sociales. Del mismo modo, concluyen que es fundamental aplicar estas estrategias en ambientes laborales, ya que la investigación mostró su aporte más crucial, el cual fue la combinación del Mindfulness con Qi Gong, debido que produjo una optimización en la salud, bienestar psicológico y satisfacción vital de los trabajadores de la universidad de universidad de la Costa. (P 99-113)

#### ***4.1.4 Antecedente Municipal***

A nivel municipal, Córdoba; Montenegro & García (2015), desempeñaron una investigación sobre:

la Caracterización del Bienestar Subjetivo mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción Vital de Edward Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015, con el objetivo de mejorar el buen autoconcepto de los estudiantes, cabe señalar que, a través de esta escala, el 44% de los estudiantes de esta universidad se encuentran muy satisfechos con su vida, y el 26% de los estudiantes se encuentran altamente plenos y satisfechos con su vida , mientras que el 17% de los estudiantes presentó una puntuación media. Es importante recalcar que el 8% de este grupo evaluado estuvo por debajo del promedio, es decir, que no se encuentran completamente satisfechos, el 3% se sintió insatisfecho con sus experiencias y el último 1% se mostró muy insatisfecho, llevándolos a la conclusión de que la mayoría de las personas presenta un autoconcepto de sus vivencias de manera positiva, relacionándolos con los aspectos familiares, sociales, afectivos, laborales y económicos que muestre el sujeto. (p. 149-152)

De la misma manera, en la ciudad de Sincelejo-Sucre Almanza&Bettin (2021), realizaron un estudio investigativo, en el cual analizaron dos variables que se encuentran relacionadas, basando la investigación en la:

Satisfacción vital y autoestima en población infantojuvenil de instituciones educativas del sector público y privado de la ciudad de Sincelejo y Bogotá en el año 2021, enfatizando que estas características son las más cruciales del individuo, sin embargo, dependen de factores socioeconómicos, familiares y psicológicos que posea el sujeto. Esta investigación presenta un

enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con una población de 472 estudiantes de diez instituciones, de la ciudad de Sincelejo y Bogotá, donde realizaron la aplicación de la Escala de satisfacción con la vida y Escala de Autoestima de Rosenberg para niños y adolescentes, obteniendo como resultado que el 38% del personal evaluado manifestó satisfacción vital baja y el 57% de ellos una autoestima media, llevándolos a concluir que ambas variables poseen una estrecha relación con el ámbito escolar y rendimiento académico, siendo esta proporcional en niños y jóvenes. (p.6,48)

Finalmente, cada uno de los antecedentes brindan una gran perspectiva y profundidad al tema de investigación, ya que se comienza a indagar información desde la parte internacional hasta la municipal permitiendo estabilizar las investigaciones, gracias a las bases de argumentos sólidos que logran fortalecer la información presentada en el estudio del tema.

## 5. Marco Teórico.

La satisfacción con la vida es muy importante para los seres humanos porque determina el estado emocional, cognitivo y subjetivo de la persona, por ello, el teórico Veenhoven ( 1984; 1991) habla sobre el bienestar subjetivo del hombre, el cual posee dos componentes, uno cognitivo, denominado satisfacción vital, el cual se enfoca en la valoración global que se hace un sujeto tomando como referencia todas las experiencias de su vida, y otro basado en el afecto donde influye la felicidad como elemento emocional, y en ella el balance de los afectos positivos y negativos de la persona, enfatizando que el componente cognitivo son los pensamientos, juicios y evaluaciones que una persona realiza sobre su propia vida, tomando como base las vivencias agradables o desagradables junto con las expectativas a futuro y su emocionalidad.

Del mismo modo, Diener, Pavot, Colvin y Sandvik, (1985- 1991), expresan la satisfacción vital como una definición de la evaluación general que realiza un sujeto sobre su vida, relacionando sus logros, con sus expectativas y alcances a futuro, aclarando que el ser humano hace una valoración de este elemento subjetivo en base a todo lo que ha alcanzado en su vida, con lo que espera lograr a un futuro.

Asociado con lo anterior, Shin y Johnson (1978) presentan un punto de vista sobre la satisfacción vital asociado con lo manifestado de los anteriores autores, debido que la conceptualiza como la opinión general que un individuo realiza de sus condiciones de vida, teniendo en cuenta sus criterios personales. Esto quiere decir que, los seres humanos hacen un dictamen sobre su propia vida, enfocándose en sus experiencias y estilo de vida, considerando sus propios juicios y puntos de vista referentes a su vida.

Según lo expuesto por los autores anteriormente, es conveniente acotar que cada una de las perspectivas de los autores anteriores referente a la satisfacción vital son cruciales, debido que le otorgan a los investigadores mayor conocimiento y comprensión sobre el tema a investigar, además, poseen semejanzas en sus puntos de vista con respecto a la temática, ya que todos expresan que son juicios generales que realiza el ser humano sobre su vida, teniendo en cuenta sus vivencias, logros, proyectos futuros y calidad de vida.

El bienestar psicológico es imperativo para la evaluación global de la vida, por ello, Salotti & Salanova (2006), expresan que:

El bienestar psicológico depende de la percepción que tiene el individuo de sus logros, y metas alcanzadas en el transcurso de su vida, y el grado de satisfacción personal que ha logrado, por ende, cuando una persona tiene una valoración por la vida, se siente a gusto y satisfecho en cuanto a la realización de sus metas y logros.

Cabe resaltar que, hay diversas teorías que fundamentan gran parte del bienestar subjetivo del hombre, contribuyendo a que este tenga satisfacción por la vida. Una de esas teorías es la psicología positiva que nació hace unos años gracias a la fuerte motivación del Prof. Martin Seligman de la Universidad de Pensilvania. Este método es conocido por estudiar la mejor parte del hombre.

Uno de los objetivos, es el estudio para la base mental del bienestar y la felicidad, afirmando que las cualidades permiten actuar y superar las condiciones de vida difíciles de manera efectiva o implementar estrategias efectivas, para promover cualidades positivas como el optimismo, la satisfacción con la vida o impacto positivo en nuestras vidas.

Una de las fascinantes aplicaciones de la psicología positiva es que nos ayuda a reconocer algunas cosas tentativas que nos llevan hacia la felicidad, como muestra, sabemos que el aspecto interpersonal juega en esta tarea principal, en efecto, en muchos estudios aparece como un profeta más importante para el bienestar. Así que es, como invertir tiempo y esfuerzo esencial en formar una red de relaciones de salud, y de confianza necesaria para así obtener un grado de seguridad en el ámbito del bienestar de la persona.

Por otro lado, la calidad de nuestra vida diaria también puede ser un factor muy importante. Por ejemplo, se ha demostrado que el optimismo es un factor clave para mejorar la salud mental e incluso física. Una actitud abierta por un pequeño salario diario también parece afectar el sentimiento de longevidad en el bienestar general. Asimismo, trabajar para potenciar nuestra experiencia de enfocarnos y centrarnos en el trabajo que tenemos por delante, así como encontrar valor en nuestra vida, es motivo de satisfacción en la vida.

Cabe resaltar que, la calidad de vida de una persona depende en muchas ocasiones del bienestar social que tenga, así mismo es importante tener un bienestar subjetivo para poder determinar que nuestra vida tenga una satisfacción, buscando como base un factor importante que es llamado felicidad, el cual está relacionado con los términos mencionados anteriormente, la felicidad busca obtener una posición ontológica dejando claro su punto y su capacidad para medirlo.

Es importante señalar la relación que tiene la felicidad y el bienestar subjetivo, por ello, es de gran interés resaltar que la felicidad se puede considerar como un carácter o estado, que incluye dos maneras de acercarse al tema. Primero, considera la felicidad como una condición general que llega desde un lugar lateral o de placer, y viceversa, así mismo, Así mismo se considera como un grupo de emociones que generalmente hace que la felicidad se vea

positivamente en diferentes condiciones de la vida, englobando la satisfacción vital y el bienestar subjetivo, resaltando que de este parte las emociones y la cognición de las personas. (Haydée Cuadray Ramón Florenzano 2003).

Del mismo modo, algunas investigaciones muestran que las personas se describen a sí mismas como individuos que antes tenían problemas, los cuales actualmente tienen los mismos, pero los están enfrentando, resultando ser menos felices (Myers, 2000).

De igual forma expresó que felices son aquellas personas menos tímidas, hostiles, que no son abusivas y menos propensas a enfermarse; también son felices esas personas que perdonan, que son generosas, pacientes, dignas de confianza, valientes, decididas, creativas, sociables y que brindan apoyo a los demás sin esperar nada a cambio. (Myers, 1993).

Asimismo, encontramos la teoría de la Autodeterminación (SDT, The Self-Determination Theory) desarrollada por Ryan y Deci (2000) Expresando que, las personas pueden trabajar duro y de manera comprometidas, con iniciativa propia, teniendo en cuenta que todo esto dependerá en gran medida de las condiciones sociales en las que una persona se encuentre y trabaje. El estudio se centra en situaciones que facilitan la interacción social frente a aquellas que impiden el proceso natural de automotivación y desarrollo de la salud mental. los individuos tienen ciertas necesidades de rasgos psicológicos innatos que serán la base de una personalidad auto estimulante e integrada en el que, además, el entorno y el desarrollo fomentará o impedirá estos procesos positivos.

Por esta razón, las condiciones sociales son fundamentales para el desarrollo y la eficiencia. Sin embargo, los entornos que no aportan al individuo un apoyo para satisfacer sus necesidades psicológicas contribuyen a la segregación y la enfermedad. Por lo tanto, usando un

razonamiento lógico, identificaron dos importantes necesidades del bienestar psicológico básico, los cuales son, globales y naturales: (Ser competente) el ejercicio de las habilidades que nos permite desempeñarnos en cualquier área o gestión a cargo, (autonomía) es la capacidad que tenemos como persona para ser independientes, junto con las relaciones interpersonales. Estas necesidades recompensan la autoeficacia y desarrollo social.

Es preciso señalar que, cuando las personas son estimuladas espiritualmente, capaces de reconocer su potencial y desarrollar gradualmente un desafío mayor. Este modelo destaca la importancia del contenido objetivo, ya que refleja el tipo de trabajo que realizan las personas (Sheldon et al. 1996), las razones del compromiso (Elliot & Sheldon, 1997; Elliot, Sheldon and the Church, 1997) y progreso hacia la meta (Sheldon and Kasser, 1998), que tendrá un profundo efecto en el interés propio.

De acuerdo a lo expuesto por los teóricos anteriormente, es importante destacar como el bienestar subjetivo y la satisfacción vital están unidos, enfatizando que, para que una persona tenga una vida llena de experiencias satisfechas debe tener un bienestar psicológico estable, con el propósito, de conllevar a la autorrealización de las metas propuestas.

De la misma manera, los componentes y condicionantes de la satisfacción vital individual, Según Orozco (2014), son enmarcados como:

El campo de la economía de la felicidad, siendo un elemento importante en la vida personal y colectiva a la cual pertenecer, o en el que se siente bien siendo parte de él. Esto se verá afectado por diversos factores, entre ellos se encuentran, la edad, el estado civil, la educación, la economía, el género, la salud física y mental, entre otros. Por ende, serán muchos

los factores que condicionarán la percepción subjetiva del individuo ante la satisfacción vital. (p.19).

Generalmente, los factores que determinan la satisfacción vital de un individuo pueden ser clasificadas en varias categorías:

- La salud, para valorarla primero se debe partir de un hecho indiscutible, debido a que es un recurso valioso del que dependemos.

- la personalidad, en cada persona es diferente, dado que existen diferentes valores según el carácter de cada individuo, ya sea con actitudes negativa o positiva.

- Valores demográficos, estos se centran en los análisis del género y la edad.

- Aspectos de naturaleza social, se encuentran interrelacionados unos con otros, las características y las condiciones que se presentan en los individuos colectivos y estructuras sociales, estos afectaran los condicionantes de las personas y sus percepciones de bienestar.

- Determinantes ambientales, el clima y los cambios ambientales que se pueden dar a lo largo del tiempo pueden afectar la vida del individuo, ya que estos están relacionados con la percepción de la satisfacción que cada persona presenta.

- Situación económica, es uno de los determinantes esenciales en la construcción de la felicidad percibida, esta puede entenderse desde diferentes puntos de vistas, y en cada una de estas el ingreso formara el núcleo. (Orozco,2014. p-20).

## **6. Variables.**

### **6.1 Descripción De Variables.**

#### ***6.1.1 Satisfacción vital.***

De acuerdo a Diener, Pavot, Colvin y Sandvik (1985- 1991), la satisfacción vital como una definición de la evaluación general que realiza un sujeto sobre su vida, relacionando sus logros, con sus expectativas y alcances a futuro, aclarando que el ser humano hace una valoración de este elemento subjetivo en base a todo lo que ha alcanzado en su vida, con lo que espera lograr a un futuro.

## 7. Operacionalización de la variable

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición	Dimensión	Indicador
Satisfacción Vital	De acuerdo a Diener, Pavot, Colvin y Sandvik (1985-1991), la satisfacción vital como una definición de la evaluación general que realiza un sujeto sobre su vida, relacionando sus logros, con sus expectativas y alcances a futuro, aclarando que el ser humano hace una valoración de este elemento subjetivo en base a todo lo que ha alcanzado en su vida, con lo que espera lograr a un futuro.	Condiciones de vida Calidad de vida. Satisfacción con la vida. Autorrealización.	Satisfacción con la vida. Calidad de vida. Condiciones de vida Desarrollo personal.

## **8. Hipótesis.**

Se pretende investigar si los estudiantes de los grados 6° a 11° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta presentan satisfacción con la vida.

## **9. Metodología.**

### **9.1 Tipo De Investigación.**

El estudio a realizar llevará a cabo un estudio investigativo de tipo cuantitativo que se desarrollará en la ciudad de Sincelejo, específicamente en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

Las investigaciones de tipo cuantitativo según los autores David Neill; César Quezada y Juana Arce Rodríguez hacen referencia a un proceso estructurado que recopila información y analiza los datos obtenidos a través de herramientas estadísticas. (p.79)

### **9.2 Diseño De La Investigación.**

El estudio desarrollará un diseño de investigación de tipo trasversal descriptivo - no experimental. El autor Sampieri (2003), afirma que el diseño no experimental tiene cuenta el tiempo en que se recolecta la información, resaltando que, el diseño trasversal es aquel donde se recolectan los datos en un solo momento, teniendo como objetivo describir variables.

Del mismo modo, los autores Sampieri, Fernández y Baptista expresan que, los diseños transaccionales o transversales descriptivos, poseen como propósito investigar la incidencia de los niveles de una o más variables de una población, y proporcionar su descripción. (p.155)

### **9.3 Población.**

La población de este estudio posee como referencia 1.300 estudiantes de los grados 6° a 11° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

#### **9.4 Muestra.**

La muestra de este proyecto corresponderá a un subconjunto representativo de 300 estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en edades de 11 a 18 años.

#### **9.5 Técnicas.**

Para la recolección de datos pertinentes a la realización de este proyecto, se utilizará la Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), la cual consta de 5 ítems, con una duración de aproximadamente 5 minutos, respondiéndose de manera individual a través de una escala de Likert de valoración de 5 puntos y con una puntuación de 0-25. Cabe resaltar que el propósito de este instrumento es evaluar el grado de satisfacción que posee una persona con su vida.

#### **Ficha técnica de la Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)**

**Nombre:** Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

**Autores y año:** Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

**Procedencia:** Inglaterra

**Adaptación:** Atienza, Pons, Balaguer & García Merita (España, 2000)

**Número de ítems:** 5

**Puntaje:** 0-25

**Tiempo:** 5 minutos.

**Significación:** Grado de satisfacción de una persona con su vida

## **9.6 Procedimiento.**

**Fase I:** Revisión documental acerca de la satisfacción vital, con el propósito de construir nuevos conocimientos para la realización de la investigación.

**Fase II:** Acuerdo del proceso investigativo con la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta y selección de la población a investigar.

**Fase III:** Inicio de la construcción del documento investigativo del tema satisfacción vital.

**Fase IV:** Entrega del primer informe de la investigación, realizándose los principales aspectos del estudio investigativo (planteamiento del problema, Formulación del problema, Justificación, objetivos, referente teórico).

**Fase V:** Correcciones del primer informe, realización del proceso metodológico de la investigación y estructuración de la Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

**Fase VI:** selección de la muestra para la aplicación de Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) y revisión de la escala por parte del personal de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

**Fase VII:** Aplicación de Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) a los alumnos de los grados 6° a 11° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

**Fase VII:** Inicio de tabulación estadística de la Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) aplicada a los alumnos de los grados 6° a 11° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

**Fase VIII:** Revisión de la investigación y corrección de algunos aspectos del documento investigativo.

**Fase IX:** Analizar los resultados, conclusiones y recomendaciones de la Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) aplicada a los alumnos de los grados 6° a 11° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

**Fase X:** Cierre de la investigación, con el fin de finalizar el proceso investigativo y la realización del documento con sus respectivas referencias.

### 9.7 Cronograma De Actividades.

Cronogramas de Actividades					
Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Revisión documental	21 de Julio 2022				
Acuerdo de la investigación y selección de la población con la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.	23 de Julio del 2022.				
Inicio de la construcción del documento investigativo.		01 de Agosto 2022			
Entrega del primer informe de la investigación.			16 de Agosto 2022		
Corrección del primer informe de la investigación.			18 de agosto 2022		
Selección de la Muestra				16 Septiembre 2022	
Revisión y corrección de la investigación.				12 de octubre 2022	10 de Noviembre 2022
Inicio de tabulación estadística.					01 de Noviembre 2022
Aplicación de la Escala de Satisfacción Con La Vida.				24 de Octubre 2022	
Análisis de resultados,					20 Noviembre del 2022

conclusiones y recomendaciones					
Cierre del proceso investigativo.					30 Noviembre del 2022

## **10. Resultados.**

Con respecto a la hipótesis, se pretende investigar si los estudiantes de los grados 6° a 11° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta presentan satisfacción con la vida, posteriormente, se llevó a cabo la recolección de la información en la población objeto de estudio.

Del mismo modo, se realizó la interpretación de los datos obtenidos con respecto a los objetivos específicos, demarcando la caracterización sociodemográfica de los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, en marco de la post pandemia por Covid 19 en el año 2022, identificando y analizando los niveles de satisfacción vital.

En este sentido, se tabularon los datos mediante frecuencias estadísticas simples, analizando los datos obtenidos bajo el criterio del mayor valor porcentual. Esto permitió la comprensión de los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de los grados 6° a 11°, de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, en el marco de la post pandemia por covid-19 del año 2022.

**10.1 Caracterización sociodemográfica de los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, en el marco de la post pandemia por covid-19 del año 2022.**

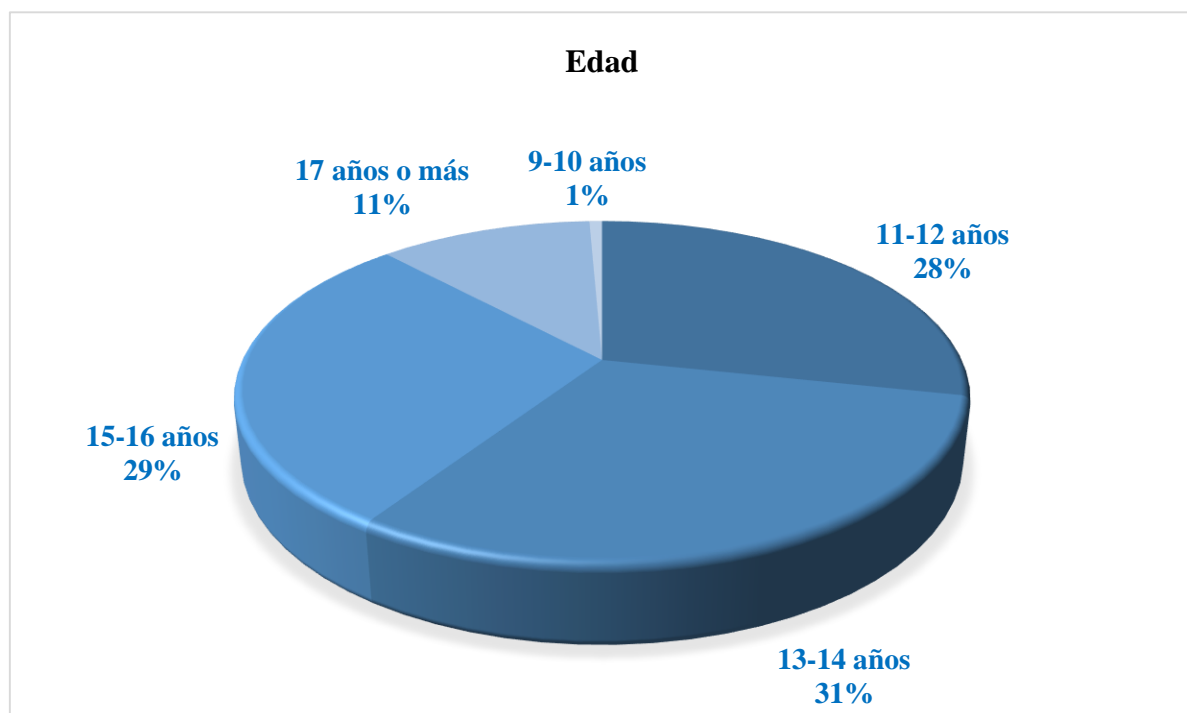
*Asentimiento Figura informado.*



Fuente: Elaboración propia (2022)

De acuerdo al primer grafico acerca del asentimiento informado, se obtiene que, de la población estudiada, el 98% estuvo de acuerdo con el diligenciamiento de las interrogantes y el 2% de esta manifestó estar en desacuerdo.

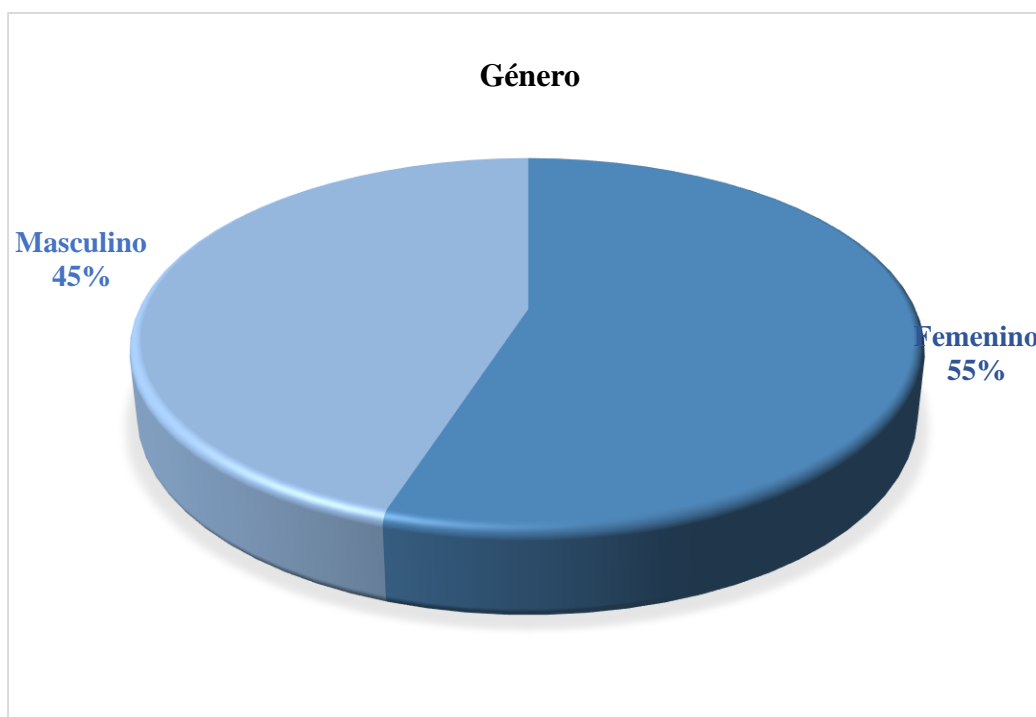
Figura 2 Edad.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Con respecto al segundo gráfico sobre la edad, se logra observar que la mayor concentración de la población posee un 31% con un rango de edad de 13 a 14 años, el 29% de 15 a 16 años, el 28% entre edades de 11 a 12 años, el 11 % en edades de 17 años o más, y la menor concentración poblacional en 1% entre edades de 9-10 años.

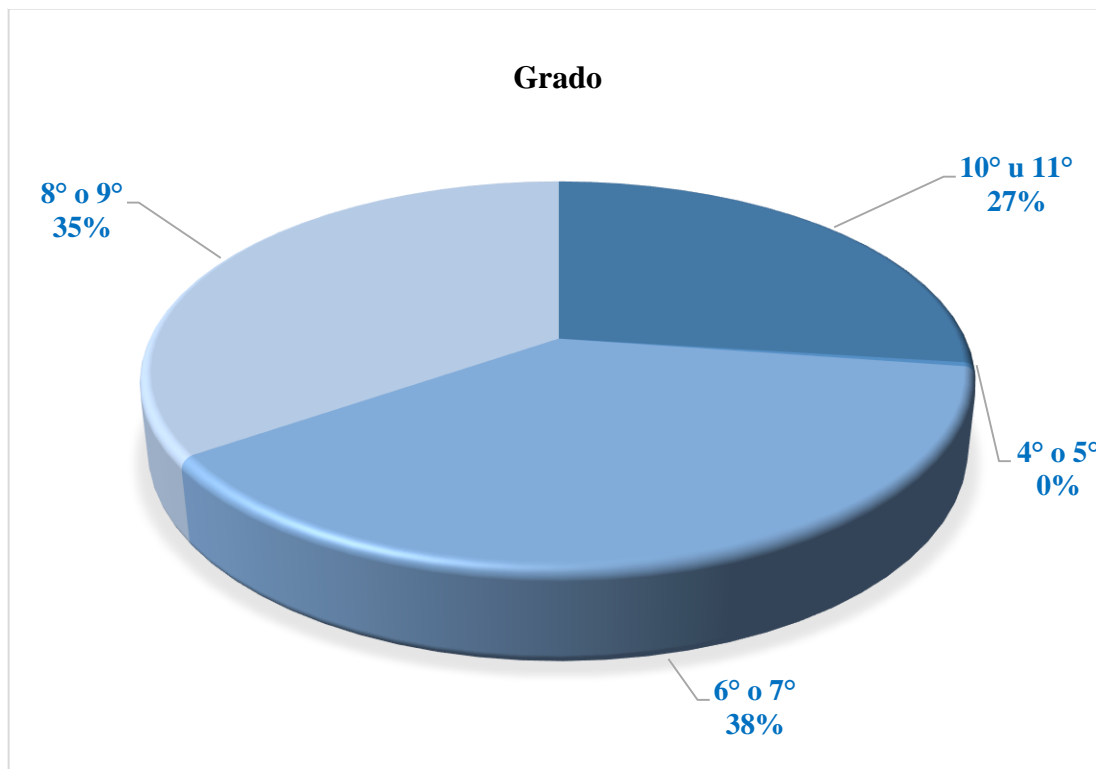
*Figura 3 Género.*



Fuente: Elaboración propia (2022)

A partir de los resultados obtenidos, se observa que el 55% de población investigada es de género femenino, y el 45% restante pertenece al género masculino.

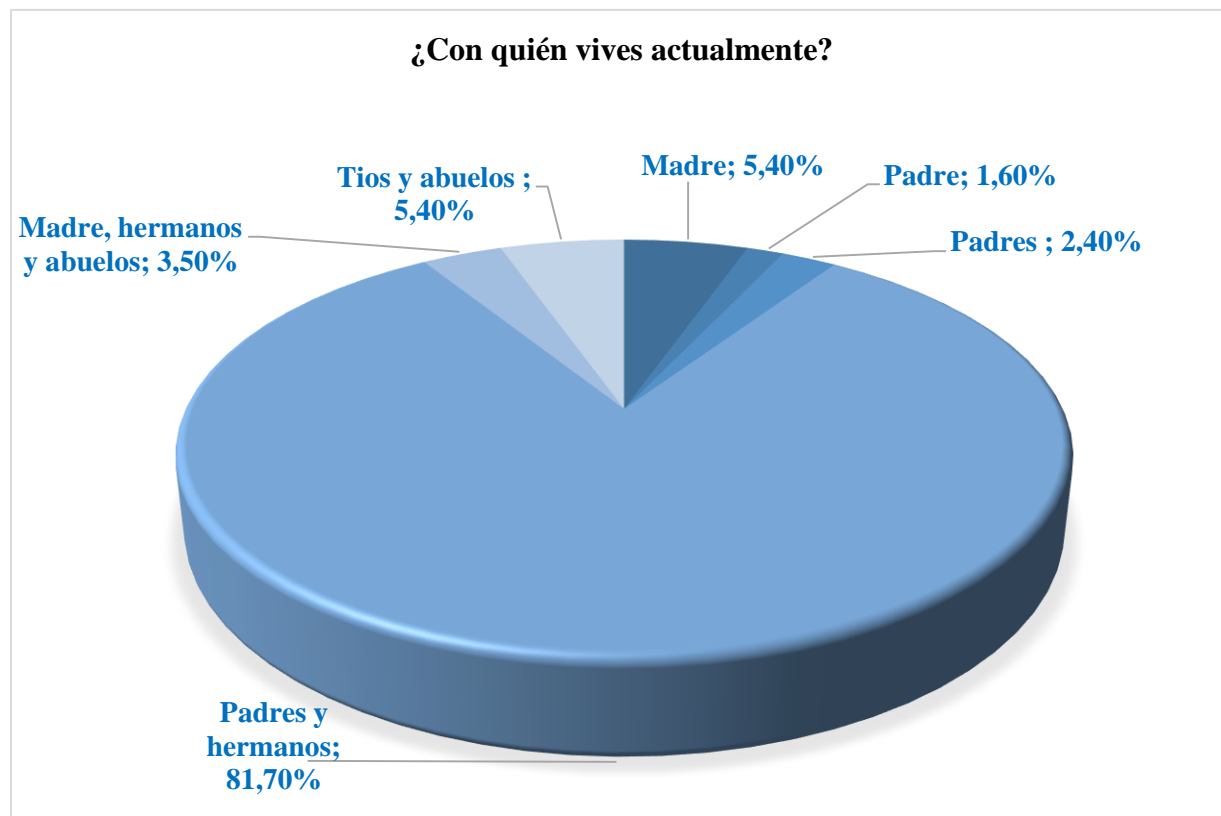
Figura 4 Grado.



Fuente: Elaboración propia (2022)

En cuanto a los resultados obtenidos de la población estudiantil, se puede observar que el 38% pertenece a los grados 6° y 7°, asimismo, se puede evidenciar que el 35% hace referencia a los grados 8° y 9°, y el 27% hace énfasis en los grados 10° u 11°.

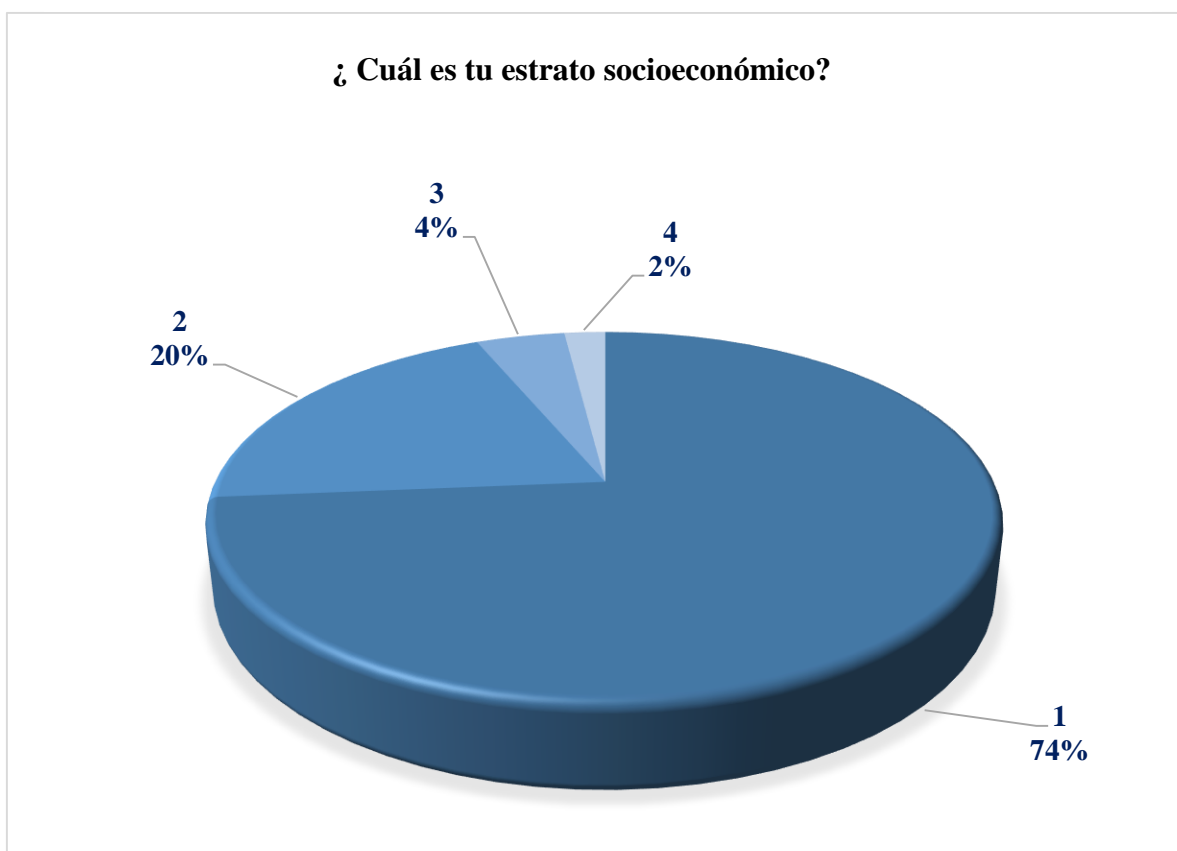
Figura 5 Con quien vives.



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se logra evidenciar que el 81,7% de la población vive con sus padres y hermanos, el 5,4% con su madre, tíos y abuelos, de la misma manera, un 3.5% habita con su madre, hermanos y abuelos, el 4,4% vive con sus padres y el 1,6% restante viven únicamente con su padre.

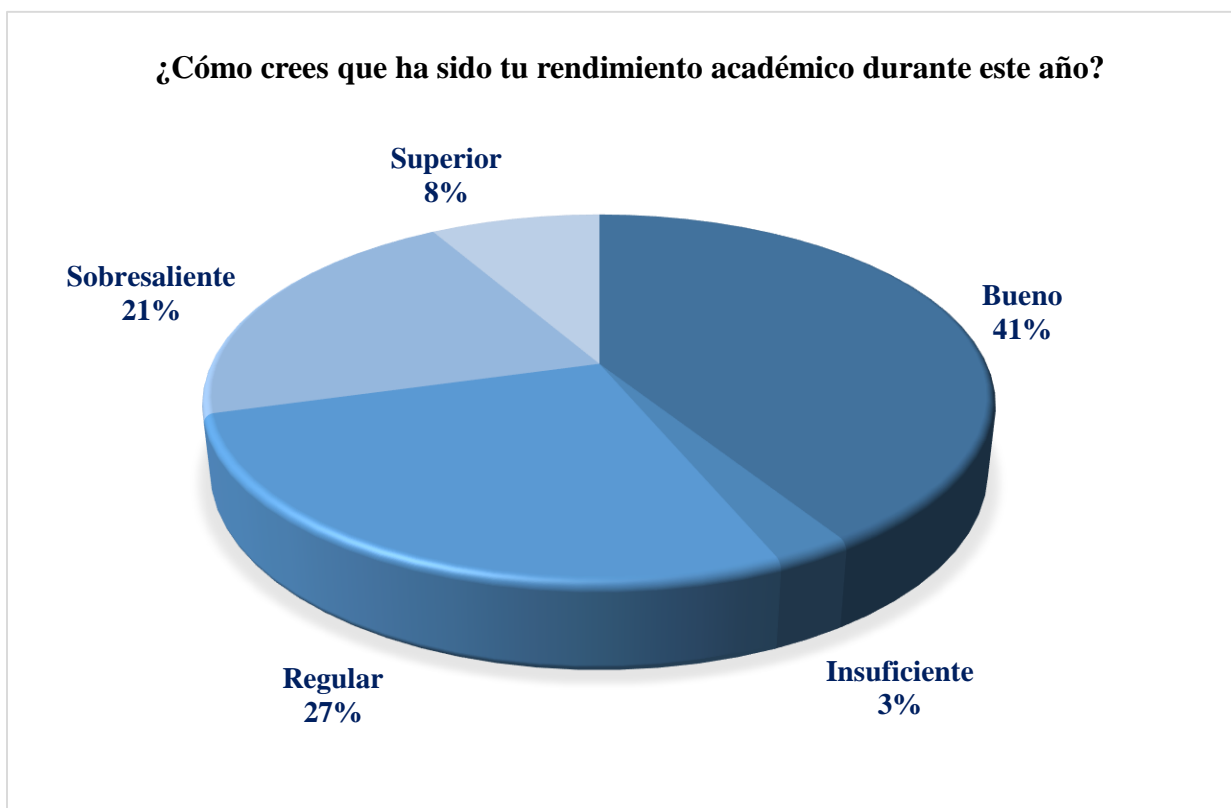
Figura 6 Estrato socioeconómico.



Fuente: Elaboración Propia (2022)

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se observa que prevalece el estrato 1 con una puntuación del 74%, del mismo modo, el 20% de la población corresponde al estrato 2, el 4% al estrato 3 y el 2% al estrato 4, lo cual muestra que la mayor parte de la población manifiesta condiciones de vida vulnerables.

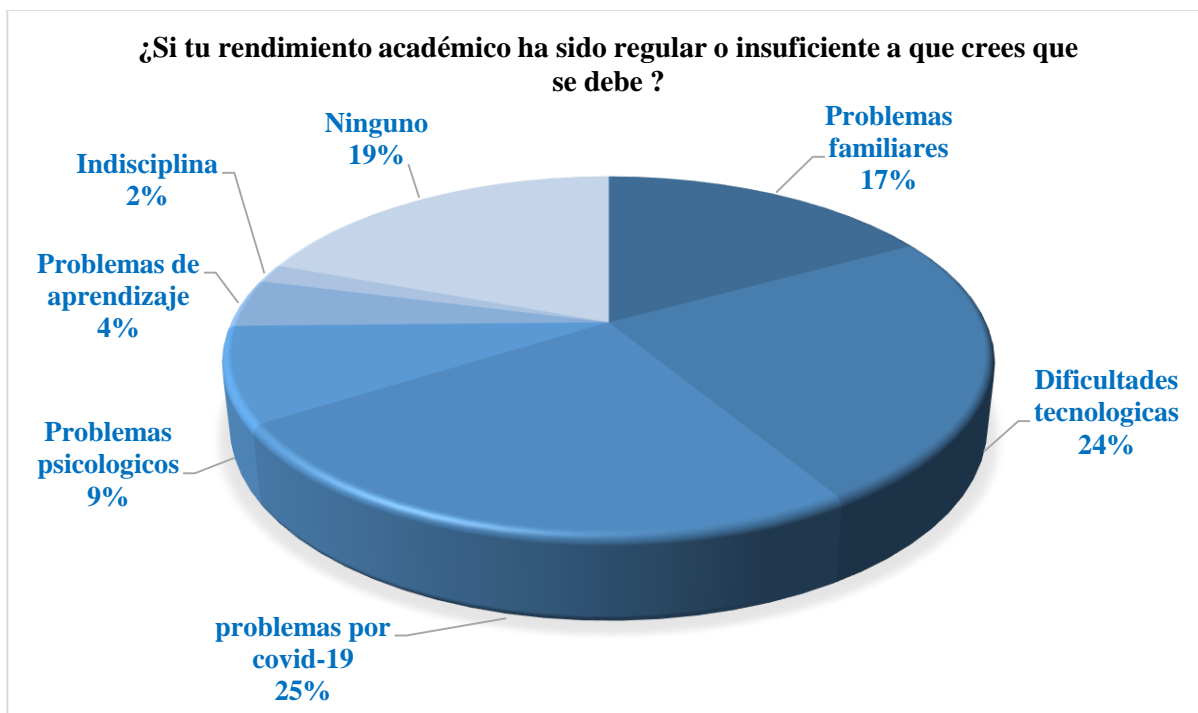
Figura 7 Rendimiento académico.



Fuente: Elaboración Propia (2022)

De acuerdo al interrogante, ¿cómo crees que ha sido tu rendimiento académico durante este año?, el 41% de la población objeto de estudio afirmó tener un buen rendimiento académico, el 27% un rendimiento regular, el 21% manifestó un rendimiento sobresaliente y 8% restante admitió tener un rendimiento académico superior.

Figura 8 Causas de rendimiento académico regular e insuficiente.



Fuente: Elaboración Propia (2022)

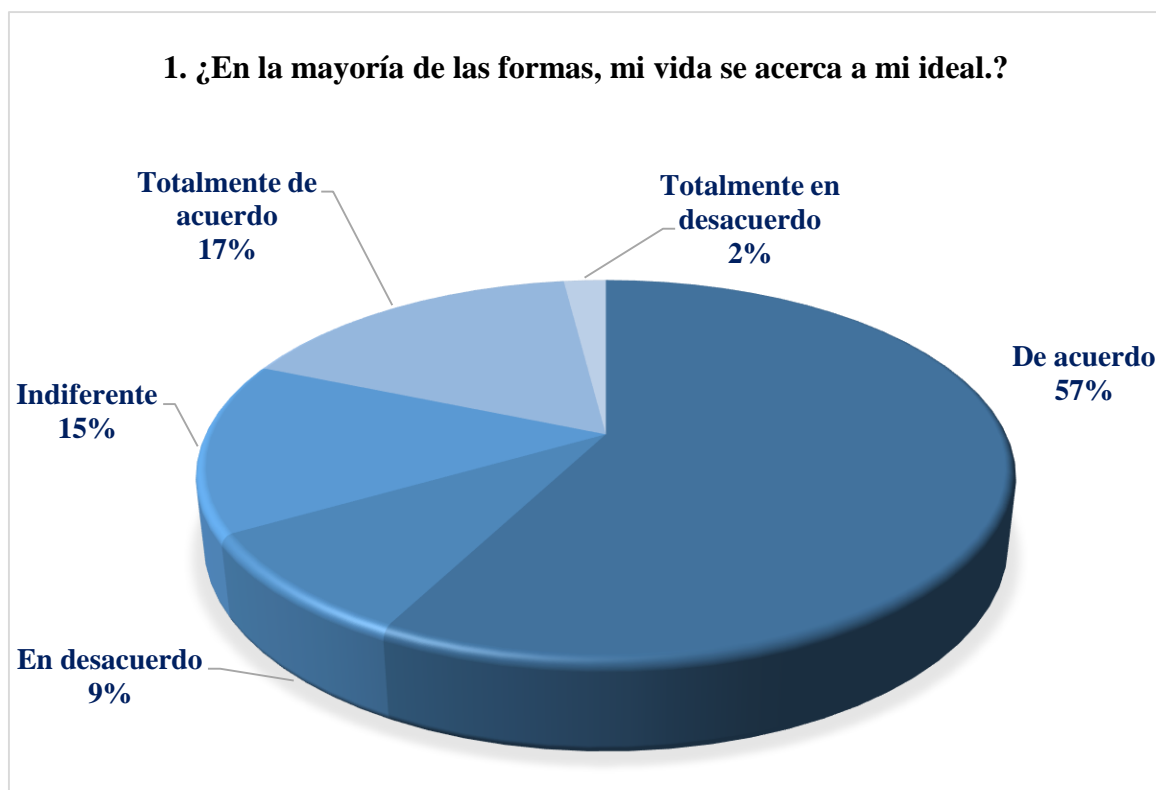
Después de haber analizado cuidadosamente los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, se pudo observar que el 25% corresponde a factores externos como los problemas ocasionados por covid-19, asimismo, se puede identificar que el 24% hace referencia a las dificultades tecnológicas, que afectan de una u otra forma el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a la falta de elementos tecnológicos e internet, igualmente se puede evidenciar que el 19% no presenta dificultades en su rendimiento académico.

Posteriormente, el 17% de los problemas familiares que se presentan en los estudiantes afectan el área académica, ya que se ve reflejado en el desinterés por el estudio, igualmente el 9% representa los problemas psicológicos, el 4% de los alumnos manifiestan problemas de

aprendizaje, y el 2% de ellos presentan indisciplina, influyendo directamente en el bajo desempeño del área académica.

### 10.2 Resultados de la Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).

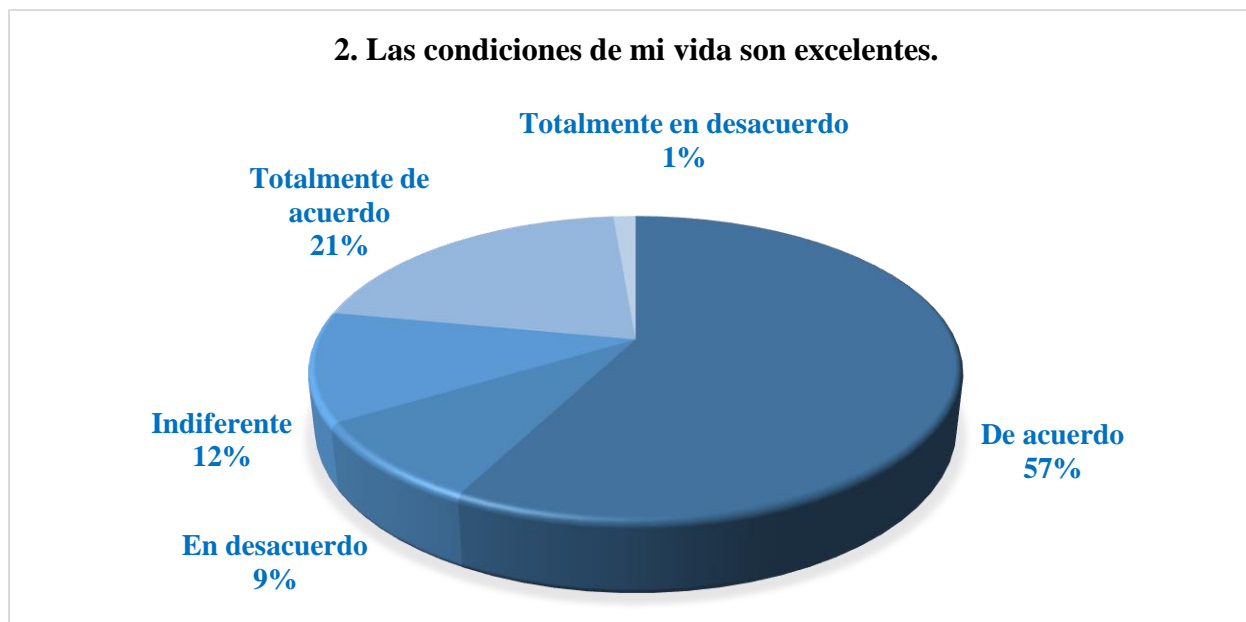
*Figura 9 Pregunta 1*



Fuente: Elaboración propia (2022)

Con relación a la pregunta, ¿en la mayoría de las formas, mi vida se acerca a mi ideal?, el 57% afirmó estar de acuerdo y el 17% admite estar totalmente de acuerdo, en cambio, el 15% manifiesta estar indiferente, el 9% en desacuerdo y el 2% en total desacuerdo en cuanto al ideal de su vida.

Figura 10 Pregunta 2.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Respecto a las condiciones de vida excelentes, el 57 % de la población encuestada manifiesta estar de acuerdo, el 21% se encuentra totalmente de acuerdo y un 12% de los encuestados afirma estar indiferente, sin embargo, el 9% de ellos se encuentra en desacuerdo y el 1% restante en total desacuerdo con relación a si sus condiciones de vida son excelentes.

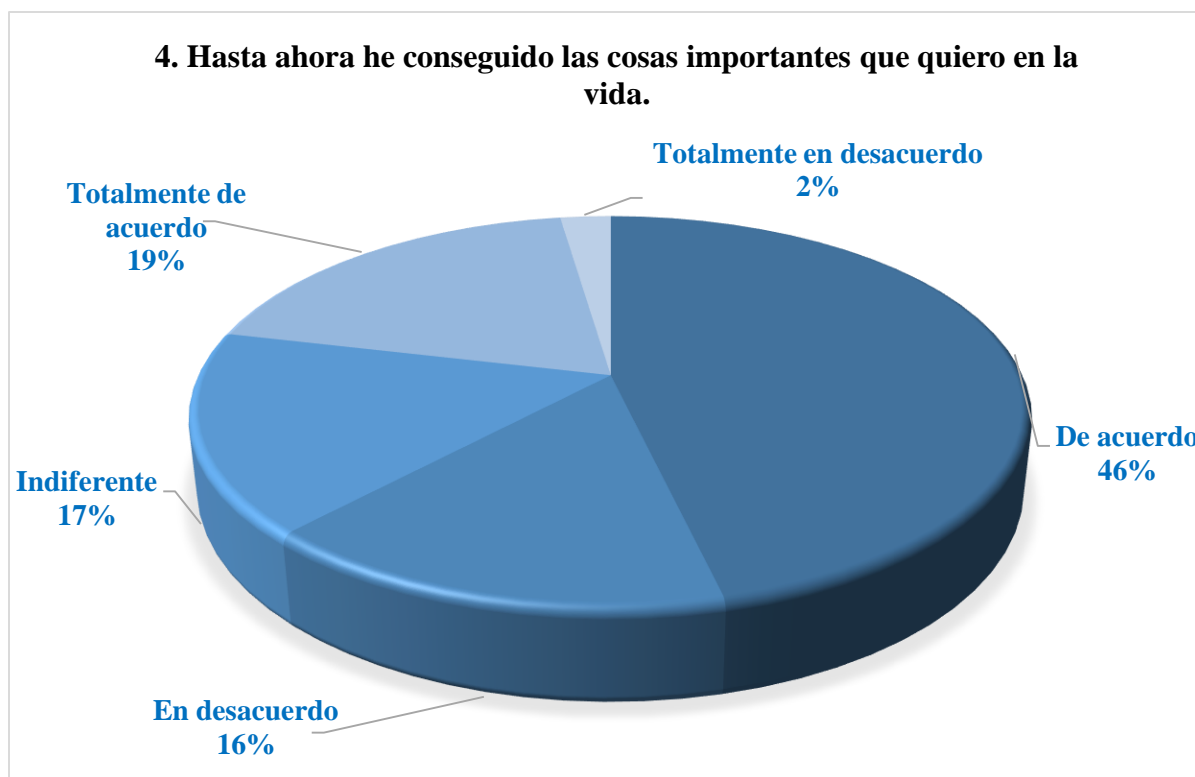
Figura 11 Pregunta 3.



Fuente: Elaboración Propia (2022)

En cuanto a la pregunta acerca de la satisfacción con la vida, el 41% los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta entre los grados 6° a 11°, manifestaron estar totalmente de acuerdo en estar satisfechos con sus vidas, el 39% afirma estar de acuerdo y el 11% admite encontrarse indiferente frente a si está satisfecho con su vida, además, el 7% sostiene estar en desacuerdo y 2% en total desacuerdo con respecto estar satisfecho con su vida.

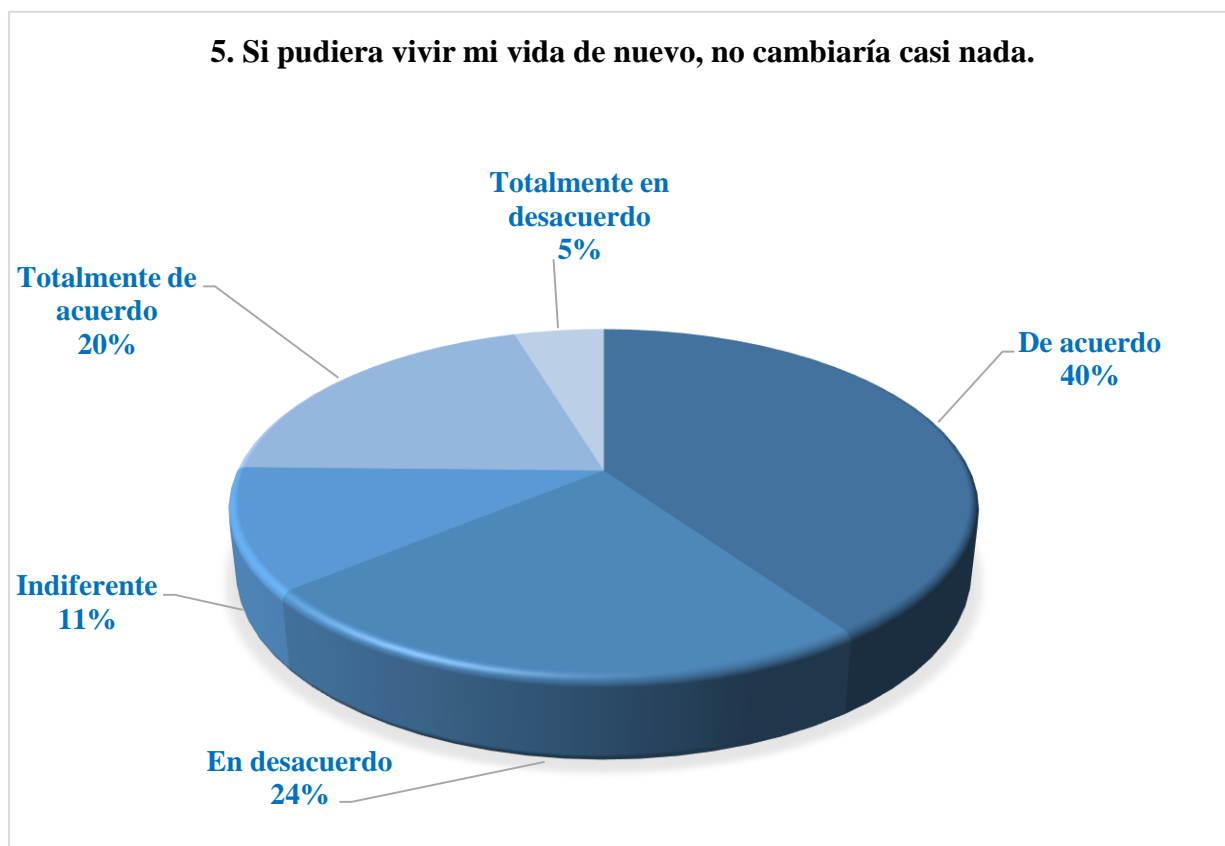
Figura 12 Pregunta 4



Fuente: Elaboración Propia (2022)

Respecto a las cosas importantes que han conseguido hasta el momento los estudiantes en su vida, se puede identificar que el 46% de ellos está de acuerdo en que ha logrado cosas importantes en su vida, el 19 % está totalmente de acuerdo con las metas alcanzadas hasta la actualidad, el 17% es indiferente en cuanto a lo que han logrado, asimismo el 16% está en desacuerdo en que ha conseguido cosas importantes en su vida, y el 2% se encuentra en totalmente desacuerdo, afirmando en que no han conseguido las cosas importantes que quieren en su vida.

Figura 13 Pregunta 5.

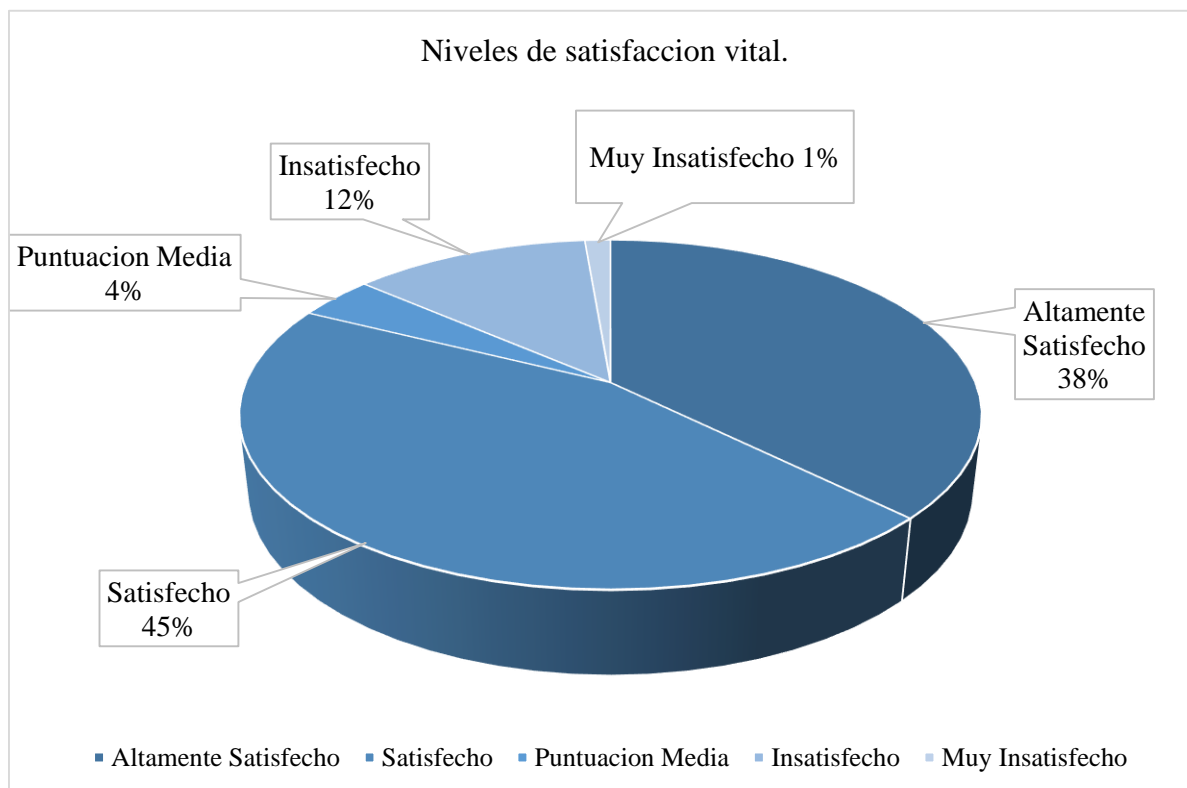


Fuente: Elaboración propia (2022)

En relación a la pregunta si pudiera vivir de nuevo, no cambiaría casi nada, el 40% de la población objeto estudio indicó estar de acuerdo, no obstante, un 24% manifestó estar en desacuerdo, del mismo modo, el 20% de los encuestados afirmó encontrarse en total acuerdo, un 11% indiferente y el 5% en total desacuerdo acerca de no cambiar algo de su vida, si pudieran vivirla nuevamente.

### 10.3 Niveles de satisfacción vital según Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).

Figura 14 Niveles de satisfacción vital



Fuente: Elaboración propia (2022)

Se observa en la gráfica 14, los resultados del grado de satisfacción vital manifestados por los alumnos de los grados 6<sup>o</sup> a 11<sup>o</sup> de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, donde prevalece que el 45% se encuentra satisfecho, asimismo, el 38% de la población manifiesta estar altamente satisfecho con su vida, por otra parte, un 12% de los encuestados expresan sentirse insatisfechos con la vida, el 4% presenta una puntuación media, mostrándose generalmente satisfechos pero con la necesidad de mejorar otras áreas importantes de su vida, y el 1% restante presenta un nivel muy insatisfecho con relación a su vida.

## 11. Discusiones de resultados.

La investigación realizada sobre los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de 6° a 11° de la institución educativa Policarpa Salavarrieta en el marco de la post pandemia por covid-19 en el año 2022, se llevó a cabo mediante una revisión teórica, en relación de los objetivos generales y específicos, lo que nos permite discutir y comprender los resultados obtenidos, teniendo como finalidad evaluar los niveles de satisfacción vital, iniciando desde la caracterización sociodemográfica de los alumnos, obteniéndose que el 98% de la población estuvo de acuerdo en diligenciar los interrogantes de la escala de satisfacción con la vida.

Del mismo modo, predomina el 38% en los grados 6° a 7°, asimismo, prevalece el 31% de la población con un rango de edad de 13 a 14 años, iniciando durante este periodo cronológico la adolescencia, en la cual manifiestan un desarrollo cognitivo, en este sentido, Piaget (1972) explica que, durante esta fase, el adolescente pasa por diversas situaciones significativas que modifican y amplían la visión que tiene ante sí vida y el mundo. Asimismo, esta etapa permite ejercer una perspectiva crítica y reflexiva sobre la vida, donde influyen aspectos emocionales o afectivos, contemplando el punto de vista del autor Diener (2009), quién expresa que las facetas afectivas forman parte de la realización del juicio global que corresponde al bienestar subjetivo. (p.22)

Por otro lado, Castillo (1999), afirma que “la adolescencia es un proceso que se vive de diferentes maneras en los individuos”. Comprende que el desarrollo de maduración no es igual en todas las personas (p.51).

En este orden de ideas, se puede identificar que el género femenino prevalece el 55% y el masculino el 45%, asimismo se evidencia que el estrato socioeconómico 1 predomina en el 74%, y el 38% de la población estudiantil pertenece a los grados 6° y 7°. De acuerdo a lo anterior se

puede inferir, según Diener (1994), que el bienestar subjetivo y la satisfacción vital del individuo se vería afectada debido a aspectos contextuales y personales, donde se enfatiza Salud, sexo, edad, estrato socioeconómico, nivel de educación, relaciones sociales, cognición, logros, y autoeficacia, todos estos componentes pueden influir en la satisfacción vital de los estudiantes de la institución educativa Policarpa Salavarrieta.

Sin embargo, teóricos como Russell & Schopenhauer (2011) explican que en la satisfacción con la vida contribuyen más factores internos que situaciones externas, lográndose interpretar que para que un individuo se sienta a gusto con su vida, deberá tener en cuenta rasgos internos como la afectividad, motivación, metas alcanzadas, y autoconcepto, es decir, que estos aportan más relevancia para el juicio global de la vida.

Al identificar los niveles de satisfacción vital en los estudiantes de la institución educativa Policarpa Salavarrieta, se puede evidenciar que el valor predominante de la prueba aplicada que tiene como nombre “Escala de Satisfacción con la vida de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)” es el 45%, el cual representa que los estudiantes se encuentran a gusto en los diferentes ámbitos de su vida y a pesar de la adversidad reciben cada situación con la mejor actitud, asimismo se identifica que el 38% de los alumnos se sienten altamente satisfechos, debido a que los crecimientos y retos que se le presentan en su vida están alimentados de satisfacción. Según estos resultados se puede inferir que la mayoría de la población escogida posee satisfacción vital, lo que fortalece y comprueba la hipótesis establecida en este estudio, la cual buscaba investigar si los estudiantes de los grados 6° a 11° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta presentan satisfacción con la vida.

Conforme a lo dicho por, Díaz & Luna (2014), La elaboración de hipótesis es de fundamental importancia para enriquecer la teoría de la enseñanza, para una mejor

comprensión de la psicología y particularidad pedagógica de los estudiantes, la formación de la personalidad y la educación, el proceso educativo, la enseñanza y el desarrollo de la enseñanza. estudiar. Cada nueva hipótesis es una contribución a la teoría ya la ciencia. Es un paso adelante en el conocimiento desconocido. Según lo anterior se puede inferir que la realización de la hipótesis de esta investigación permitió adquirir mayor conocimiento sobre la variable estudiada.

Diener (2006), manifiesta que la satisfacción vital señala como una persona evalúa la vida como una totalidad, esta evaluación permite tener en cuenta diversos puntos de vista sobre la vida y cada expectativa que construye cada individuo anticipadamente.

De acuerdo a lo que interfiere el autor, se puede demostrar que la mayoría de la población estudiantil manifestaron una satisfacción alta, la cual les permitió analizar y evaluar cada aspecto de su vida, haciendo un juicio global sobre ella.

## 12. Conclusiones.

Al haber hecho un respectivo análisis de datos, y una revisión teórica, se pueden plantear las siguientes conclusiones:

En cuanto a la caracterización sociodemográfica de los estudiantes de 6° a 11° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, se infiere que gran parte de ellos posee un estrato socioeconómico bajo, además, se obtuvo que la participación más significativa la obtuvo los grados 6° y 7° y las edades de 13 a 14 años, considerando que estos factores pueden llegar a influir en la satisfacción con la vida.

Posteriormente, respecto a la identificación y análisis de los resultados de la escala de satisfacción vital, se deduce que la mayor parte de la población objeto de estudio manifiesta una valoración alta de la vida, en relación a sus expectativas, logros e intereses.

Del mismo modo, la hipótesis planteada, pretendía investigar si los estudiantes de los grados 6° a 11° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta presentaban satisfacción con la vida. Gracias a la aplicación de la Escala de Satisfacción con la vida de Diener (1985), se logró confirmar que la mayoría de la población estudiantil se siente a gusto en las diferentes áreas de su vida, así como en los logros y retos obtenidos, ya que permitirá que el individuo se sienta autorrealizado, pleno y feliz.

Cabe resaltar que, las personas que manifestaron sentirse altamente satisfechas en cuanto a la plenitud alcanzada en su vida, tienden a ser felices con lo poco o lo mucho, por ende, es importante destacar que a pesar de que la gran parte de la población investigada se encuentra con un estrato socioeconómico 1, y con condiciones de vida desfavorables, no es un obstáculo para alcanzar las metas propuestas o para seguir soñando con un mejor futuro, en cambio,

fortalece los pensamientos positivos, motivando al estudiante a esmerarse por tener un buen rendimiento académico, con el propósito de salir adelante, cumplir cada objetivo planteado y sentirse pleno con su vida.

### 13. Recomendaciones.

De acuerdo a las conclusiones de la presente investigaciones se proporcionan recomendaciones para enfatizar la importancia de la variable investigada.

-Se invita a los directivos, docentes, y padres de familias, incentivar a los estudiantes a ser agradecidos por la vida mediante charlas motivacionales.

-Se sugiere promover el reconocimiento de las capacidades físicas y mentales que posee cada uno de los estudiantes de la institución educativa Policarpa Salavarrieta.

- Del mismo modo, los investigadores proponen fomentar el desarrollo psicosocial en los estudiantes, para que puedan obtener nuevas experiencias relacionadas con el contexto donde se encuentren, ayudando a obtener logros a corto, mediano y largo plazo, con el fin de que alcancen la autorrealización y manifiesten estar satisfechos con su vida. Así mismo, sugieren el desarrollo de actividades de dominio y agrado junto con técnicas estratégicas como la reestructuración cognitiva, con el propósito de corregir pensamientos distorsionados que perjudican la emocionalidad del alumno.

- Se recomienda aumentar la satisfacción vital de los estudiantes mediante una serie de estrategias:

**Primero:** Realizar la técnica de relajación con los alumnos con un mínimo de una hora por semana.

**Segundo:** Proponerles a los estudiantes la realización de un proyecto de vida.

**Tercero:** Ejecutar una serie de ideas, la cual tendrá como finalidad que los estudiantes puedan mostrar sus proyectos o aspiraciones de vida.

## Referencias.

- Almanza y Bettin (2021). *Satisfacción vital y autoestima en población infantojuvenil de instituciones educativas del sector público y privado de la ciudad de Sincelejo y Bogotá en el año 2021* [ Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Antonio José de Sucre]
- Aldave, C y Sinche, H. (2020, diciembre 12). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima* [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte.
- Barcelata, B y Rivas. D (diciembre, 2016), *Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*. Revista Costarricense de Psicología [Vol. 35, N. ° 2, p. 121-139]. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754931005.pdf>
- Bernal, T; Daza, C.D; Jaramillo, P.K (2021-2022) *Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extredad escolar*. [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5608875>
- Castillo, G. (1999). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Madrid España. Editorial Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=34183>
- Castro,J (2021) *Satisfacción con la vida de jóvenes universitarios de diferentes programas académicos de una universidad privada* [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/be1d2db6-943a-42aa-a530-82c5213c1df6/content>
- Cano, F. (2007) Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotsky ¿Dos caras de la misma moneda? Revista. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-711X2007000200013](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013)

- Casadiego, A M, Trujillo C, Gaitán C.E, Chávarro G.M, Cuervo L.C, Díaz M.R. (2018) Factores predictores de la satisfacción vital en estudiantes de educación de la universidad Surcolombiana [Archivo PDF].  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000100002](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100002)
- Cuadra, H y Florenzano, R. (2003) El Bienestar Subjetivo Hacia una Psicología Positiva [archivo PDF]  
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17380/18144/51078>
- Diener, Emmons, Larsen y Griffin. (1985). Ficha Técnica De La Escala De Satisfacción Vital.Scribd de <https://Es.Scribd.Com/Document/437497470/Escala-Satisfaccion-Con-La-Vida-De-Diener-Y-Ficha-Tecnica>
- Denegri C, M; García J., C. y González R, N. (2015) *Definición de bienestar subjetivo en adultos jóvenes profesionales chilenos. Un estudio con redes semánticas naturales*. CES Psicología, vol. 8, núm. 1. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539425006.pdf>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación Hypothesis in research. Revista Mendive, <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197/html>
- García Z. (2021) *Relación entre sentido de comunidad en la escuela, y satisfacción con la vida en adolescentes de Santa Marta, Colombia*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2021\\_escuela\\_comunidad\\_adolescentes.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2021_escuela_comunidad_adolescentes.pdf)
- Hernández Sampieri, R. Fernández, C. y Batista. P (2010). Metodología *De La Investigación*.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ismiño, R.L (2021) Satisfacción vital en jóvenes de 15 a 20 años de la localidad de Francisco de Orellana - Rio Napo 2020 [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Científica del Perú] <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1373>

Jiménez, J. (2021) *Satisfacción con la vida de jóvenes universitarios de diferentes programas académicos de una universidad privada*. [Modalidad de grado, auxiliar investigativo, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta-Magdalena].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32636/1/2021\\_satisfaccion\\_vida\\_jovenes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32636/1/2021_satisfaccion_vida_jovenes.pdf)

López, P (diciembre, 2007) *Satisfacción con la vida y afectos positivos en jóvenes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma Indígena De México].

León, K. A (2015) *Nivel de satisfacción vital en hombres y mujeres adulto mayor vinculados al centro integral de capacitación a las familias (cicaf) del municipio de Arauca*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia, Arauca].  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/87828921-3a3c-47c0-ab2a-e9a6cda777e5/content>

Martínez, D y Cota, M (2018, noviembre 19). *Satisfacción vital, autoestima y la expresión, manejo y reconocimiento de emociones en adolescentes de 7 a 11° de una institución educativa distrital del barrio Bicentenario*. [Tesis de pregrado, Universidad De San Buenaventura, Cartagena-Bolívar]  
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/efd73ed5-5aa5-415f-802a-1b9ad4dd34be>

- Mercado, A.I (2008, octubre). *Satisfacción Vital y Proyectos de vida, Una comparación entre adultos jóvenes urbanos y rurales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Del Aconcagua, Mendoza, Argentina]. [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/61/tesis-853-satisfaccion.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/61/tesis-853-satisfaccion.pdf)
- Moyano, E y Ramos, N. (2007). *Bienestar Subjetivo: Midiendo Satisfacción Vital, Felicidad Y Salud En Población Chilena De La Región Maule*. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, vol. 2, núm. 22, 2007. Universidad de Talca, México.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65027764012>
- Montesinos, C; Pons, J; Murgui, S. y Ortega, J (2018) *Satisfacción con la Vida y Factores Asociados en una Muestra de Menores Infractores*. Colegio oficial de la psicología de Madrid, [Vol. 28. Núm. 1. - 2018. Páginas 66-73],  
<https://journals.copmadrid.org/apj/art/apj2018a9>
- Mohamad, M.I (2019) *Satisfacción con la vida y su relación con las estrategias de resolución de problemas sociales en jóvenes universitarios*. [Trabajo de integración final, Universidad Católica de Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10152>
- Montenegro M; Córdoba P. y García A. (2017) *Caracterización del Bienestar Subjetivo mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción Vital de Ed Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015*. Encuentros, 15(2), 145-156.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655856008>
- Murillo, J. y Molero, A. (2016) *Relación Entre La Satisfacción Vital Y Otras Variables Psicosociales De Migrantes Colombianos En Estados Unidos*. Revista Colombiana de Psicología, 25(1), 15-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80444652002>

Laca, F. (2015). *El largo camino hacia el estudio científico de la satisfacción con la vida y el bienestar subjetivo*. Pensamiento Americano, 8(15), 27-40

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ojsadmin,+324-381-1-PB+\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ojsadmin,+324-381-1-PB+(1).pdf)

Orozco, F. (2014, Julio). *Hacia una mejor comprensión de la satisfacción vital percibida: una revisión de la literatura sobre los factores asociados a la satisfacción vital de los inmigrantes*. [Trabajo final de Master, Universidad Jaume].

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/113605/TFM\\_Orozco\\_Dopico\\_Franisco.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/113605/TFM_Orozco_Dopico_Franisco.pdf?sequence=1)

Oblitas L.A; Turbay R; Soto K.C; Crissien T; Cortes O.F; Puello M. y Ucrós M. (2017)

*Incidencia de Mindfulness y Qi Gong sobre el Estado de Salud, Bienestar Psicológico, Satisfacción Vital y Estrés Laboral*. Revista Colombiana de Psicología.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2020>

Organización panamericana de salud [OPS] Y Organización mundial de salud [OMS]. (2022)

*Salud Mental y COVID-19*. <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>

Peláez, N. (2009-2016) *Caracterización del reporte de la satisfacción con la vida de las mujeres en Colombia*. [Tesis de pregrado, Universidad EAFIT, Medellín, Colombia].

<https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14947/Final%20felicidad%20y%20g%c3%a9nero.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Restrepo L; Acuña E. y Staaden G.A (2021) *Bienestar psicológico, satisfacción con la vida y depresión en estudiantes de educación media vocacional de la ciudad de Barranquilla*.

Editorial CECAR. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cap\\_6-with-cover-page-v2.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cap_6-with-cover-page-v2.pdf)

Rojas, M. (2011) *El bienestar subjetivo: su contribución a la apreciación y la consecución del progreso y el bienestar humano*. Revista internacional de estadística y geografía, Vol. 2, número 1, enero-abril. [https://rde.inegi.org.mx/rde\\_02/doctos/rde\\_02\\_art4.pdf](https://rde.inegi.org.mx/rde_02/doctos/rde_02_art4.pdf)

Vielma, J. y Leonor, A. (2010). *El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica*. Educere, Vol. 14, núm. 49, junio-diciembre.  
[www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf)