

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PRACTICA PROFESIONAL

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL”

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO

MOISÉS DE JESÚS GUZMÁN MERCADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

CORPOSUCRE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SINCELEJO – SUCRE

DEDICATORIA

A Dios quien me colma de bendiciones cada día, brinda luz a mis ojos, fortaleza y esperanza a mi corazón.

A mi familia por su apoyo incondicional, sus cálidas palabras y su amor.

A los docentes que me acompañaron durante esta etapa de formación, por compartirme sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros por cada uno de los momentos vividos, por las experiencias compartidas y por permitirme conocer un poquito de sus vidas.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes y directivos del programa de Psicología, por su profesionalismo y entrega, los sentimientos de amistad y respeto brindados y sobre todo por los conocimientos que me aportaron para hacer de mí un buen profesional.

A mi familia por su apoyo y comprensión durante este proceso de formación. A mis compañeros con quienes generé relaciones de amistad en un marco de respeto mutuo y espíritu de servicio y colaboración.

A mi asesora Eisleida Suárez, docente universitaria, por sus aportes permanentes, oportunos y muy valiosos; que me han permitido desarrollar este trabajo incorporando nuevos conocimientos para mi vida personal y profesional.

A los niños y niñas del grado Primero C, padres de familia, practicantes, directivos y docentes de la Institución Educativa Rafael Núñez – Sede Bolívar, por su colaboración en la puesta en marcha del proyecto de intervención.

Resumen

El objetivo principal de este Proyecto de Intervención es propiciar en los niños y niñas la construcción de una sexualidad saludable desde los primeros inicios de la formación académica, previniendo los conflictos de la sexualidad infantil, adolescente y adulta. El estudio se realizó considerando las exigencias del Ministerio de Educación Nacional en la Ley 115 de 1994 que establece “la obligatoriedad de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. Fue así como el Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la Educación Sexual en las Instituciones Educativas mediante la Resolución 3353 de 1993. La intervención fue de carácter cualitativo, de tipo descriptivo, transaccional de campo. El instrumento utilizado para recolectar la información fue la Encuesta a Estudiantes del grado Primero (1°) C, de Educación Básica Primaria, creada por el autor del Proyecto de Intervención.

Como resultado se conoció qué tanto saben los estudiantes de educación sexual, cuidado del cuerpo y qué inquietudes tienen sobre el tema de la sexualidad. Se encontró que los estudiantes tienen claridad sobre su identidad de género y la importancia de dar y recibir afecto, buen trato y cuidar su cuerpo. Sin embargo, existe desinformación sobre temas como autocuidado, autoestima, valores sociales y algunos de sus derechos.

Palabras claves: sexualidad, partes privadas, prevención del abuso sexual.

Abstract

The main objective of this Intervention Project was to encourage children to build a healthy sexuality from the beginning of academic training, preventing conflicts of child, adolescent and adult sexuality. The study was conducted considering the requirements of the Ministry of National Education in Law 115 of 1994 which establishes “the obligatory nature of sexual education, taught in each case according to the psychic, physical and emotional needs of the students according to their age”. This is how the Ministry of National Education granted compulsory status to Sex Education in Educational Institutions by Resolution 3353 of 1993. The intervention was qualitative in nature, descriptive, field transactional. The instrument used to collect the information was the Primary Basic Education (1st) Student Survey, created by the author of the Intervention Project. As a result, it was known how much sex education, body care, and concerns students know about the issue of sexuality. It was found that students have clarity about their gender identity and the importance of giving and receiving affection, good treatment and caring for their bodies. However, there is misinformation about topics such as self-care, self-esteem, social values and some of your rights.

Key words: sexuality, private parties, prevention of sex abuse.

CONTENIDO

Introducción	8
1. Denominación del proyecto.....	10
2. Diagnóstico.....	11
2.1. Identificación de necesidades.....	11
2.2. Análisis del problema.....	12
2.3. Indicadores de medición diagnóstica	14
2.4. Resultados del diagnóstico	16
2.5. Planteamiento del problema	22
3. Programa de intervención.....	25
3.1. Fundamentación del programa	25
3.2. Objetivo general	28
3.3. Objetivos específicos.....	28
3.4. Marco teórico	29
3.5. Actividades de intervención	33
3.5.1. Cronograma de actividades	33
3.5.2. Descripción de las actividades.....	34
3.6. Indicadores y metas de cumplimiento.....	43

4. Evaluación y cierre	44
4.1. Resultados	44
4.2. Conclusiones.....	46
4.3. Sugerencias y recomendaciones	49
5. Bibliografía	51
6. Anexos.....	53

Marco institucional

Nombre de la institución: Institución Educativa Rafael Núñez – Sede Bolívar.

Localización: Carrera 4ª # 39 - 138.

Teléfono: (314) 697 99 59.

Identificación de la institución: Pública.

Área donde se ubican los practicantes: Social y Educativa.

Jefe inmediato: Olga Benítez Vergara.

Descripción general de la institución:



Introducción

El presente es un Programa de Intervención, instrucción y capacitación sobre Educación Sexual Infantil dirigido a los estudiantes del grado Primero (1°) C, de la Institución Educativa Rafael Núñez de Sincelejo - Sede Bolívar; quienes se encuentran entre los cinco (5) a siete (7) años de edad. Dicho Programa ha sido diseñado dentro del marco de la Práctica Profesional como Trabajo de Grado para optar el título de Psicólogo y como estrategia para afianzar el proceso educativo de los niños y niñas desde una perspectiva psicológica en su más temprana edad, con el fin de orientarlos y formarles ética y moralmente para propiciar un crecimiento personal y responsable de la sexualidad humana.

Por consiguiente, la sexualidad humana es un hecho fundamental de la personalidad la cual, si se expresa de manera natural y hermosa, se podrá despojar de mitos y temores y, tanto el adulto como el niño, estarán en capacidad de aceptarla como parte del desarrollo. Por ello, el desarrollo psicosexual debe ser armónico para permitir el crecimiento de los niños integralmente sano, sin prejuicios, orgullosos de sus cuerpos y de su sexo, capaces de amar y ser amados, respetuosos de los otros, seguros de sí mismos, dueños de sus determinaciones y responsables de sus actos. Ahora, psicológicamente cada individuo tiene una forma especial de comportarse. Este comportamiento está influido por pautas de crianza y las actitudes de los padres y maestros, que proporcionan educación sexual a los niños y niñas a partir de sus propias vivencias.

Por lo tanto, la sexualidad es un proceso continuo y la escuela además de informar debe crear hábitos de comportamiento y actividades sanas ante la sexualidad de la misma forma en que lo hace en los diferentes campos de la enseñanza, es por eso que debe proporcionar experiencias de aprendizaje orientadas hacia una vivencia plena de la sexualidad. Por ello, se propicia la elaboración y ejecución de este Programa de Educación Sexual y en Valores destinado a alcanzar dichos fines.

1. Denominación del proyecto

“Programa de Educación Sexual Infantil”.

2. Diagnóstico

2.1. Identificación de necesidades

Análisis DOFA.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura. • Pautas de crianza. • Padres iletrados. • Ingresos económicos de la □ familia. • Poco uso de valores por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas de familia. • Actividades recreativas. • Juntas de acción comunal.
FORTALEZAS	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> • Un cuerpo de docente calificado. • Un coordinador. • Una psicóloga. • Buena comunicación entre personal de trabajo. • Manual de convivencia. • Restaurante escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes proceden de sectores vulnerables. • Poco acompañamiento de los padres en los procesos educativos. • Falta de interés de los padres de familia en los procesos tanto académicos como de formación en general de los estudiantes. • Consumo de sustancias psicoactivas. • Vandalismo • Inseguridad.
--	--

2.2. Análisis del problema

De acuerdo a la información obtenida en la aplicación del instrumento diagnóstico, a la suministrada por los docentes y a lo observado en la Institución Educativa Rafael Núñez – Sede Bolívar, se puede constatar que los estudiantes tienen claridad sobre su identidad de género y la importancia de dar y recibir afecto, buen trato y cuidar su cuerpo. Sin embargo, existe desinformación sobre temas como autocuidado, autoestima, valores sociales y algunos de sus derechos.

Por otro lado, de acuerdo a la información obtenidas por algunas preguntas formuladas a los padres de familia y/o acudientes, éstos manifiestan que sus hijos les preguntan sobre el origen de los bebés, ¿por qué las parejas hacen el amor? ¿Cómo se tienen

relaciones sexuales? ¿A qué edad o cómo queda embarazada una mujer? Parejas del mismo sexo y violación, entre otras; ante lo cual se les dificulta dar respuesta asertiva a muchas de estas inquietudes.

También existe una gran preocupación frente a la pérdida de valores y a la mala información que puedan recibir los niños por parte de compañeros o amigos. Además el desconocimiento de los cuidados que se deben tener, las relaciones a temprana edad y el “mal ejemplo” que reciben de niñas adolescentes embarazadas haciendo que los niños quieran ser y actuar como adultos. Razones por las cuales se crea la necesidad de empezar a trabajar desde el ciclo inicial diseñando actividades lúdicas a través de juegos y dinámicas que permitan implementar un Programa de Educación Sexual Infantil para que la información que reciban los niños sobre el tema sea verídica, clara y oportuna, y que a su vez no se distorsione durante el proceso de socialización; es decir, que reciban información de calidad. Se hace necesario fortalecer en los niños la seguridad, el respeto, la autoestima, la responsabilidad y la tolerancia.

Por lo tanto, la Educación Sexual integral que se brinde debe estar basada en principios y valores para tratar temáticas como la visión que tienen de sí mismos y la valoración que los demás tienen de ellos, el cuidado del cuerpo y el autocuidado, desarrollo físico y cambios de su cuerpo, la construcción de referentes de identidad de la persona consigo misma y con su

entorno; promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital; además de enseñarles a valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción; todo ello mediante estrategias lúdicas que les permitan comprender, aprender y vivenciar desde la perspectiva infantil una sexualidad asertiva y libre de riesgos.

2.3. Indicadores de medición diagnóstica

DIMENSIÓN	EJE	TEMÁTICAS
Género	Identidad de género	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y las niñas son diferentes. ✓ Me gusta ser niño o niña.

Placer	Expresiones eróticas de la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi cuerpo expresa sentimientos. ✓ El dar y recibir amor con el cuerpo.
	Salud sexual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cuidado de mi cuerpo.
	Problemas y delitos sexuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No acepto regalos ni caricias de desconocidos. ✓ No doy ni acepto caricias y regalos a todas las personas.

El instrumento de medición diagnóstica utilizado en el Proyecto de Intervención fue una Encuesta a estudiantes (Ver Anexo 1), diseñada y aplicada por el autor a los estudiantes del grado Primero (1°) C de la Institución Educativa Rafael Núñez – Sede Bolívar, la cual consta de cinco (5) ítems que evalúan aspectos relacionados a la sexualidad humana como son la identidad de género, las diferencias físicas entre niños y niñas, el cuidado del cuerpo y las manifestaciones corporales de afecto.

Durante la encuesta los estudiantes realizaron comentarios y preguntas con el fin de resolver inquietudes que los niños y niñas tienen frente al tema de la sexualidad. Los resultados obtenidos en la mediación diagnóstica brindan la información necesaria para la puesta en marcha de este proyecto de intervención.

2.4. Resultados del diagnóstico

La encuesta aplicada a los estudiantes del grado Primero (1°) C, de la Institución Educativa Rafael Núñez – Sede Bolívar, tiene como finalidad conocer qué tanto saben de educación sexual, cuidado del cuerpo y qué inquietudes tienen sobre el tema.

Esta encuesta fue aplicada el día lunes 28 de octubre de 2019 a un grupo de 10 niñas y 7 niños, para un total de 17 estudiantes del grado Primero (1°) C, cuyas edades se encuentran entre los 5 y los 7 años; siendo en su mayoría niños y niñas de 6 años de edad.

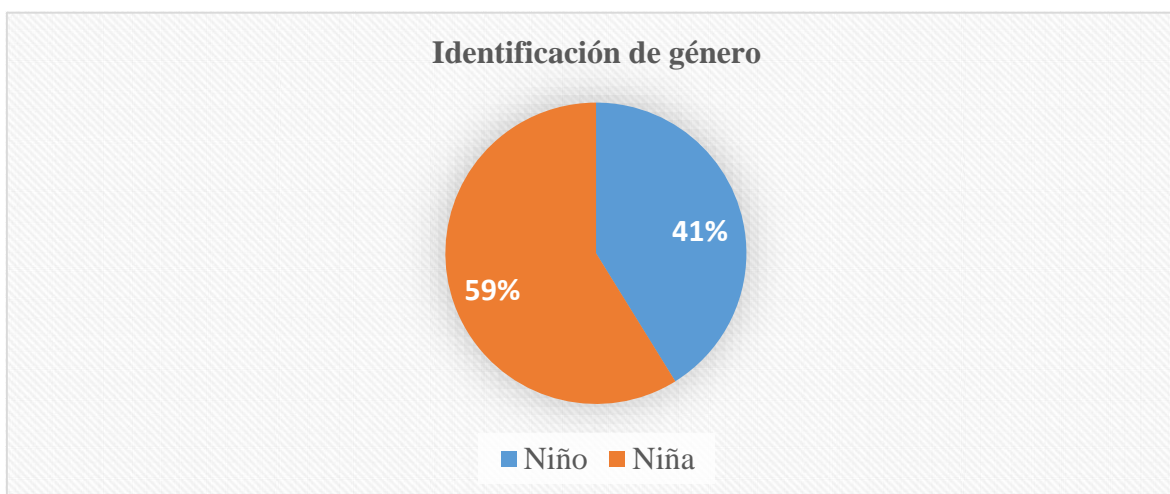
Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1: *Identificación de género.*

Ítem 1	Niño	Niña
Identifica tu género.	7	10

Fuente: realizado por autor.

Gráfica 1: *Identificación de género.*



Fuente: realizado por autor.

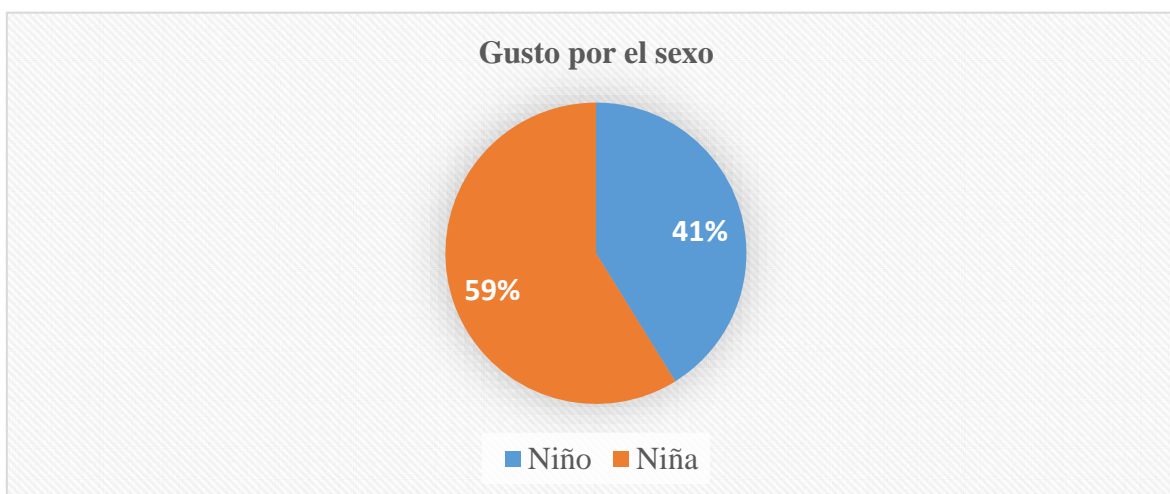
Los estudiantes encuestados identificaron su género correctamente, señalando el sexo masculino o femenino al cual pertenecen. El 59% manifestó que son niñas y el 41% señaló que son niños.

Tabla 2: *Gusto por el sexo.*

Ítem 2	Niño	Niña
¿Te gusta ser niño o niña?	7	10

Fuente: realizado por autor.

Gráfica 2: *Gusto por el sexo.*



Fuente: realizado por autor.

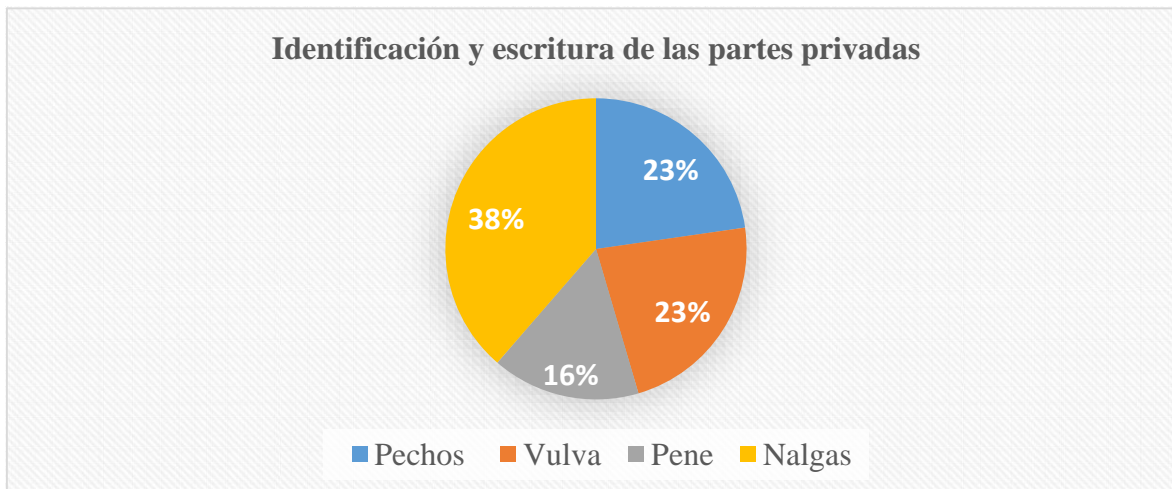
Los estudiantes encuestados manifestaron el gusto y la satisfacción por su sexo de manera positiva. El 59% señaló que les gusta ser niñas y el 41% manifestó que les gusta ser niños y que están contentos con su sexo.

Tabla 3: *Identificación y escrituras de las partes privadas.*

Ítem 3	Pechos	Vulva	Pene	Nalgas
Identifico y escribo mis partes privadas.	10	10	7	17

Fuente: realizado por autor.

Grafica 3: *Identificación y escrituras de las partes privadas.*



Fuente: realizado por autor.

Los estudiantes encuestados identificaron adecuadamente que los niños y las niñas son diferentes. Señalaron lo que los hace distintos e iguales físicamente y escribieron sus partes privadas de manera correcta. El 38% manifestó tener en común nalgas; el 46% (suma

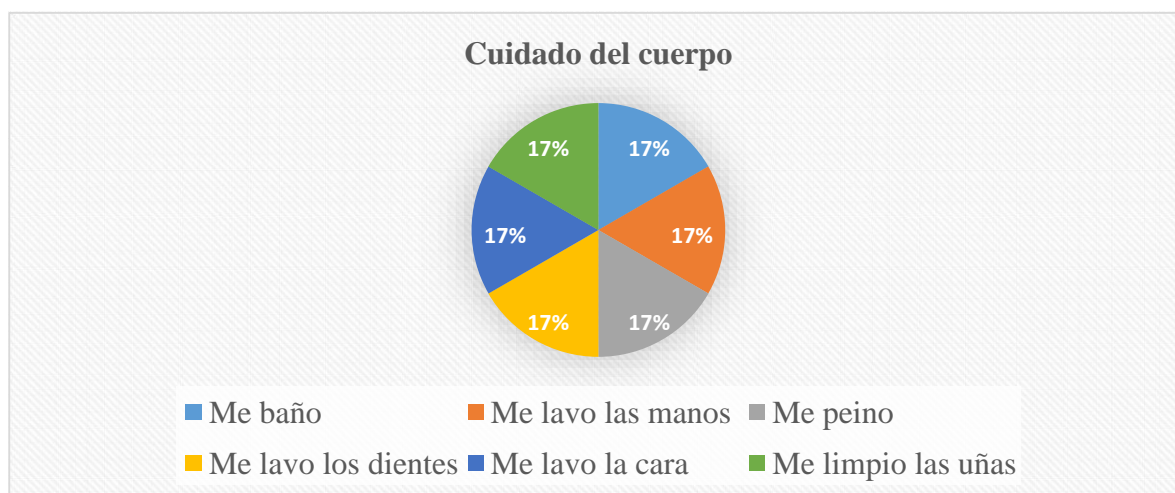
de los dos porcentajes del 23%), tienen pechos y vulva, mientras que solo el 16% señaló que tienen pene.

Tabla 4: *Cuidado del cuerpo.*

Ítem 4	Me baño	Me lavo las manos	Me peino	Me lavo los dientes	Me lavo la cara	Me limpio las uñas
El cuidado de mi cuerpo. Relleno el óvalo de las cosas que hago para cuidarlo.	17	17	17	17	17	17

Fuente: realizado por autor.

Gráfica 4: *Cuidado del cuerpo.*



Fuente: realizado por autor.

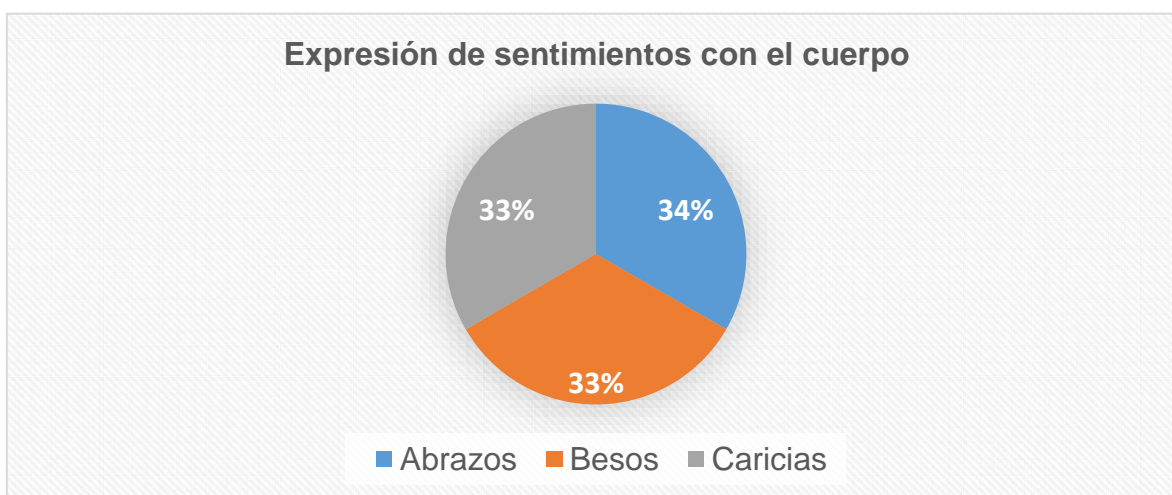
El 100% de los estudiantes tienen clara la importancia del cuidado del cuerpo. Mencionan que deben bañarse bien, lavarse los dientes, las manos, la cara, limpiarse las uñas para evitar las bacterias, infecciones o enfermedades; que hay que alimentarse y ejercitarse para cuidar la salud.

Tabla 5: *Expresión de sentimientos con el cuerpo.*

Ítem 5	Abrazos	Besos	Caricias
Dar y recibir amor con el cuerpo.	17	17	17

Fuente: realizado por autor.

Gráfica 5: *Expresión de sentimientos con el cuerpo.*



Fuente: realizado por autor.

La gran mayoría de los estudiantes encuestados consideran que es importante recibir y dar afecto. Afirman que son queridos por sus padres, hermanos, familiares y amigos. Mencionan que les brindan respeto, amor, cariño, afecto, abrazos, caricias, que los consienten, los hacen sentir bien, les dan lo que necesitan, los dejan jugar y les dicen palabras bonitas.

2.5. Planteamiento del problema

El ambiente familiar y sociocultural en el que están inmersos los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Núñez - Sede Bolívar, por lo general influye de manera negativa en cuanto a la Educación Sexual de los niños y niñas, debido a que la familia no está siendo formadora ni modelo de valores socioculturales, lo cual genera un grave problema para los estudiantes quienes caen en errores de información sobre los aspectos sexuales básicos. Es por ello que se observa gran dificultad en los niños y niñas para nombrar las partes de su cuerpo, especialmente de los genitales.

Por consiguiente, la forma en que se ha vivido la sexualidad en nuestro medio no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera, puesto que se ha demostrado que la educación sexual es deficiente y no planeada, sumada a la falta de diálogo y capacitación en el hogar y el medio social en el que confluyen múltiples problemas como la intolerancia, la represión y violencia sexual. Los padres y madres de

familia tienen un rol determinante en la educación sexual de sus hijos cuando dan apoyo, participan y dialogan en familia, sobre los temas y acciones pertinentes a la educación sexual. Sin embargo, carece este tipo de diálogo y educación en el hogar en la mayoría de los casos.

Por lo tanto, el presente Programa de Educación Sexual Infantil surge de la preocupación por tener familias y comunidades responsables en todo sentido, y unos niños y niñas con conceptos y valores bien estructurados iniciando en sus primeros años de formación académica, ya que por lo general los esfuerzos institucionales se han concentrado de manera directa a intervenir en las problemáticas de los adolescentes, quienes reciben mucha información pero tienen poca habilidad para utilizarla de manera asertiva en la resolución de sus propios problemas; desbordado el trabajo formativo que se realiza en el aula, los sistemas de apoyo y orientación escolar.

Es por ello que en la Institución Educativa Rafael Núñez se han venido desarrollando actividades y estrategias dentro del proyecto transversal de educación sexual, encaminadas a minimizar las problemáticas en cuanto a la percepción de la identidad de género, autoestima, manejo de la libertad y por supuesto la sexualidad de los estudiantes. Sin embargo, con preocupación se ha notado que, a pesar de los esfuerzos institucionales, el contexto socio

cultural en el que se desenvuelven los niños influye mucho en su comportamiento y en la percepción de la sexualidad. Los casos de adolescentes embarazadas son un ejemplo de ello, y en general las problemáticas relacionadas con la sexualidad que afectan a las familias y por ende a la sociedad, han desbordado el trabajo formativo que se realiza en el aula, los sistemas de apoyo y orientación escolar.

Los niños reciben información errada que adquieren por contacto interpersonal, pero dicha información sigue siendo sesgada, distorsionada y poco profunda en cuanto a la sexualidad, al manejo de sus libertades, el respeto por su cuerpo, entre otros. Lo que conlleva a una inadecuada educación sexual que afecta profundamente las funciones de la escuela en la medida en que no permite que los estudiantes estructuren correctamente su proyecto de vida, se formen desde sus etapas iniciales como ciudadanos responsables, tengan una autoestima adecuada que les permita alcanzar las metas pertinentes y toda una serie de aspectos que dificultan la función social de la escuela.

Por esta razón, se considera necesario fortalecer la Educación Sexual a través de estrategias lúdicas afianzando valores y brindando información verídica, clara y oportuna desde el ciclo inicial a los estudiantes del grado Primero (1°) C, pertenecientes a la Institución Educativa Rafael Núñez de Sincelejo - Sede Bolívar.

3. Programa de intervención

3.1. Fundamentación del programa

El desarrollo psicosexual está determinado por rasgos biológicos, psicológicos y sociales que en una interacción dinámica forman la estructura anímica y psíquica de todo sujeto. Por ello, la sexualidad se refiere a la forma de sentir, vivenciar y actuar que tenemos hombres y mujeres. Tiene que ver con nuestro cuerpo y las sensaciones que nos genera desde que nacemos hasta la muerte. Pero, además, se relaciona con elementos afectivos y psicosociales que se forman a través de la socialización y los modelos con los cuales nos identificamos.

Por consiguiente, dentro del proceso de crecimiento de los niños y niñas empiezan a aparecer importantes cuestionamientos acerca de *¿cómo soy?* *¿Qué me diferencia de otros y otras?* *¿Cómo es mi cuerpo?* Entre otros. Ellos y ellas a diario se hacen preguntas, muchas de ellas, aunque muy importantes, se quedan sin una respuesta debido a muchos factores. Se sabe que de la sana interpretación de la sexualidad depende en gran medida el bienestar de las personas, es por esto importante desarrollar estrategias que permitan a los niños y niñas

el conocimiento de la sexualidad desde etapas tempranas y el entendimiento de las diferencias y similitudes que nos acercan.

Por lo tanto, es pertinente implementar este Programa de Educación Sexual Infantil ya que permitirá “Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto mutuo y prepararse para la vida familiar armónica y responsable” (Ley 115 de 1994; artículo 13). Para ello, es fundamental presentar e impartir información precisa, clara, sencilla y verídica sobre la dimensión sexual del ser humano a los niños y niñas del grado Primero (1°) C de la Institución Educativa Rafael Núñez de Sincelejo - Sede Bolívar, cuyos docentes afirman que la educación sexual no se trabaja a cabalidad en el ciclo inicial; por lo cual muestran interés por trabajar el tema.

Además, este Programa de intervención es relevante implementarlo ya que pretende formar en los niños un pensamiento sano para asumir la sexualidad de manera armónica y responsable como una de las mejores experiencias de la vida, en la que priman la aceptación del propio cuerpo, la posibilidad de sentir placer, la capacidad para dar y recibir afecto, la responsabilidad y la aceptación de los límites y particularidades de los otros. Por estas razones se considera que es necesario fortalecer la Educación Sexual a través de estrategias

lúdicas afianzando valores y brindando información verídica, clara y oportuna desde el ciclo inicial de los niños y niñas inmersos a este Programa de intervención en Educación Sexual Infantil.

3.2. Objetivo general

- Propiciar en los niños y niñas la construcción de una sexualidad saludable desde los primeros inicios de la formación académica.

3.3. Objetivos específicos

- Promover en los niños y niñas el conocimiento, respeto y cuidado su cuerpo y el de los demás, así como la aceptación y valoración de su sexo y el diferente de manera que puedan convivir en un ambiente de armonía y equidad.
- Permitir que los niños y niñas cuenten con una Educación Sexual familiar, social y escolar estructurada, fundamentada, respetuosa y de acuerdo a su desarrollo de vida.

3.4. Marco teórico

El proyecto de intervención se sustenta en las exigencias del Ministerio de Educación Nacional en la Ley 115 de 1994 que establece “la obligatoriedad de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”; el Decreto Reglamentario 1860 de 1994 establece que “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”; el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) que establece “la obligación de la familia, la sociedad y todas las entidades del Estado de formar, orientar y estimular el ejercicio responsable de los Derechos Sexuales y Reproductivos de niños, niñas y adolescentes”; y en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que contempla la sexualidad como “una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversas funciones, componentes y contextos”.

Fue así como el Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993:

Resolución 3353 de 1993. “Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la educación básica del país”. ARTÍCULO

1°. Obligatoriedad de la Educación Sexual. A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas y siguiendo las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán con carácter obligatorio, proyectos institucionales de educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo. El Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), no obstante haberse divulgado en diciembre de 1993, acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico, desarrollado a través del plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica.

Paralelamente, la Ley General de Educación en el artículo 14, literal e), ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.

En este orden de ideas surge la pregunta: ¿por qué educar para la sexualidad? Pues bien, se debe educar para la sexualidad ya que es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. La sexualidad es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, ya que en ella radican las características que constituyen a las personas como varones y mujeres, tanto en lo biológico como en el psicológico, cultural y moral.

Hablar de educar para la sexualidad, es hablar del presente y del futuro de la vida de los seres humanos, es referenciar sus posibilidades consideradas en la integridad de su ser y en relación con su proyecto de vida, la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos a partir de personas autónomas.

Asimismo, hace varios años las instituciones educativas le apuestan a una educación sexual más transversal, basada en actividades lúdicas y proyectos que aborden estos temas desde todas las áreas, porque consideran que así se alcanza un aprendizaje más significativo. Al no existir una rutina dentro del aula se logra que los niños conozcan sus derechos y deberes, fortalezcan sus valores y aprendan a resolver los conflictos, disminuyendo las posibilidades de que sean maltratados y abusados.

La Dra. Stella Cerruti asesora de la Organización Panamericana de la Salud, planteó que, para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos. Por esa razón, resulta prioritario el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes”

La educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma; pero si se constituye en un escenario ideal para formar a los jóvenes en una sexualidad sana y responsable con el abordaje de información científica validada, para que puedan reflexionar sobre ella y ponerla en diálogo con sus prácticas cotidianas en un marco de respeto mutuo donde aprenden el verdadero significado que tiene para su proyecto de vida una orientación clara sobre su sexualidad.

Con este proyecto de intervención se da un primer paso en la institución hacia el fortalecimiento y la creación de espacios y estrategias lúdicas que favorezcan las condiciones que los niños necesitan durante su crecimiento para un desarrollo cognitivo y afectivo pleno. Lograr dinamizar las prácticas pedagógicas en la institución desde lo lúdico tiene como condición clave de efectividad priorizar a los participantes, sus intereses y expectativas teniendo claridad sobre los objetivos de aprendizaje o metas se desean alcanzar. Asimismo las estrategias lúdicas facilitan la comunicación asertiva, auténtica y el intercambio entre los participantes, promoviendo el diálogo y la argumentación en un clima distendido y de confianza. Educar sexualmente, es ¡Educar para la vida!

3.5. Actividades de intervención

3.5.1. Cronograma de actividades

Facultad: Ciencias Sociales.	Programa: Psicología.							
Título del proyecto: Programa de Educación Sexual Infantil.	Fecha de diligenciamiento: 25 de noviembre de 2019							
Fecha de inicio: septiembre 02 de 2019.	Fecha de terminación: noviembre 29 de 2019.							
Actividades	Meses/Semanas							
	Octubre – Noviembre							
	Semana 1.	Semana 2.	Semana 3.	Semana 4.	Semana 1.	Semana 2.	Semana 3.	Semana 4.
1. Caracterización de la población.								
2. Elaboración del Instrumento.								
3. Aplicación del Instrumento.								
4. Análisis de los resultados.								
5. Ejecución de las actividades.								
6. Consolidación de resultados.								
7. Informe final.								

3.5.2. Descripción de las actividades

Actividad # 1:

Nombre: “Así soy y tengo partes privadas”.

Objetivos:

- ✓ Favorecer el autoconocimiento del cuerpo.
- ✓ Observar el cuerpo femenino y masculino, para identificar las diferencias físicas, haciendo énfasis a lo que se le llaman “partes privadas”, validándolas y respetándolas.

Metodología: la actividad se inició con la ronda “cabeza, hombros, rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez”, con el fin de centrar la atención de los niños y dar pasar a la segunda parte del taller. Se procedió a comentar sobre lo natural del cuerpo e iniciar a ver y mostrar a través de láminas, las partes del cuerpo que tenemos igual tanto hombres

como mujeres y algunas características generales sobre ellas, su importancia, cuidado y aseo personal.

Posteriormente se centró en identificar las diferencias físicas masculinas y femeninas, explicando los prejuicios, temores y tabúes sobre el tema, llamando por su nombre científico a la vulva, vagina, pene y testículos, dejando en claro que esa es la manera adecuada de nombrar nuestras partes íntimas.

El siguiente paso fue formar dos grupos, uno de niños y otro de niñas, para que sobre un papel kraft dibujaran la silueta femenina y masculina respectivamente, y luego colocaran el nombre de las partes del cuerpo que se le indicaban, asegurándose de que la parte genital se ubicara y escribiera de manera correcta.

Por último, se hizo una reflexión acerca de los momentos apropiados cuando un adulto puede tocar el cuerpo de un niño o una niña utilizando las tarjetas didácticas pertinentes (véase Anexo 2), aclarando las dudas que se presentaron.

Evaluación: En la actividad de dibujar la figura femenina y masculina se verificó la claridad que tienen los estudiantes sobre las partes del cuerpo, la genitalidad y de quién puede acercarse a

ellos. En el desarrollo de esta actividad, se logró que los estudiantes identifiquen claramente las partes del cuerpo incluida su parte genital, sus nombres y cuidados, así como entender que el cuerpo va cambiando con la edad y que son procesos normales de los que no se deben apenar, sino más bien entender y además comprender que algunas personas pueden ver nuestras partes privadas solo en momentos especiales y que deben decir “¡No!” cuando alguien quiera accederlos sin su consentimiento.

Algunos de los estudiantes se mostraron tímidos y algo reservados frente a la actividad, otros estaban asombrados, estallaron en expresiones de risa y estuvieron atentos al hablar de las partes íntimas. En el trabajo sobre el papel kraft se vio el entusiasmo y las ganas de participar. Posteriormente todos los niños y niñas pasaron a colocar el nombre de alguna parte del cuerpo y unos les decían a otros compañeros donde debían ubicar correctamente la parte genital en cada figura. Finalmente, un niño y una niña representantes de ambos grupos expusieron su trabajo.

Actividad # 2:

Nombre: “Yo tengo derecho a decir NO”.

Objetivos:

- ✓ Brindar algunas herramientas de protección personal a los estudiantes en caso de posibles riesgos sexuales.
- ✓ Hacer énfasis en la prevención del abuso sexual brindando pautas acerca de cómo cuidarse y cómo buscar ayuda en caso de ser necesario.

Metodología: Para iniciar la actividad se permitió a los estudiantes observar un vídeo llamado: “EL LIBRO DE TERE”, el cual es parte de la Campaña “PROTÉGEME”, y que ha sido adaptado para el programa de empoderamiento de niñas y adolescentes del Consorcio IXOQIB, apoyado por la Embajada de Suecia.

Luego se repartió a los estudiantes, organizados por grupos, las tarjetas didácticas pertinentes a la temática (véase Anexo 3), en las cuales se hizo hincapié sobre lo observado en el vídeo. Posteriormente se entregó una hoja guía (véase el Anexo 4) a cada estudiante para que escribiera cómo se puede mantener la seguridad personal en cada globo y terminar la decoración de la guía a su gusto.

Evaluación: En el desarrollo de esta actividad, se logró que los estudiantes identificaran diferentes problemáticas de tipo convivencia que pueden presentarse en casa, con sus amigos, familia y la manera de reaccionar ante situaciones específicas de violencia y maltrato, también a reaccionar ante situaciones de violencia sexual, aprendiendo algunas circunstancias de riesgo en las que deben tratar de no exponerse.

Los estudiantes se mostraron interesados y participaron activamente en la actividad comentando cómo se mantendrían seguros frente a propuestas que los pongan en riesgo con lindas promesas. Diligenciaron la hoja guía de tal manera que se observó que identifican correctamente situaciones de riesgo y su posible respuesta a ellas.

Actividad # 3:

Nombre: “Detección de violencia sexual e intrafamiliar”.

Objetivos:

- ✓ Detectar casos de niños y niñas posibles víctimas y sobrevivientes de violencia sexual e intrafamiliar, o en situaciones de riesgo al tiempo que se promueva el diálogo sobre manifestaciones de afecto con sus familiares, educación en valores y formas de castigo utilizadas.

Metodología: La actividad se inició con el video “No al abuso sexual de niños - Proyecto rompiendo el Silencio”. Luego se presentó a los estudiantes láminas de la “Batería de láminas para detectar maltrato intrafamiliar, abuso sexual y acoso escolar” (véase Anexo 5). Son diez láminas a color con ilustraciones de personas que denotan hechos de la vida cotidiana tanto positivos como negativos, donde se representan situaciones de afecto y recreación en familia así como también de maltrato y abuso sexual. Se incluye una plantilla guía con preguntas sugeridas para acompañar la presentación de cada lámina (véase Anexo 6).

Evaluación: En el desarrollo de esta actividad, se logró identificar situaciones y factores de riesgo a los que están expuestos los niños y niñas como: maltrato infantil, abuso y explotación sexual, acoso, abuso intrafamiliar, *bullying*, alcoholismo, discriminación, en donde los estudiantes mostraron inquietud en cuanto al maltrato familiar, el uso de malas palabras por parte de sus padres y el temor a estar expuestos a esta clase de situaciones.

Se fue tomando apuntes de las inquietudes de los estudiantes, aportando estrategias para su protección y prevención de la violencia sexual e intrafamiliar. Igualmente se puso gran atención a los gestos y otras señales que podrían indicar posibles problemas.

Actividad # 4

Nombre: “¿A quién pido ayuda?”.

Objetivos:

- ✓ Identificar los adultos que pueden proteger, inspirar confianza y proporcionar seguridad, y en caso contrario, a quién pedir ayuda.

Metodología: Se inició con la presentación del video: “Explicación para niños, sobre el abuso y maltrato”. Luego se procedió a hacer la reflexión con preguntas como: ¿Quién se ve en el video? ¿Qué información nos entregó? ¿Qué te gustó o te pareció importante y por qué?

Posteriormente se pegaron en lugares visibles del salón tarjetas didácticas (ver Anexo 7) para que cada participante eligiera una persona a quien podría acudir en caso de necesitar ayuda, uno por uno dieron la explicación sobre ¿por qué eligieron a esa persona? Todos los estudiantes participaron de la actividad.

Finalmente se entrega a los estudiantes la guía de la mano (ver Anexo 8) explicando que es un grupo de apoyo, que es confianza. Luego se les solicita que sobre los dedos de la mano escriban a las personas que creen puedan recurrir en caso de necesitar ayuda para así tener claro y crear un grupo de apoyo que se lo pueda proporcionar. Al terminar la guía se solicita un voluntario para leer el nombre de los cinco adultos que han elegido y las razones por las cuales esas personas les generan confianza.

Evaluación: En el desarrollo de esta actividad, se logró identificar un grupo de apoyo, la importancia de tener personas a las cuales confiar en cualquier momento, en lo importante que es ser una persona de confianza, y tener responsabilidad ante situaciones cotidianas, que algunas personas solo se acercan para causar daño y que no deben quedarse callados ante cualquier situación anormal en donde se sientan incómodos.

Al hacer el ejercicio de en quién confían, la abuelita y la mamá son las personas en quien más confían los niños. Algunos en la profesora y el policía. Los demás personajes no fueron escogidos y al finalizar con la guía de la mano se mostraron muy interesados en escribir sus personas de confianza y decorar sus guías.

3.6. Indicadores y metas de cumplimiento

Se propició en su mayoría a los estudiantes del grado Primero (1°) C, de la Institución Educativa Rafael Núñez - Sede Bolívar, la construcción de una sexualidad saludable desde los primeros inicios de la formación académica, previniendo los conflictos de la sexualidad infantil, adolescente y adulta.

Asimismo, los estudiantes se beneficiaron con la implementación de estrategias lúdicas – psicoeducativas que les llevó a conocer, respetar y cuidar su cuerpo y el de los demás, así como aceptar y valorar su sexo y el diferente de manera que puedan convivir en un ambiente de armonía y equidad.

Del mismo modo, los estudiantes participaron con entusiasmo en las actividades de este proyecto orientadas a permitir que los niños y niñas cuenten con una Educación Sexual familiar, social y escolar estructurada, fundamentada, respetuosa y de acuerdo a su desarrollo de vida.

4. Evaluación y cierre

4.1. Resultados

Gracias a la ejecución de este Proyecto de Intervención se logró propiciar en los niños y niñas la construcción de una sexualidad saludable desde los primeros inicios de la formación académica, previniendo los conflictos de la sexualidad infantil, adolescente y adulta, lo cual fue posible mediante la realización de actividades lúdicas – recreativas, así como psicoeducativas relacionadas directamente con la sexualidad humana.

Asimismo, en virtud a la realización de este trabajo fue posible desarrollar actividades en relación a los constructos de identificación de género, diferencias físicas entre niños y niñas, el cuidado del cuerpo y las manifestaciones de afecto corporal, cuya ejecución llevó a los niños a conocer, respetar y cuidar su cuerpo y el de los demás, así como aceptar y valorar su sexo y el diferente de manera que puedan convivir en un ambiente de armonía y equidad.

Del mismo modo, se logró permitir que los niños y niñas contaran con una Educación Sexual familiar, social y escolar estructurada, fundamentada, respetuosa y de acuerdo a su desarrollo de vida.

Finalmente, con la ejecución del Proyecto de Intervención y las actividades realizadas en el mismo, no se logró beneficiar de la manera en que se había esperado a la totalidad de los estudiantes; ya que en los días en que se desarrollaron las actividades faltaron a clases algunos estudiantes, quienes por obvias razones no participaron del Programa.

4.2. Conclusiones

Los estudiantes del grado 1° (Primero) C, de la Institución Educativa Rafael Núñez – Sede Bolívar respondieron oportunamente a los objetivos y actividades ejecutadas en este proyecto de intervención. Identificaron adecuadamente su género, reconocieron que los niños y las niñas son diferentes, señalaron dichas diferencias y similitudes físicas entre unos y otros. Manifestaron el gusto y la satisfacción que sienten por ser niños y niñas; identificaron, nombraron y escribieron correctamente sus partes genitales o partes privadas. Tienen clara la importancia del cuidado del cuerpo. Mencionan que deben bañarse bien para evitar las bacterias, infecciones o enfermedades y que hay que alimentarse y ejercitarse para cuidar la salud.

Asimismo, señalaron que es importante recibir y dar afecto. Afirman que son queridos por sus padres, hermanos, familiares y amigos. Mencionan que les brindan respeto, amor, cariño, afecto, abrazos, caricias, que los consienten, los hacen sentir bien, les dan lo que necesitan, los dejan jugar y les dicen palabras bonitas.

Por lo tanto, el proyecto de intervención permitió un acercamiento por medio de las actividades lúdicas y psicoeducativas a la sexualidad de los niños y niñas de grado Primero (1°) C de esta institución, instruyendo, orientando, aclarando términos y brindando espacios para la reflexión sobre la sexualidad humana.

Se logró desarrollar el Programa de Educación Sexual Infantil para el ciclo inicial en la Institución Educativa Rafael Núñez – Sede Bolívar, enfocado en la formación en valores, promoviendo la autoestima y el autocuidado.

La ejecución de actividades lúdicas permite que los niños adquieran conocimientos claros sobre el verdadero sentido de la sexualidad y afiancen valores como la autoestima, la responsabilidad, la autonomía, la tolerancia, el respeto y la equidad de género. Además, aprendieron a comunicarse, conocerse y reconocerse como seres sociales y diversos, aceptar sus diferencias, identificar la genitalidad femenina y masculina, así como los cambios físicos que se presentan, de una manera directa, abordando sus temores y la vergüenza que causa a su edad el observar el cuerpo desnudo.

Asimismo, con la implementación del Proyecto de Intervención se generaron espacios de reflexión acerca de temáticas como violencia intrafamiliar y abuso sexual, logrando crear un grupo de apoyo en caso de presentarse algún problema, y una mayor autonomía en los niños para tomar decisiones que no los pongan en riesgo y que tengan la valentía de decir “¡NO!” cuando se encuentren en situaciones incómodas.

4.3. Sugerencias y recomendaciones

Se recomienda dar continuidad a este Proyecto y al tema de la sexualidad, ya que su importancia radica en trabajar desde los ciclos iniciales para reducir las problemáticas que se ven en los adolescentes. Si se logra crear conciencia, se mejora la autoestima y se trabaja sobre un proyecto de vida que integre los saberes y las áreas transversales como la educación sexual, al entregar información clara, concreta y a tiempo, seguramente los niños tendrán suficientes herramientas para no ser vulnerados o víctimas de flagelos como el abuso sexual, psicológico y la violencia intrafamiliar que quebranta sus derechos y menoscaba su calidad de vida.

El estudiante necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora. La lúdica y la educación sexual pueden emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el educando. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende. Al interior de la Institución Educativa se deben brindar espacios para capacitar y promover procesos de reeducación sexual que permita construir un mundo mejor basado en valores.

Se deben establecer canales efectivos de comunicación con los padres de familia ya que en el hogar es donde se recibe la primera información sobre sexualidad, principios y valores. Se recomienda darle mayor importancia a los talleres o escuelas de padres, ya que la familia muchas veces no sabe cómo abordar los temas y prefiere decir que el sexo es para los grandes, que su hijo no tiene edad para hablar de esos temas o simplemente le dejan esa función al colegio.

Bibliografía

El libro de Tere – Video Educativo. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=gl0O2M3z5Sc>

“Explicación para niños, sobre el abuso y maltrato”. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=SMA-uIwIUak&feature=youtu.be>

Gómez, V. Hilda, La Rotta P. Evelyn y Rodríguez A. Aracelly (2015). Educación Sexual y en Valores: Una Propuesta Formativa para Estudiantes del Grado 302 Jornada Tarde del Colegio Nuevo San Andrés de Los Altos. Bogotá – Colombia. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/147/HildaMilenaGomezValencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Lora, M. Sandra M. (2017). Proyecto de aula sobre Sexualidad en Preescolar. Pasto – Nariño. Recuperado de: <https://es.calameo.com/books/004764768d24a82e885e5>

Ospina, V. Carlos A. (2014). Proyecto de Educación Sexual Preescolar. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/carloscucuta/proyecto-de-educacion-sexual-preescolar>

Colegio San Jorge de Inglaterra. Departamento de Psicología. Programa de Educación Sexual. Sección Preescolar. Recuperado de:
<http://www1.sgs.edu.co/sgsone/contenido/download/psicologia/PROGRAMA%20EDUCACION%20SEXUAL%20PREESCOLAR.pdf>

“No al abuso sexual de niños - Proyecto rompiendo el Silencio”. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=Mm76zg_0Wbo&feature=youtu.be

Anexos

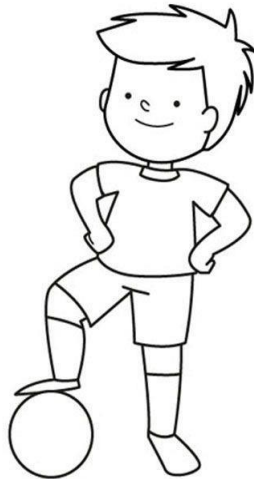
ENCUESTA A ESTUDIANTES

NOMBRE: _____

CURSO: _____ EDAD: _____ SEXO: M F FECHA: _____

1. **Identifica tu género.** Colorea si eres niño o niña:



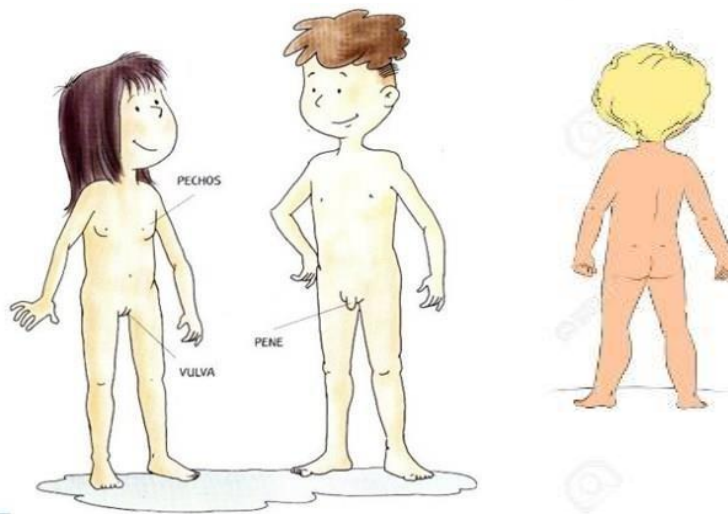


2. ¿Te gusta ser niño a niña?

N _ Ñ _

N _ Ñ _

3. Identifico y escribo mis partes privadas:



4. **El cuidado de mi cuerpo.** Relleno el ovalo de las cosas que hago para cuidarlo:
5. **Dar y recibir amor con el cuerpo.** Coloreo las acciones que realizo:

HIGIENE DEL CUERPO	
 ME BAÑO	 ME LAVO LAS MANOS
 ME PEINO	 ME LAVO LOS DIENTES
 ME LAVO LA CARA	 ME LIMPIO LAS UÑAS

○ ○

○ ○

○ ○



MI cuerpo es un tesoro,
¡Sólo yo tengo la llave!

Anexo 2: Tarjetas didácticas quién puede tocar mi cuerpo.



Fuente <http://www.imagui.com/a/mama-banando-al-nino-para-colorear-iyEa79ML> y

<http://www.imagui.com/a/imagenes-de-dibujos-de-mamas-TX8ayzE6X>

Anexo 3: Tarjetas didácticas “Yo tengo derecho a decir: ‘¡NO!’”.

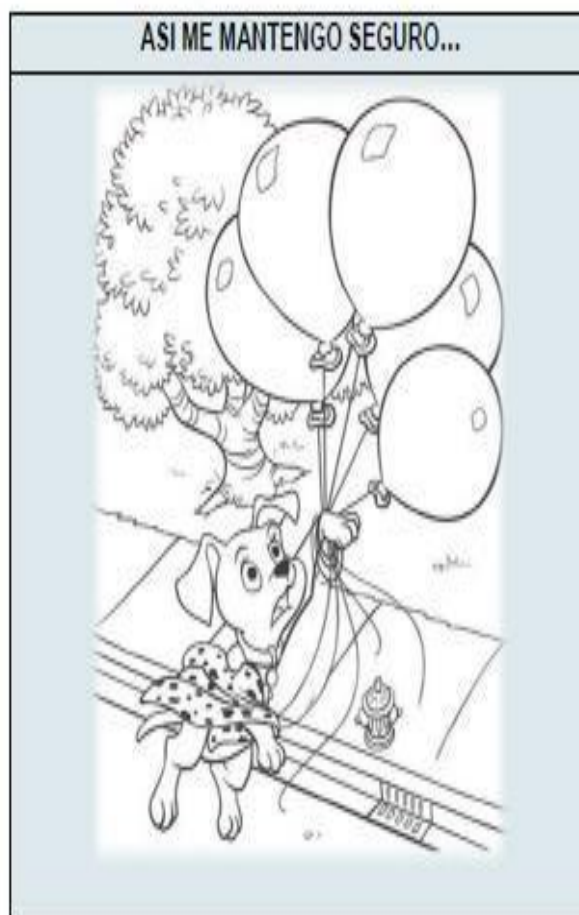
NO

¡YO TENGO DERECHO A DECIR NO!

- ⊘ No aceptes invitaciones de extraños
- ⊘ No andes solo por las noches
- ⊘ No te subas al vehículo de un extraño
- ⊘ No recibas dinero de un extraño
- ⊘ Nunca vayas solo a un baño público
- ⊘ No salgas de tu casa sin avisar a tus padres
- ⊘ No guardes secretos que no son apropiados
- ⊘ No aceptes amenazas
- ⊘ No entres a la casa de una persona extraña
- ⊘ No aceptes dulces, chocolates ni juguetes de extraños.

Fuente: Gómez, La Rotta & Rodríguez (2015).

Anexo 4: Guía Así me mantengo seguro.



Fuente <http://www.coloreardibujos.org/volando-con-globo/>
Anexo 5: Batería de Láminas para detectar maltrato intrafamiliar.

BATERIA DE LÁMINAS PARA DETECTAR MALTRATO INTRAFAMILIAR, ABUSO SEXUAL Y ACOSO ESCOLAR

La batería consta de 10 láminas a color con ilustraciones de personas que presentan hechos de la vida cotidiana tanto positivos como negativos, donde se representan situaciones de afecto y recreación en familia, así como también de maltrato y abuso sexual infantil. Cada una de ellas tiene un número que indica el orden en que se recomienda debe mostrarse.

LÁMINA 1



LÁMINA 2



LÁMINA 3



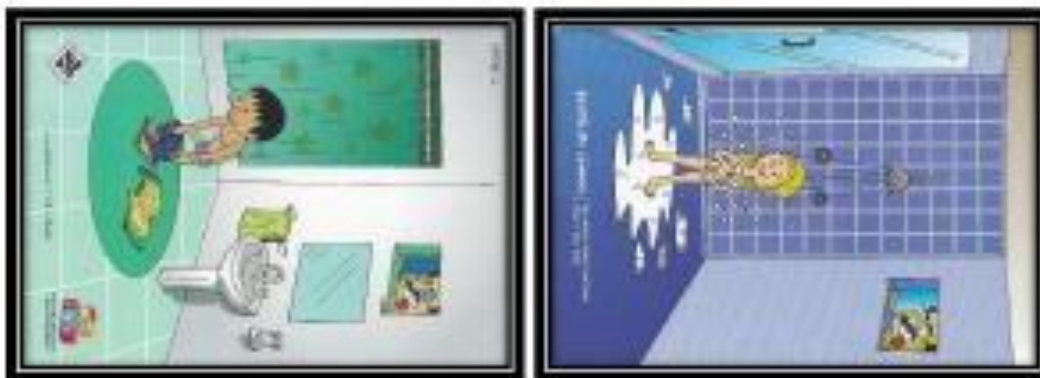
LÁMINA 4



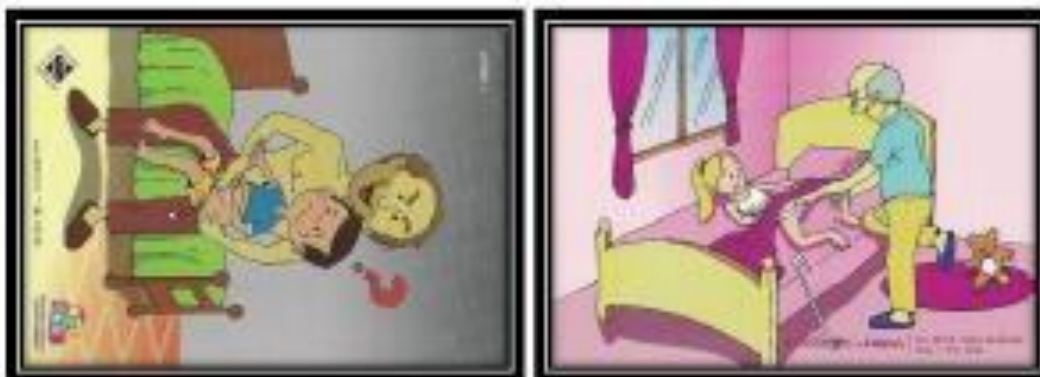
LÁMINA 5



LAMINA 6



LAMINA 7



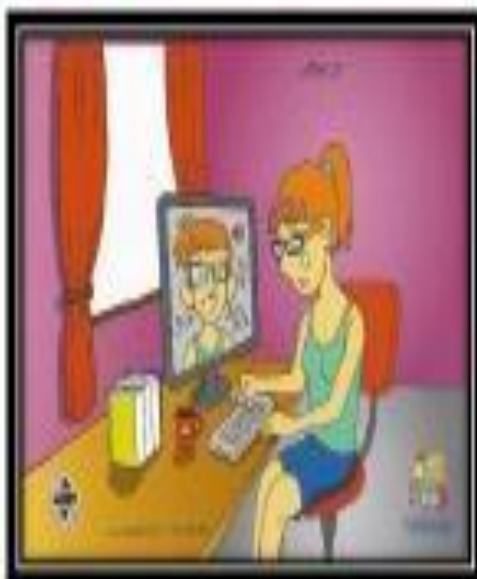
LAMINA 8



LAMINA 9



LAMINA 10



Anexo 6: Plantilla Guía para la Batería de Láminas.

PLANTILLA CON PREGUNTAS SUGERIDAS PARA ACOMPAÑAR LA PRESENTACIÓN DE LAS LÁMINAS

Qué:

- ¿Qué se imaginan que está pasando?
- ¿Qué estarán haciendo?
- Imaginemos de qué están hablando
- ¿Qué estarán pensando?
- ¿Ustedes han vivido algo similar?
- ¿Conocen a alguien que le haya sucedido lo mismo?
- ¿Qué sucederá luego?

Dónde:

- ¿En qué sitio estarán?
- ¿En qué otro lugar puede suceder lo mismo?
- ¿Alguna vez han ido a un sitio igual o similar?

Cuándo:

- ¿Cuándo estará sucediendo? ¿A qué horas? ¿Haciendo qué?
- ¿Cuándo llegan del jardín o colegio? Cuando se bañan, se visten, se acuestan?
- ¿Cuándo no cumplen con las exigencias de sus familiares?
- ¿Cuándo están solos/as o acompañados/as?
- ¿Cuándo llega a casa una persona determinada?

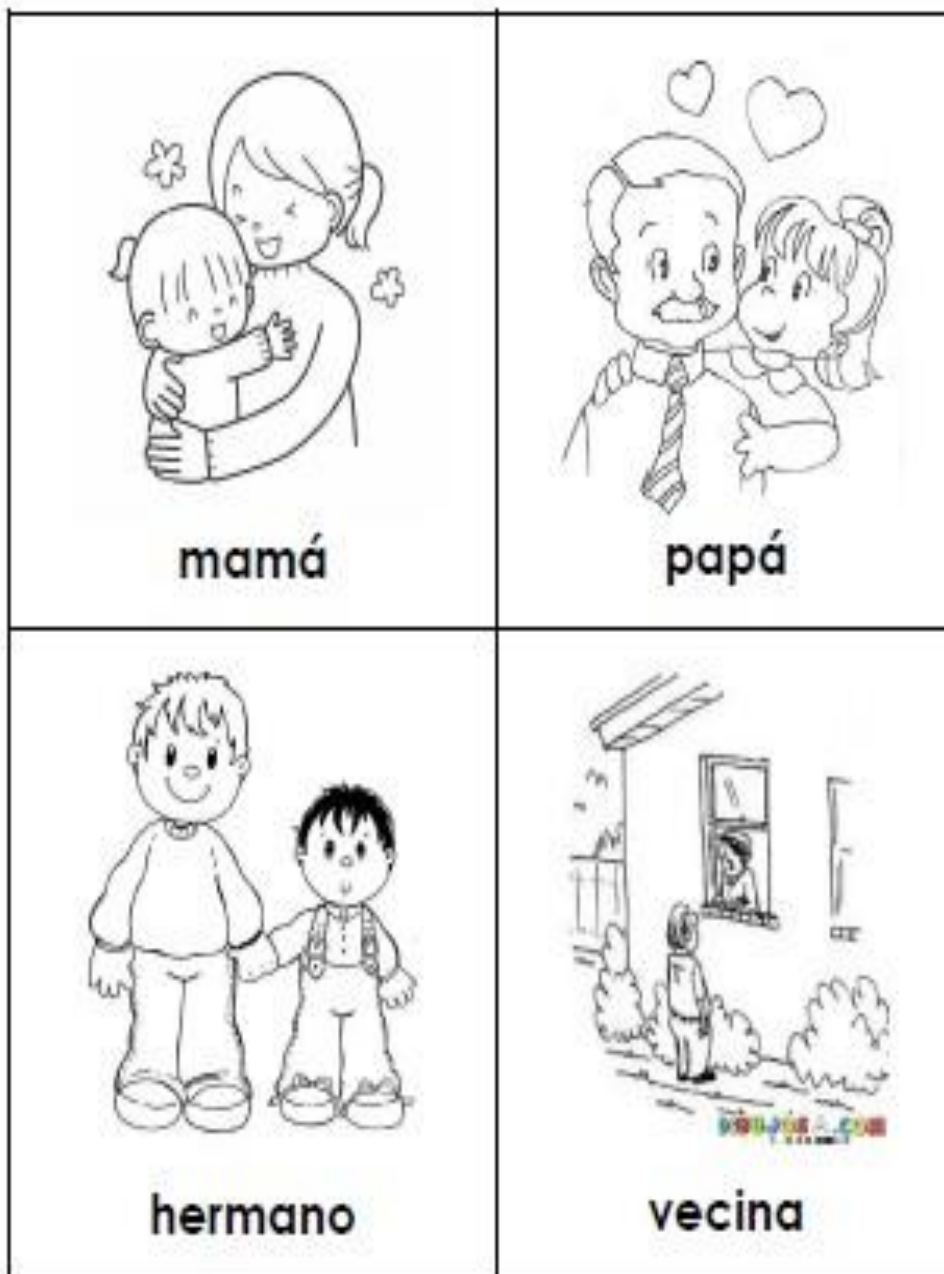
Cómo:

- ¿Cómo se sienten cuando suceden estos hechos?
- ¿Cómo empiezan? ¿Qué sucede después?
- ¿De qué manera se debe reaccionar?
- ¿Qué podemos hacer para que esto no se repita (evento negativo) o para que se repita (evento positivo)?
- ¿Cómo se sienten frente a eso(s) persona(s)?

Quién:

- ¿Quién(es) lo hace(n)?
- ¿Son personas conocidas?
- Cuando esto sucede ¿han contado?
- ¿A quién más le ha ocurrido esta situación?
- ¿Quién o quienes más conocen lo que ha sucedido? ¿Cómo han reaccionado?

Anexo 7: Personas de confianza.

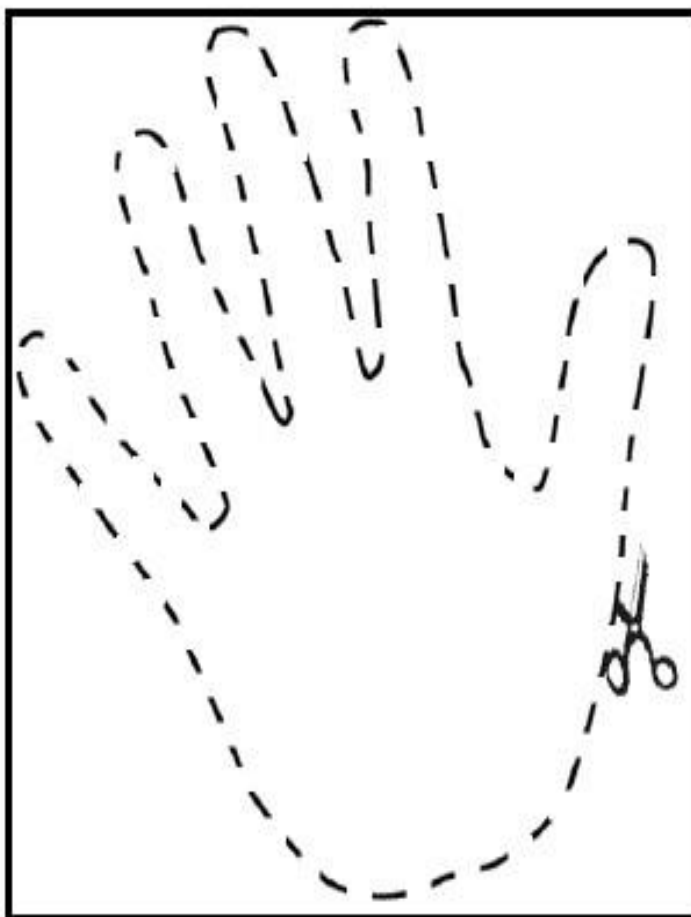




Fuente: Dibujos para colorear.

Anexo 8: Guía de la mano.

Fuente



<http://www.escuelaenlanube.com/fichas-de-infantil-para-colorear-y-recortar/>







