

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE (CORPOSUCRE)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Resultados de las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín, en el año 2019.

TESIS

Para optar el título de psicólogo

AUTORES

Wendy Gissella Fuentes Montes

Kathy Julieth Jerez Meza

Rafael Augusto Salcedo Méndez

Sincelejo – Sucre

2020

Índice General

Dedicatoria	5
Agradecimientos.....	7
Resumen	8
Abstract	9
1.Descripción Del Problema.....	10
1.1 Pregunta Problema	14
2. Justificación.....	15
3. Objetivos.....	18
3.1 Objetivo General.....	18
3.2 Objetivos Específicos	18
4. Estado Del Arte	19
5. Marco Teórico	27
Estrategia entrelazando.....	27
Pedagogía social.....	28
Hechos victimizantes	30
Estrategias de afrontamiento	32
6. Marco Conceptual.....	35
7.Metodología De Investigación.....	38
7.1 Tipo Y Diseño De Investigación	38
7.2 Población Y Muestra	38
7.3 Método Y Recolección De La Información	39
7.3.1 Guía de observación.....	39
7.3.2 Grupo focal.....	40
7.3.3 Entrevista semiestructurada.....	40
7.4 Cuadro de categorías	41
7.5 Procedimiento	44
7.5.1 Fase 1: Planeación.....	44
7.5.2 Fase 2: Implementación.....	44
7.5.3 Fase 3: Análisis de resultados.....	46
8. Análisis Y Discusión De Resultados.....	47
Caracterización de Pichilín	47

8.1 Estrategias de pedagogía social	49
8.1.1 Estrategias utilizadas.....	49
8.1.2 Factores que facilitan el desarrollo del componente de pedagogía social.....	52
8.1.3 Factores que dificultan el desarrollo del componente de pedagogía social	52
8.2 Hechos victimizantes.....	53
8.2.1 Hechos identificados.....	53
8.2.2 Daños colectivos.....	53
8.3 Estrategias de afrontamiento.....	54
8.3.1 Redes de apoyo.....	54
8.3.2 Iniciativas colectivas y procesos comunitarios.....	55
8.3.3 Identidad y territorio.....	56
8.3.4 Relaciones familiares y comunitarias.....	57
9. Conclusiones	59
10. Recomendaciones	62
11. Cronograma De Actividades.....	65
12. Presupuesto.....	66
13. Referencias	67
14. Anexos.....	73
14.1 Guía de observación.....	73
14.2 Instrumento.....	74
14.3 Entrevista a entrelazadora.....	77
14.4 Sistematización del grupo focal.....	77
14.5 Sistematización de la entrevista.....	101
14.6 Imágenes.....	104

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Cuadro de Categorías</i>	42
Tabla 2. Respuestas de participantes.....	51
Tabla 3. <i>Cronograma de Actividades</i>	65
Tabla 4. <i>Presupuesto</i>	66
Tabla 5. <i>Guía de observación</i>	74
Tabla 6. <i>Sistematización del Grupo Focal</i>	79
Tabla 7. <i>Sistematización de Entrevista</i>	104

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Proceso de convocatoria grupo focal</i>	45
<i>Figura 2. Localización del departamento de Sucre</i>	47

Dedicatoria

Wendy Gissella Fuentes Montes

A Dios, por su infinito amor, por sus pruebas, por enseñarme a ser fuerte y resiliente. A mi profe Ana y su esposo Humberto por su acogida, su amor, su comprensión y ayuda diaria. A Sergio, por cada una de las cosas que ha hecho por mí, por su protección y compañía. A mi familia por los mensajes, la fuerza en la distancia y sus oraciones para mantenerme en pie. A mis amigos por enseñarme que los hermanos no son solo de sangre.

Kathy Julieth Jerez Meza

Dedico este triunfo primeramente a mi gran Dios y salvador Jesucristo, el cual me ha dado las fuerzas y sabiduría necesaria para culminar esta carrera, a mi esposo y a mi hijo quienes han estado brindándome su comprensión y apoyo incondicional, así mismo a mis padres y hermanos que hicieron parte de mi motivación, por su ayuda y el amor que me brindan, a mis abuelos y a mis tías que desde muy pequeña me enseñaron amar el estudio. Igualmente, a mis compañeros de investigación, a los docentes que aportaron para mi formación profesional a mis amigos Rafael, Darlin, Vanessa y Yesireth quienes me acompañaron en todo este proceso universitario.

Rafael Augusto Salcedo Méndez

Dedico este trabajo a DIOS, por su guía, por darme fortaleza en los momentos difíciles y por su infinito amor. A mis padres por su apoyo incondicional. A mis hermanas por su acompañamiento y apoyo durante este proceso, A mi Amiga Darlin Salgado por inspirarme y

apoyarme. A mis líderes espirituales y compañeros del ministerio Generación Timoteo por sus oraciones y apoyo. A mis amigas y compañeras de trabajo Kathy y Wendy por tenerme paciencia, por su apoyo y comprensión durante todo este proceso.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por su amor, por acompañarnos en toda nuestra etapa universitaria y en este proceso para culminarla.

Agradecemos a nuestras asesoras Ana Raquel García y Yira Rosa Meléndez, por ser nuestra guía, por su apoyo de comienzo a fin, por sus enseñanzas, correcciones y asesorías.

Agradecimiento especial a la comunidad de Pichilín, por abrirnos las puertas de su comunidad y hacernos sentir como en casa, por su ayuda y aportes para este proyecto, sin ellos, no hubiese sido posible.

A la entrelazadora de la UARIV, por su tiempo y ayuda en la investigación.

A cada una de las personas que aportaron de algún modo para que este proyecto se terminara con éxito.

Resumen

Una de las consecuencias más nefastas que ha dejado el conflicto armado interno en Colombia ha sido la ruptura del tejido social, es por ello que el estado colombiano en respuesta a la ley 1448 de 2011, en la cual se dictan medidas para la reparación integral a las víctimas, creó la estrategia entrelazando. En este sentido surgió el interés por realizar ésta investigación con el fin de «Determinar los resultados de las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín Morroa». Se utilizó un enfoque cualitativo; para la recolección de la información se realizó un grupo focal con tejedores y tejedoras de la comunidad y una entrevista semiestructurada a la entrelazadora de la UARIV. Los resultados de esta investigación apuntan a que la población de Pichilín se proyecta en la actualidad como una comunidad empoderada de sus procesos. Aun así se evidencian algunos vacíos en cuanto a la pedagogía social ya que no hay claridad del concepto en sí.

Palabra Claves: pedagogía social, hechos victimizantes, afrontamiento.

Abstract

One of the most dire consequences left by the internal armed conflict in Colombia has been the breakdown of the social fabric, which is why the Colombian state in response to the law 1448 of 2011, in which measures dictated for comprehensive repair victims, the strategy created by interlacing. In this sense, the interest arose from this research in order to "determine the results of strategies implemented by social pedagogy UARIV in recognizing and coping with victimizing events in the town of Pichilín Morroa. " a qualitative approach was used; for data collection we were conducted a focus group with weavers community and a semistructured interview Entangling the UARIV. The results of this research suggest that the population is projected Pichilín today as an empowered community processes. Still some gaps are evident in terms of social pedagogy as there is no clarity of the concept itself.

Key words: social pedagogy, victimizing events, coping.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Después de la segunda guerra mundial, se han desencadenado una serie de conflictos al interior de diferentes naciones, generando un impacto social que ha llamado la atención de la comunidad internacional, estos conflictos desestabilizan el desarrollo de las poblaciones que los experimentan, afectando a los individuos en todas sus esferas (Biopsicosocial). Tal como lo mencionan Peña, Espíndola, Cardoso y González (2007): “la guerra es un amplio espectro de agresiones de toda índole que abarca todos los aspectos de la vida de un grupo, etnia, comunidad, clase social, pueblo, nación o país...” (p.1).

De todos los conflictos internos que se han dado alrededor del mundo, se destaca el estudio titulado “La reparación de víctimas de conflictos armados: experiencias internacionales” realizado por Burbano y García (2016):

La experiencia de Chile, donde desde el 11 de septiembre de 1973 hasta el 11 de marzo de 1990, por el golpe militar de Augusto Pinochet al gobierno de Salvador Allende, caracterizada por la intensa persecución a los grupos de oposición y la violación de los derechos humanos, y que tuvo como consecuencia el asesinato, la tortura, la desaparición y el exilio de miles de chilenos. A partir de esto en Chile se crearon una serie de instituciones y programas de reparación de víctimas. Entre estos se destacan: El Instituto De Normalización Provisional – Ley 19.123 de 1992, la cual otorgaba a los familiares de las víctimas recibir una pensión mensual, junto con un bono compensatorio que fuera equivalente a 12 meses de pensión y otros beneficios para los familiares de las víctimas. Del mismo modo, la Corporación Nacional para la Reparación y la Reconciliación en que se creó con el fin de recibir y analizar los requerimientos de las víctimas; buscar a los desaparecidos o sus restos y brindar asistencia social y legal a las víctimas y sus familias. Además, ésta otorgaba educación gratuita a los hijos de las víctimas hasta que cumplieran la edad de 35 años; permitió la introducción del estudio de los derechos humanos en los centros educativos del país; la creación de un archivo histórico y de varios monumentos en alusión a las víctimas (p.61)

En este mismo sentido, Burbano y García (2016)

Destacan la experiencia de Sierra Leona (África), donde se vivió más de 10 años un espinoso conflicto armado, alrededor del comercio ilegal de diamantes. En éste se perpetraron arduas violaciones a los derechos humanos, así como al derecho internacional humanitario, por lo que se hizo necesario en 1999 firmar el acuerdo de Lomé, por medio del cual se consideró implantar una Comisión de la Verdad y la Reconciliación, y en el 2000 con el Acuerdo de Alto se inició el proceso de paz entre las partes (p.64)

Al igual que se evidencia en las experiencias internacionales, es pertinente mencionar el contexto nacional, dado que, el pueblo colombiano ha estado expuesto a las consecuencias del conflicto armado interno por más de 50 años, en los cuales se han experimentado diferentes tipos de hechos victimizantes, como lo son: asesinatos, masacres, desplazamiento forzado, violencia sexual, entre otros. Todos estos hechos contemplan violaciones al derecho internacional humanitario y a los derechos humanos.

En este sentido, el Registro Único de Víctimas hasta el año 2018 reporta 8.650.169 víctimas registradas en Colombia, y de estas, 8.307.777 son específicamente víctimas del conflicto armado, de las cuales, a su vez, 6.637.011 son víctimas sujeto de atención, 1.670.766 son víctimas directas de desaparición forzada, homicidios, fallecidas y de activos de atención. De igual manera, reporta una variedad de hechos violentos frente a los derechos humanos de la población colombiana como consecuencia del conflicto armado; entre estas se identifican: abandono 6.069 personas, actos terroristas 83.290, amenazas 380.952, confinamiento 8.831, delitos contra la libertad 24.786, desaparición forzada 169.201, desplazamiento 7.358.248, homicidio 995.393, lesiones personales físicas 21.444, lesiones personales psicológicas 380, minas antipersonas 11.382, pérdida de bienes muebles 112.868, secuestro 36.578, tortura 10.787 y vinculación de niños, niñas y adolescentes 7.431. (Unidad para las víctimas, 2018, citado por Meléndez, Paternina y Velázquez, 2018).

Asimismo, el departamento de Sucre no estuvo exento de esta ola de violencia, al hacer parte de la región Montes de María, se convirtió en una zona estratégica para la operación de distintos grupos armados ilegales. Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2018),

Sucre cuenta con 877.057 habitantes, de los cuales 224.828 son víctimas del conflicto armado.

En el corregimiento de Pichilín, la violencia según, Pardo, Barajas, Henao y Huertas (2018) se vio reflejada: “en la violación de derechos por las amenazas, intimidaciones, desplazamientos, discriminación y estigmatización hacia la población, siendo el hecho más grave la masacre del 4 de diciembre de 1996, en la que murieron once personas”. Acontecimiento que obligó a sus habitantes a desplazarse al casco urbano.

Por todo esto se ha hecho necesario que el gobierno colombiano adopte medidas para reparar a todas las víctimas del conflicto armado. En este sentido, se creó la ley 1448 de 2011 por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.

La UARIV (2014), diseñó una estrategia para promover la reconstrucción de tejido social como una medida de rehabilitación comunitaria y de reconciliación social, a la cual se le ha denominado “Entrelazando” y que da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 167 y 168 del decreto 4800 de 2011. Asume el mismo enfoque de la Reparación que contempla la Ley 1448 de 2011: I) enfocado a los daños, II) perspectiva diferencial, III) enfoque transformador, IV) integralidad de la reparación, V) las víctimas como sujetos de derechos. Está orientada a la reconstrucción del tejido social, busca el restablecimiento de las relaciones de confianza y el fortalecimiento de la convivencia en las comunidades víctimas del conflicto armado (p.57).

La estrategia entrelazando se ha ejecutado en distintas poblaciones víctimas del conflicto armado, sujetos de reparación colectiva a lo largo y ancho del territorio nacional. Según la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las víctimas UARIV (2014):

En el libro «Voces y miradas de la reparación colectiva, un aporte para la paz» se muestra cómo se han materializado acciones en términos de satisfacción y restitución de derechos, mediante la construcción, adecuación y dotaciones para espacios comunitarios, vitales en la reconstrucción de los proyectos de vida de las víctimas, a partir de mejores condiciones y circunstancias que las preexistentes al sufrimiento causado por el conflicto (p.8).

El corregimiento de Pichilín (Morroa), en el departamento de Sucre es una de estas poblaciones pues vivió las nefastas consecuencias del conflicto armado luego de soportar por muchos años los estragos de la presencia de grupos guerrilleros y paramilitares; el Centro de investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (CINEPP/APP, 2018) sostiene “desde su inicio, la causa principal del conflicto ha sido la tenencia de la tierra y el control del territorio” (p.44).

La implementación de la política pública de víctimas se ve reflejada mediante la ley 1448 de 2011, sin embargo, pese a todos los esfuerzos que ha hecho el gobierno, “la falta de confianza en el estado ha sido un obstáculo para reparar a las víctimas del conflicto armado” (Ibáñez, 2017, citado por El Heraldo, 2017).

En otro sentido, es importante anotar que, existen algunos factores fundamentales de los cuales se valen los individuos y los grupos sociales para reponerse y superar los estragos de situaciones difíciles, en este caso las experimentadas en medio de un conflicto armado; uno de ellos es su capacidad de afrontamiento que se refiere a la serie de «pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles» (Stone y Cols, 1988

pág. 183. Citado por Cabrera, Díaz, Ángel y Triana, 2018). Para las víctimas de los distintos hechos que han violentado de muchas formas su integridad humana; resulta fundamental valerse de diferentes estrategias de afrontamiento que les permitan superar lo sucedido.

Por su parte, Lazarus y Folkman (1986), citados por Hewitt, Juárez, Parada, Guerrero, Romero, Salgado y Vargas (2016). Definen las estrategias de afrontamiento como: “el conjunto de recursos y esfuerzos comportamentales y cognitivos orientados a resolver la situación amenazante o adversa, a reducir la respuesta emocional o a modificar la evaluación que se hace de dicha situación”.

En el caso de Pichilín, su población se ha mostrado a través del transcurrir del conflicto como un ejemplo de resistencia y perseverancia, por la defensa de sus derechos y búsqueda de la paz.

1.1 Pregunta problema

De lo anteriormente mencionado surge el siguiente interrogante: **¿Cuáles son los resultados que generaron las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín?**

2. JUSTIFICACIÓN

En un país sumido en un conflicto armado interno, que lleva ya más de cinco décadas, y que ha dejado muchas víctimas, siempre será necesario que el gobierno implemente mecanismos encaminados a la reparación integral y colectiva, y la reconstrucción del tejido social, aspecto que se ha visionado en Colombia desde diferentes legislaciones centrando para este estudio en la Ley 1448 de 2011, en lo que respecta a reparación colectiva y específicamente lo referente a la implementación de la estrategia entrelazando, desde la UARIV, en poblaciones sujetos de reparación colectiva.

Es importante mencionar que se denomina sujetos de reparación colectiva a aquellas comunidades, grupos y organizaciones que en tal calidad han sido víctimas de graves violaciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario que han generado daños colectivos o de impacto colectivo, y que se registran para el ingreso en el proceso de reparación. UARIV (2015).

Es de vital importancia que desde la academia y las organizaciones civiles, se estudie y se realice seguimiento al desarrollo y cumplimiento de las leyes y las estrategias implementadas por los entes gubernamentales, teniendo en cuenta la importancia que se le debe dar a este tema, pues han sido sucesos que dejaron muchas secuelas en gran parte de la población de nuestro país, en especial en los habitantes de las zonas rurales; hechos que no deben ser olvidados ya que hacen parte de las batallas que tuvieron que librar, y la forma en cómo éstas personas fueron capaces de enfrentar y afrontar cada uno de estos hechos

victimizantes con la finalidad de seguir adelante y ser ejemplo de superación y crecimiento para las generaciones venideras.

Es por eso que, en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, desde la facultad de ciencias sociales, se apoya e incentiva a los estudiantes a realizar investigaciones en temas relacionados con el conflicto armado, con proyección al posconflicto y posacuerdo con las FARC, justicia transicional y Jurisdicción especial para la paz.

Para los estudiantes de carreras adscritas a la Facultad de Ciencias Sociales, como Derecho, Psicología y Comunicación Social, resulta fundamental realizar investigaciones, sobre temas relacionados con el conflicto armado colombiano, los procesos de paz, fallidos y concretos, posconflicto y estrategias para reparación a víctimas, entre otros, con el fin de adquirir conocimientos y habilidades que les permitan incursionar en un campo laboral exigente, asimismo, aportar nuevos conocimientos frente a logros o dificultades en la implementación de la política pública de atención y reparación a las víctimas del conflicto armado en el país; por otra parte, en el cumplimiento de la ley 1448, sus decretos reglamentarios y el desarrollo del procedimiento de la estrategia entrelazando en la reconstrucción del tejido social en poblaciones sujetos de reparación colectiva, o desde las apuestas que se plantean en los puntos del acuerdo de paz con las FARC; ante lo anterior, el país requiere profesionales de las ciencias sociales competentes para la intervención psicosocial a víctimas del conflicto, en la reconstrucción de un tejido social, la reconciliación, el perdón y una paz sostenible.

A partir de ello, surge el interés en investigar sobre este tema en la comunidad de Pichilín, víctima del conflicto armado, sujeto de reparación colectiva; teniendo en cuenta los hechos ocurridos a raíz de la ola de violencia vivida en ésta población, por diferentes actores al margen de la Ley, la cual dejó muchas víctimas. Buscando determinar los resultados de las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín; para contribuir a la unidad para la atención y reparación integral a víctimas, a la misma comunidad y a la sociedad en general, el aprendizaje que ha generado la implementación de la estrategia entrelazando en el uso de la pedagogía social en dicha población.

Por otra parte, es importante para los estudiantes de psicología, conocer de la voz de los actores, las experiencias de las personas que hacen parte de estos procesos, y los cambios que éstas han generado en su comportamiento, ya que es posible crear nuevos aportes teóricos sobre las formas de afrontamiento y resistencia adoptadas por las comunidades e individuos víctimas del conflicto armado.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general:

- Determinar los resultados de las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín Morroa.

3.2. Objetivos específicos:

- Especificar las estrategias de pedagogía social desarrolladas por la UARIV, en la comunidad de Pichilín.
- Identificar los hechos victimizantes vivenciados por la población de Pichilín, como consecuencia del conflicto armado.
- Develar las estrategias de afrontamiento utilizadas por la población de Pichilín en el marco del conflicto armado como resultado de las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV.

4. ESTADO DE ARTE

En relación con los temas abordados se han realizado diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional, regional y local, las cuales se muestran a continuación:

Investigaciones a nivel internacional

Ascencio (2013) en su investigación titulada “Afrontamiento de víctimas sobrevivientes de la masacre rio negro durante el conflicto armado interno en Guatemala”, con el objetivo de conocer las estrategias de afrontamiento que utilizaron las víctimas sobrevivientes de la masacre ocurrida en la comunidad de Río Negro. Utilizando una metodología de tipo cualitativa con diseño fenomenológico. Los resultados de la investigación arrojan que durante la masacre, las estrategias de afrontamiento utilizadas por las víctimas fueron: búsqueda de soluciones, búsqueda de apoyo social y escape/evitación; mientras que después de la masacre fueron utilizadas: búsqueda de soluciones, búsqueda de apoyo social, distanciamiento, reevaluación positiva y autoinculpación. Se pudo concluir que las víctimas sobrevivientes a la masacre ocurrida en la comunidad de Río Negro, se vieron obligados a utilizar las estrategias de afrontamiento durante y después de la masacre para poder reducir o aliviar el estrés debido a las condiciones amenazantes que estaban viviendo.

Por otro lado, Del Pozo, Martínez, Manzanares y Zolá (2017), realizaron una investigación en la universidad de Granada España, titulada “Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región

Caribe Colombiana” cuyo objetivo fue analizar el fenómeno de la conflictividad escolar y comunitaria en la región caribe colombiana para la construcción de cultura de paz.

Utilizando una metodología mixta (multimétodo). Los resultados y la discusión plantean un análisis descriptivo vinculado con las necesidades percibidas y situaciones más problemáticas, que corresponden a dos tipos de entornos: 1) comunidad social (desempleo, diversos tipos de violencias, falta de cobertura social), y 2) comunidad educativa (mediación social de escuelas, pobreza y desigualdad económica, participación y compromiso de instituciones públicas). Concluyendo en centrarse en las prioridades de acción y los lineamientos de propuestas desde las percepciones evidenciadas para la construcción de cultura de paz en el territorio del caribe colombiano.

Además, Hammond (2007) realizó una investigación titulada la construcción de paz y esperanza en Nicaragua: los procesos de paz y su legado hoy en día; cuyo objetivo general fue analizar el legado del proceso de paz en Centroamérica y Nicaragua de los años 80 en Nicaragua hoy en día. Cuyas conclusiones arroja que la construcción de paz necesita tomar en cuenta las raíces del conflicto, asimismo, el proceso de paz tuvo un carácter transformador en la medida en que lo afrontaban.

Investigaciones a nivel nacional

Por su parte Zambrano (2019) llevó a cabo una investigación cuyo título fue “estrategias de afrontamiento en personas víctimas de desplazamiento forzado que residen en la urbanización cuarto centenario de la ciudad de Neiva” en el que su objetivo principal

consistió en establecer la asociación entre las estrategias de afrontamiento y las características sociodemográficas en personas víctimas de desplazamiento forzado.

Utilizando un estudio observacional de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. Donde los resultados obtenidos fueron que el uso de la estrategia de afrontamiento Religión en personas víctimas de desplazamiento forzado se encontró por encima de la media poblacional colombiana, las restantes once estrategias de afrontamiento evaluadas por el instrumento se ubicaron en la media de la población colombiana. En dicha investigación concluyeron que la religión es la principal estrategia de afrontamiento utilizada por los participantes, puede verse explicada por el significado social y cultural que tiene la religión en la sociedad colombiana, también se identifican asociaciones entre ésta forma de afrontamiento con características sociodemográficas como género, edad, nivel educativo, estado civil y ocupación.

Siguiendo esta misma línea de acción, Naucke y Halbmayer (2015), en su artículo titulado “Resistencia Legítima frente al conflicto colombiano. Una reflexión teórica a partir de una Comunidad de Paz”, quisieron, tal cual lo mencionan en su objetivo: describir los procesos socio-históricos de la zona de Apartadó, y las experiencias auto-organizativas de sus habitantes, concluyendo que “se puede mostrar que procesos históricos de larga duración marcados por la ausencia del Estado, y un alto grado de experiencia de auto-organización de la población civil en campos políticos y económicos, favorecen la fundación y creación de iniciativas de resistencia pacífica civil”, esto haciendo referencia a los procesos de resistencia que realizaron las personas de dicha comunidad.

Asimismo, Villa y Insuasty (2016). Realizaron una investigación cuyo título fue: “Entre la participación y la resistencia: reconstrucción del tejido social desde abajo en el municipio de San Carlos Más allá de la lógica de reparación estatal”, con el objetivo principal de: “promover, fortalecer, generar y apoyar procesos que puedan tener una clara orientación desde abajo y, por tanto, reconstruir el tejido social desde el lugar donde se puede hacer con real eficacia, más allá de metas, indicadores y resultados: la comunidad, la vida cotidiana y el sentido construido por los sujetos colectivos e individuales de cada municipio en Colombia”; el estudio fue de enfoque cualitativo, apelando a diversas estrategias metodológicas para triangular información. Los resultados que arrojaron la investigación afirman que: El número de personas que han sido reparadas en el municipio de San Carlos, de acuerdo con la UARIV (2014), son 3.574; para una inversión aproximada de 15.506 millones de pesos (Sólo 4.4 millones por persona). Pero de éstas sólo cuentan con plan de atención, asistencia y reparación integral (PAARI) 1.761.

Investigaciones a nivel regional

De igual forma, Botero y Gutiérrez (2014) en su investigación “Mecanismos de afrontamiento al conflicto armado en mujeres de la región del Sur de Bolívar – Colombia” plantearon en su objetivo general «comprender los mecanismos de afrontamiento individuales y/o colectivos que las mujeres rurales del Sur de Bolívar han puesto en juego en su vida cotidiana, para sobrevivir a los hechos de violencia del conflicto armado y resignificar su papel en la construcción del tejido social», utilizando una estrategia metodológica del relato de vida, a partir de entrevistas individuales. Los resultados hacen

referencia principalmente a la constitución de redes de apoyo mediante la participación en escenarios políticos para establecer un vínculo definido con el territorio y un proyecto de vida alrededor del mismo, así como también el papel de la maternidad a la hora de afrontar el conflicto armado.

Por otro lado, Castillo y Correa (2015) realizaron una investigación titulada “Estrategia lúdica para el restablecimiento del estado emocional en mujeres víctimas del conflicto armado en la comunidad de Nelson Mandela, villa Fanny y el silencio en Cartagena de indias” cuyo objetivo fue: Promover el restablecimiento emocional de estas 25 mujeres víctimas del conflicto armado, a través de estrategias lúdicas psicosociales, con miras a la búsqueda del perdón y la sanación personal y social. Desarrollaron el estudio utilizando el modelo de la investigación social, utilizando el método científico. Sus conclusiones están orientadas al goce efectivo de derechos y la operacionalización de las leyes, en especial la ley 1448... rescatando la importancia de la restauración psicosocial de las mujeres víctimas de conflicto armado... mitigando los impactos ocasionados por los hechos victimizantes.

Del mismo modo, Gómez (2013) realizó una investigación titulada “Hacia el fortalecimiento de capacidades de gestión pública en un escenario de posconflicto en San Jacinto (Bolívar), Montes de María, Caribe colombiano”, cuyo objetivo fue describir elementos condicionantes para el desarrollo, e identificar factores para ser incluidos en una estrategia de fortalecimiento de capacidades de gestión pública usando una metodología de profundización, de carácter descriptivo. Los resultados revelan que la problemática actual del municipio de San Jacinto es originada por la débil capacidad de direccionamiento y

articulación por parte del Gobierno, de capitales intangibles basados en el concepto contemporáneo de desarrollo.

Investigaciones a nivel local

Por su parte, Pardo, Barajas, Henao y Huertas (2018), a través del CINEP realizaron un estudio que lleva por título, “Aprendizajes de construcción de paz en Montes de María” con el objetivo de responder a la siguiente pregunta ¿cuáles son las lecciones aprendidas por las iniciativas locales, regionales y nacionales para la construcción de la paz? Según estos autores, la investigación tuvo como propósito “ser una excusa para el diálogo de saberes y dejar aflorar el conocimiento adquirido a través de años de experiencia en conflicto, las angustias y las pérdidas, pero también en medio de las esperanzas, la valentía y la altura del espíritu humano de la gente de esta tierra monte mariana”.

Además, Torres (2018) realizó una investigación cualitativa con un enfoque metodológico exploratorio reflexivo, titulada “Memoria y Olvido: Una aproximación al conflicto armado en Colombia y sus estrategias de afrontamiento desde la memoria histórica y la prohibición del olvido en los Montes de María”, que lleva por objetivo general: Reconocer el valor adaptativo y de promoción de bienestar mediante el olvido en los procesos de reconstrucción de memoria en las comunidades en donde se ha presenciado el conflicto armado, con el fin de identificar las necesidades emocionales y afectivas de las comunidades e individuos en relación a la experiencia vivida y la posible influencia que promueve la memoria histórica en pro al deber recordar. Así mismo concluyeron que El

dinamismo de la relación entre la memoria y el olvido, garantiza el bienestar en las comunidades que han vivido el conflicto armado. Por lo tanto, es importante comprender la ausencia, entender que el olvido no solo es inexistencia sino es la revalorización de la existencia misma, posibilitar el encuentro con lo que solíamos ser garantiza la reinvención constante del ser.

Igualmente, Guzmán (2017) realizó una investigación titulada «Plan integral de reparación colectiva de Libertad (Sucre), expectativas y realidades de las víctimas», cuyo objetivo general fue analizar las expectativas y realidades de las víctimas de la Comunidad de Libertad (San Onofre, Sucre), sobre la reparación, el programa de reparación colectiva y, en específico, sobre la implementación del plan integral de reparación colectiva en el Corregimiento de Libertad. Utilizando un estudio de tipo etnográfico-colaborativo. Las conclusiones de este trabajo de investigación intentan proponer un mejoramiento en la implementación del programa de reparación colectiva y, por ende, en los planes integrales de reparación colectiva, con el fin de lograr cumplir con las expectativas de las víctimas, en relación a su reparación, y finalmente transformar su realidad actual que implica el goce efectivo de derechos.

Finalmente, Albornoz (2017), realizó un estudio titulado, «Montes De Imaginación Moral: Reparación Y Construcción De La Paz. Estudio De Caso: Pichilín, Sucre». Con el objetivo de, “Analizar las manifestaciones de reparación colectiva por parte del estado colombiano en Pichilín y la respuesta de la comunidad para evidenciar en qué medida se está contribuyendo a la construcción de la paz”. De las conclusiones de este estudio se destacan:

1. La masacre de Pichilín se inscribe en dos escenarios complejos. La importancia de la salida al mar por el golfo de Morrosquillo dio inicio a la Ruta de la Muerte con la masacre.

Por otro lado, La comunidad de Pichillín era señalada como una comunidad guerrillera además de esto, hizo parte de los campesinos que acapararon tierras en la década de los 70 con el apoyo de la ANUC y el INCORA”. 2. “Es necesaria una mirada desde las alternativas y las formas de reparación que han buscado las víctimas. Así como, de alguna manera, han venido logrando a partir de las alternativas legales, como: acciones de tutela, reconocimientos por medio de sentencias judiciales, entre otros. Es primordial reconocer los diversos intentos de reparación y hechos de resiliencia que ha tenido la propia comunidad, entenderlos y analizarlos para tener el ejemplo claro de construcción de paz y hacedores de redes sociales” 3. “El proceso de reparación de Pichilín lleva un curso demasiado lento. La agilización de los trámites burocráticos, la puesta en marcha -real- de las medidas de satisfacción impuestas en la condena deben cumplirse en plazos cortos y medianos de tiempo. Se entiende que las garantías de no repetición son un proceso a largo plazo, no por esto se deben dejar de lado”.

5. MARCO TEÓRICO

Estrategia entrelazando

La estrategia entrelazando que según la UARIV (2015):

Es una medida de rehabilitación comunitaria que tiene como objetivo principal contribuir con la reconstrucción del tejido social, el restablecimiento de las relaciones de confianza y el fortalecimiento de la convivencia en las comunidades víctimas del conflicto armado, la cual va dirigida a sujetos de reparación colectiva y comunidades barriales, campesinas, grupos étnicos y grupos sociales en cuyos casos se reconocen decisiones judiciales que dan respaldo a la actuación de la Estrategia.

La estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 167 y 168 del decreto 4800 de 2011. Asume el mismo enfoque de la Reparación que contempla la Ley 1448 de 2011: I) enfocado a los daños, II) perspectiva diferencial, III) enfoque transformador, IV) Integralidad de la reparación, V) las víctimas como sujetos de derechos.

Por otro lado, según la UARIV (2015): la estrategia tiene una duración de tres años en los cuales se lleva a cabo una planeación participativa a través de la acción conjunta de “la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, las entidades territoriales, los tejedores y tejedoras y las personas de la comunidad, avanzan en el proceso de reconstrucción del tejido social y la rehabilitación comunitaria”.

Pedagogía social

Por otro lado, dentro de la estrategia entrelazando, se menciona el componente de pedagogía social, que la UARIV (2019), define como el estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de adaptación, marginación o exclusión social, utilizando estrategias de prevención, asistencia y reinserción social o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

Es por esto que la UARIV (2015), mediante la matriz revisión de garantías de no repetición en planes integrales de reparación colectiva aprobados; a fin de cumplir con la categoría de pedagogía social en la comunidad de Pichilín como sujeto de reparación colectiva, implementó esta medida a través de la difusión por medio televisivo y elaboración de un documental que incluya la narración a viva voz de lo sucedido en Pichilín.

Con respecto a pedagogía social se destacan diversos aportes de distintos autores como lo concibe Fermeso (2003):

La ciencia de la educación o pedagogía social es la ciencia social, practica y educativa no-formal (fuera de la familia y de la escuela), que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda, reinserción y regeneración de los individuos y de las comunidades, que pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencia en la socialización o en la satisfacción de las necesidades básicas individuales o comunitaria amparada por los derechos humanos. (p.63)

Del mismo modo Pérez, Fernández y García (2014) afirman que:

La pedagogía social es una ciencia teórico-aplicada a la mejora de individuos y grupos, con carácter propositivo. Se ocupa de la prevención, la ayuda y reinserción de todos los que padecen algún tipo de deficiencia o de disocialización, orientada a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva aplicada, tanto en la vertiente normalizada como en la especializada. (p.23)

Tal como se cita en Mendizábal (2016) los siguientes autores plantean diversas afirmaciones acerca de pedagogía social como se describe a continuación:

Para Volpi (1982) la Pedagogía Social es la teoría y la praxis de una sociedad educadora y su justificación funcional reside en el hecho de que cada sociedad "valiéndose por sí misma como orden educador debe activar correctamente las estructuras y los subsistemas que la componen" (p.58). Asimismo, es destacable su afirmación al señalar que la Pedagogía Social debe situarse en una posición intermedia entre teoría y praxis educativa y desenvolverse en una continua hipótesis de Educación Permanente.

Por su parte, Agazzi (1974) señala que "no se trataría de educar socialmente al individuo, sino de hacer posible que la sociedad misma se convierta en educadora a través de ciertos cuerpos intermedios (familia, sindicatos, Iglesia, medios de comunicación...) que son los que verdaderamente deberían merecer la atención de la Pedagogía Social". (p.27-28).

Para Mencarelli (1975) "la Pedagogía Social tiene un objetivo específico, desarrollar la dimensión educativa de las estructuras y subestructuras sociales" (p.6).

El profesor Merino (1986) dice que "el objeto fundamental de la Pedagogía Social es ofrecer la ayuda necesaria y suficiente para que el hombre, durante todas las etapas de su vida, desarrolle correctamente y con éxito su propio proceso de socialización. En suma, que la función primordial de la Pedagogía Social es investigar, diseñar y ejecutar la educación social adecuada a dicho propósito". (p.113).

Del mismo modo, Caride (2016) afirma que la Pedagogía Social, es una disciplina que busca respetar y participar de las características socioculturales del contexto existencial de las personas y las comunidades para una investigación-acción que se hace desde “prácticas territorializadas” (p.100). (Citado por Del Pozo, Jiménez y Barrientos, 2018).

No obstante, Bonilla y Arévalo (2015): sostienen que no se registran textos institucionales que den cuenta de definiciones respecto a la conceptualización de la Pedagogía Social. Igualmente, hoy en día, el país no cuenta con una producción investigativa sobre la pedagogía social. Asimismo, afirman que los antecedentes de la pregunta de su investigación se originaron en el desconocimiento acerca de la existencia de presupuestos teóricos o prácticos de la institucionalidad en el momento de construir planes, programas o proyectos en la respuesta a la ordenanza de una Pedagogía Social.

Hechos victimizantes

De acuerdo con el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) estos hechos victimizantes se clasifican como delitos contra la vida, la libertad y la integridad, lo que ha conllevado a la crisis humanitaria y de derechos humanos, en varias regiones del país. Los daños generados por la violencia se agrupan en daños emocionales y psicológicos, morales, políticos y socioculturales. (p.127) (Citado por Hewitt et al, 2016).

Por otro lado, a raíz del arduo e interminable conflicto armado; específicamente en la población de Pichilín – Morroa, tal como afirma Albornoz (2017): esta región de la Costa Atlántica colombiana, conocida como la ‘despensa del caribe’ (PNUD, 2010), sufrió diversas manifestaciones de violencia directa incluyendo masacres, asesinatos selectivos, desplazamientos forzados, entre otros (CNMH, 2010). Claramente, no hay que dejar de lado las, también diversas, manifestaciones de violencia simbólica y estructural que se hacen presentes en el contexto violento de la región.

En el corregimiento de Pichilín, la violencia según, Pardo, Barajas, Henao y Huertas (2018) se vio reflejada: “en la violación de derechos por las amenazas, intimidaciones, desplazamientos, discriminación y estigmatización hacia la población, siendo el hecho más grave la masacre del 4 de diciembre de 1996, en la que murieron once personas”. Acontecimiento que obligó a sus habitantes a desplazarse al casco urbano.

A raíz de todos estos hechos victimizantes, surgen los daños colectivos que a su vez hacen parte de las múltiples consecuencias que trae consigo el conflicto armado, los cuales se define desde el Ministerio del interior y unidad para las víctimas (2016):

Como todas aquellas afectaciones negativas en el contexto social, comunitario o cultural que, a causa del conflicto armado, sufren las comunidades, grupos u organizaciones y que tienen formas vigentes de sufrimiento o afectación. Estas transformaciones están asociadas a la percepción del sufrimiento, la pérdida, la transformación negativa de sus vidas, el menoscabo de los recursos para afrontar el futuro o para construir el proyecto que se

tenía antes de los hechos violentos. Así, el daño colectivo se origina cuando se afecta un interés de la comunidad o un bien común que impide disfrutar del mismo.

Asimismo, es necesario hacer énfasis en este apartado acerca de la importancia de los derechos que tiene cada una de las personas que forman esta sociedad, por lo que es pertinente dar una definición; Según la Unión interparlamentaria (2016) los derechos humanos son derechos que tiene toda persona en virtud de su dignidad humana, son derechos inherentes a todas las personas. Definen las relaciones entre los individuos y las estructuras de poder, especialmente el Estado.

Estrategias de afrontamiento

A lo largo de estos años la población Colombia ha sufrido las atroces consecuencias del conflicto armado, dando como resultado afectaciones en la salud mental de las víctimas las cuales impactan en varios ámbitos de la vida según el CNMH (2013); Lira (2010); McDonald (2010) afirman que: El conflicto armado genera afectaciones físicas, emocionales y afectivas en las personas involucradas; altera la salud mental tanto individual como colectiva no solo de forma inmediata, sino también a largo plazo (p.128). Citado por Hewitt et al (2015).

Por lo tanto, se hace necesario ahondar un poco en esas capacidades que han tenido cada uno de los sobrevivientes del conflicto, y las estrategias que han utilizado para sobreponerse a tan deprimente situación.

Los siguientes autores Amaris, Madariaga, Valle y Zambrano (2013), plantean diversas afirmaciones acerca de afrontamiento como se describe a continuación:

El término de afrontamiento que según Lazarus y Folkman (1986) es la que cuenta con un mayor reconocimiento; planteada desde una perspectiva cognitivo sociocultural, en este momento ya definen el afrontamiento como los “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 164).

Así mismo Mechanic (1978); definen el afrontamiento como conductas instrumentales y capacidades de solución de problemas de las personas que conllevan las demandas de la vida y las metas. Comprende la aplicación de habilidades, técnicas y conocimientos que una persona ha adquirido.

En esta misma línea de acción Weissman y Worden (1977) afirman que el afrontamiento es lo que hace un individuo ante cualquier tipo de problema percibido para conseguir alivio, recompensa o equilibrio.

Por su parte Vinaccia, Tobón, Sandín, & Martínez (2001) opinan que el uso de cualquier tipo de estrategia de afrontamiento está relacionado con la evaluación cognitiva, el control percibido y las emociones.

Asimismo, Aparicio, Di-collredo y Moreno (2006) evaluaron los estilos de afrontamiento en personas desplazadas, por medio del inventario de estilos y estrategias de afrontamiento realizado por Folkman y Lazarus (1980-1988) obteniendo como resultado diferencias significativas en la utilización de estilos y estrategias de afrontamiento en hombres y mujeres, lo que evidencia un desarrollo personal y un control emocional en las

mujeres, mientras que en los hombres se observa una negación y una supresión de actividades, lo que genera estados depresivo.

Igualmente, Zuluaga (2016) examinó las estrategias de afrontamiento empleadas por un grupo de personas en situación de desplazamiento, destacando valerse de sus familiares y amigos, como también el uso de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, además, el apoyo en la fe.

6. MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de esta investigación se hace necesario conceptualizar las diferentes categorías, las cuales se presentan a continuación:

- **Estrategia entrelazando:**

Según la UARIV (2015) declara que: Es una medida de rehabilitación comunitaria que tiene como objetivo principal contribuir con la reconstrucción del tejido social, el restablecimiento de las relaciones de confianza y el fortalecimiento de la convivencia en las comunidades víctimas del conflicto armado

Así mismo, la estrategia está conformada por cinco componentes principales, los cuales, siguiendo a la UARIV (2015) se describen a continuación:

a) Pedagogía social “aprender” el cual tiene como propósito fomentar procesos reflexivos sobre conocer y hacer comprensibles las formas de violencia que han sufrido y las alternativas de protección de los derechos.

b) Duelos Colectivos “sentir y elaborar” tiene como fin promover la recuperación de emociones y actitudes a través de la elaboración de duelos colectivos. Así mismo, dispone de estrategias que permitan reconocer, validar y contener el sufrimiento y la experiencia de resistencia de las víctimas.

c) Prácticas sociales “Hacer” busca recuperar, innovar o reconstruir prácticas sociales habituales que permitan el restablecimiento de la confianza entre los pares, las prácticas de convivencia y de intercambio. Además, propone un trabajo en red con la articulación con diversas organizaciones en cada territorio para establecer acciones conjuntas.

d) Transformación de Escenarios Locales “Recordar para transformar” en el cual se impulsará la construcción de iniciativas locales de memoria que integren la historia de sufrimiento y también la de la superación y resistencia. De este modo, se busca reasignar el valor simbólico a los escenarios de terror que se configuraron a partir de las acciones de los grupos armados.

e) Imaginarios colectivos “Reflexionar” el cual tiene por objetivo avanzar en la disminución de patrones de prejuicio y estereotipos que han estado asociados a pautas de discriminación de los sujetos de reparación colectiva o grupos poblacionales.

La estrategia entrelazando establece unos actores fundamentales para su implementación, como son entrelazadores/as y tejedores y tejedoras

- **Entrelazador/a:**

UARIV (2015): Son Académicos: Profesionales de ciencias humanas (Profesional en Psicología, Antropología, Sociología, Trabajo Social). Conocimientos: Enfoque psicosocial, procesos comunitarios participativos, derechos humanos, derecho internacional humanitario, psicología social, conflicto armado, memoria o similares, consulta previa. Experiencia Profesional: Mínimo 2 años de experiencia profesional (contados a partir del grado o de la tarjeta profesional). Experiencia en trabajo comunitario con población víctima, en actividades orientadas a la atención psicosocial y reparación de población víctima. Experiencia Deseable: Trabajo con poblaciones específicas (Niños, Niñas y Adolescentes, Mujeres, Grupos Étnicos). Conocimiento y entendimiento de los marcos normativos, Ley 1448 de 2011, los decretos 4635, 4634, 4633, reglamentación del derecho a la consulta previa, libre e informada y el enfoque de derechos particularmente en relación con la Reparación Integral. Se priorizarán personas pertenecientes a los grupos étnicos (P.2).

- **Tejedores y tejedoras:**

UARIV (2015): Los tejedores y tejedoras son personas que han servido como cuidadores históricos de las comunidades, pueblos étnicos y los grupos sociales o políticos. Ellos y ellas tienen saberes, experiencias y aprendizajes propios alrededor de las formas como se han significado las diferentes expresiones del sufrimiento colectivo y la fractura del tejido social. Su vinculación tiene sentido bajo la comprensión de los sujetos de reparación colectiva,

entendiendo que si bien las comunidades, las organizaciones, los pueblos étnicos y los grupos sociales sufren daños y afectaciones luego de la ocurrencia de las violaciones a los derechos humanos y las infracciones al DIH, en ellas surgen también respuestas que buscan preservar el equilibrio, sobrevienen formas de afrontamiento individuales y colectivas que convierten a las comunidades en resistentes, que ponen al servicio de la reconstrucción de su proyecto de vida los saberes y prácticas con los que preservaron su sentido comunitario (p.4).

- **Estrategia de pedagogía social:**

La UARIV (2019) define pedagogía social como el estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de adaptación, marginación o exclusión social, utilizando estrategias de prevención, asistencia y reinserción social o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

- **Hechos victimizantes:**

Para la UARIV (2015): hechos victimizantes corresponde a las violaciones al DIH y DDHH ocurridas dentro del marco del artículo 3 de la Ley 1448. Estas son: amenaza, atentado terrorista, desplazamiento forzado, minas antipersona, integridad sexual, tortura, desaparición forzada, homicidio, masacre, secuestro, vinculación, despojo y abandono.

- **Estrategia de afrontamiento:**

Para Amaris, Madariaga, Valle y Zambrano (2013): Las estrategias de afrontamiento son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de estas no siempre garantiza el éxito, sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos, atribuyéndoles beneficios personales y contribuyendo a su fortalecimiento.

7. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptivo según Rojas (2015) “Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado... Describe el fenómeno sin introducir modificaciones: tal cual” (p.7); dado que se pretende describir los resultados de las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV, se fundamenta en el enfoque cualitativo, según Sampieri (2014) “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo «visible», lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos... e interpretativo, pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen”.

7.2 Población y muestra

La población objeto de estudio fueron los 28 tejedores y tejedoras de la comunidad de Pichilín debido a que eran sujetos de reparación colectiva pertenecientes a la estrategia entrelazando implementada por la UARIV.

En el proceso de selección de los participantes de la investigación se utilizó una muestra de tipo no probabilístico intencional, según Otzen y Manterola (2017) “este tipo de muestra, permite seleccionar casos particulares de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se maneja en escenarios en los que la población es muy variable y por ende la muestra es muy pequeña”. En esta investigación, la muestra estuvo conformada por ocho (8)

participantes denominados tejedores y tejedoras a quienes se les aplicó un grupo focal. Adicional a esto, se le aplicó una entrevista semiestructurada a la entrelazadora funcionaria de la UARIV, encargada de desarrollar la estrategia Entrelazando.

7.3 Método y recolección de la información

En la investigación cualitativa existen diferentes técnicas de recolección de datos, cuyo propósito principal es obtener información de los participantes, las técnicas que se utilizaron durante este proyecto de investigación fueron: guía de observación, grupo focal y entrevista semiestructurada.

7.3.1 Guía de observación

Para Sampieri (2014), la Observación cualitativa No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Para la investigación, en la guía de observación se tuvo en cuenta aspectos que responde a la ubicación geográfica, características principales de los pobladores y la principal fuente de economía. (*Ver anexo 14.1*).

7.3.2 Grupo focal

Bonilla & Rodríguez (2005), afirman:

Los grupos focales constituyen un espacio público ideal para comprender las actitudes, las creencias, el saber cultural y las percepciones de una comunidad, en relación con algún aspecto particular del problema que se investiga. A partir de una discusión con un grupo de seis a doce personas, quienes son guiadas por un entrevistador para exponer sus conocimientos y opiniones sobre temas considerados importantes para el estudio, la entrevista a grupos focales es un medio para recolectar, en poco tiempo y en profundidad, un volumen significativo de información cualitativa". por sus características se ha convertido en uno de los principales instrumentos de los métodos de indagación rápida (Rapid assessment procedures), desarrollados para obtener información ágil que posibilite dar respuesta en el corto plazo a las urgentes necesidades sociales que se investigan y, al mismo tiempo responda de manera rigurosa a las exigencias del método científico"(p.192).

Dentro de la investigación, para llevar a cabo el grupo focal, se utilizó una entrevista semiestructurada de elaboración propia, avalada por tres investigadores expertos en el tema de conflicto armado en Colombia, que realizaron aportes y ajustes para su validación. Ésta constó de 3 categorías tomadas del marco teórico las cuales son: Estrategias de pedagogía social, Hechos victimizantes y Estrategias de afrontamiento. (*Ver anexo 14.2*)

7.3.3 Entrevista semiestructurada

Denzin y Lincoln (2005): afirman que es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura, aunque la entrevista es un texto negociado, donde el poder, el género, la raza, y los intereses de clases han sido de especial interés en los últimos tiempos (p. 643).

Para la investigación se utilizó una entrevista semiestructurada aplicada a la entrevistadora de la UARIV que constó de cinco (5) preguntas en las que se abarcan todas las subcategorías de pedagogía social. (*Ver anexo 14.3*).

7.4 Cuadro de categorías

La entrevista semiestructurada aplicada en el grupo focal, contiene 3 categorías tomadas del marco teórico las cuales están conformadas por: Estrategias de pedagogía social, Hechos victimizantes y Estrategias de afrontamiento; de estas categorías se generan las subcategorías con cada una de las preguntas.

Resultados de las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín.					
¿Cuáles son los resultados que generaron las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín?					
Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Concepto	Subcategorías	Preguntas
Determinar los resultados de las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín Morroa.	Especificar las estrategias de pedagogía social desarrolladas por la institucionalidad, en la comunidad de Pichilín	Estrategias de pedagogía social	Caride (2016) afirma que la Pedagogía Social, es una disciplina que busca respetar y participar de las características socioculturales del contexto existencial de las personas y las comunidades para una investigación-acción que se hace desde “prácticas territorializadas” (p. 100). (Como se cita en Del Pozo Serrano, F, Jiménez Bautista, F & Barrientos Soto, A, - 2018).	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias utilizadas - Factores que facilitan el desarrollo del componente de pedagogía social. - Factores que han dificultado el desarrollo del componente de pedagogía social. 	24 – 25 – 26 – 27.
	Identificar los hechos victimizantes vivenciados por la población de Pichilín,	Hechos victimizantes	UARIV (2015): hechos victimizantes corresponde a las violaciones al DIH y DDHH ocurridas dentro del marco del	- Hechos identificados	4 – 5 – 6 – 7.

	como consecuencia del conflicto armado.		artículo 3 de la Ley 1448. Estas son: amenaza, atentado terrorista, desplazamiento forzado, minas antipersona, integridad sexual, tortura, desaparición forzada, homicidio, masacre, secuestro, vinculación, despojo y abandono.	- Daños colectivos	
	Develar las estrategias de afrontamiento utilizadas por la población de Pichillín en el marco del conflicto armado.	Estrategias de afrontamiento	Lazarus & Folkman (1984 - 1986) expresan que: Es el conjunto de recursos y esfuerzos comportamentales y cognitivos orientados a resolver la situación amenazante o adversa, a reducir la respuesta emocional o a modificar la evaluación que se hace de dicha situación. (Como se cita en Hewitt Ramírez, N, et al – 2016)	- Redes de apoyo - Iniciativas colectivas y procesos comunitarios - Identidad y territorio - Relaciones familiares y comunitarias	8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23.

Tabla 1.

*Cuadro de Categorías**Nota: Elaboración propia*

7.5 Procedimiento

7.5.1 Fase 1: Planeación

El proceso de investigación se inicia con la participación en el semillero de investigación y la vinculación al proyecto de investigación institucional “Reconstrucción del tejido social mediante la implementación de la estrategia entrelazando en la comunidad de Pichilín Morroa”. Del cual se seleccionó un objetivo que sirvió de base para indagación documental, construcción del estado del arte y el marco teórico, la posterior presentación del anteproyecto, el cual fue concertado con líderes y lideresas de la comunidad de Pichilín dando el aval para la formulación y presentación del proyecto de investigación.

7.5.2 Fase 2: Implementación

Una vez aprobado el proyecto se continúa con la etapa de trabajo de campo concertando las visitas a la comunidad para la aplicación de entrevista, inicialmente se realizó la observación con el fin de reconocer el entorno, la dinámica de la comunidad, realizando una caracterización del contexto, seguidamente se concertó fecha la realización del grupo focal y se comparten criterios para la participación de los tejedores y tejedoras.

El grupo focal, conformado por 8 tejedores y tejedoras, este estuvo dirigido por un moderador. Asimismo, se contó con la participación de un relator que se encargó de tomar apuntes de las expresiones no verbales de cada uno de los participantes. El otro miembro del

grupo de investigación se encargó de realizar la grabación de las respuestas y tomar las evidencias fotográficas. El proceso de convocatoria para el grupo focal fue el siguiente:

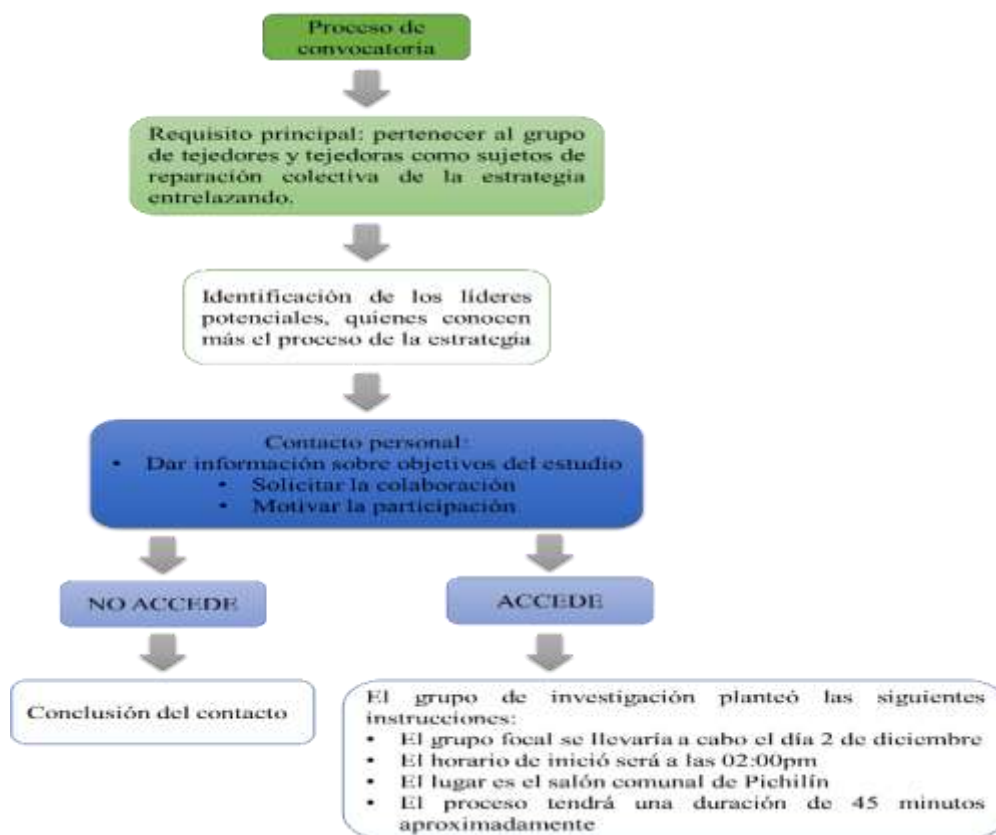


Figura 1.

Proceso de convocatoria grupo focal

Nota. Fuente, Elaboración propia. En base a: Bonilla y Rodríguez (2005), diagrama 5.2 del Libro: Más allá del dilema de los métodos, La investigación en ciencias sociales. Tercera edición.

Por otro lado, el grupo de investigación estuvo presente en el cierre de la estrategia entrelazando; visita que permitió tener un acercamiento más cercano con la entrelazadora, lo

que facilitó brindar la información del proyecto y hacer la propuesta de entrevista que se debía llevar a cabo en el proceso de investigación con dicha funcionaria, posibilitando concretar fecha y lugar de realización, la cual se realizó en la fecha y hora pactada, logrando tener la visión de la institucionalidad frente a la implementación del componente de pedagogía social y las estrategias de afrontamiento y resistencia utilizadas por la comunidad, logrando contrarrestar información brindada por la comunidad.

7.5.3 Fase 3: Análisis de resultados

En esta fase, el grupo de investigación procedió al análisis y discusión de resultados, finalizando el trabajo de investigación con una visita de cierre a la población con el objeto de socializar los resultados y validar la información, además se les expresó a los tejedores y tejedoras los agradecimientos por su participación en el proyecto.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan de acuerdo a cada categoría que a su vez responden a los objetivos específicos, sin embargo, se realiza un péndulo sobre la caracterización de la población.

Caracterización de Pichilín

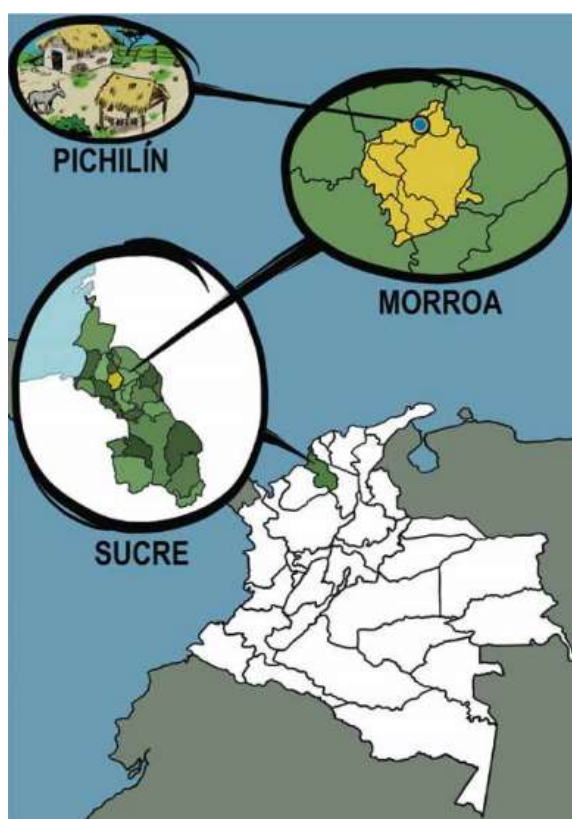


Figura 2.

Localización del departamento de Sucre.

Nota. Fuente, CNMH 2019

El Municipio de Morroa se encuentra ubicado en la subregión Montes de María al noreste del Departamento de Sucre, Región Caribe, al norte de Colombia. El municipio limita al norte con los municipios de Tolúviejo, Colosó y Los Palmitos; al sur con los municipios de Corozal y Sincelejo; al oriente con Corozal y Los Palmitos y al occidente con Tolúviejo y Sincelejo. Ballesteros (2018).

Según el Pacto Municipal para la transformación Regional (PMTR, 2018); Morroa está dividido administrativamente de la siguiente forma: una cabecera municipal, 10 corregimientos, 16 veredas y 12 comunidades, de acuerdo con la ficha de Caracterización Territorial del DNP. Cuenta con una población total de 14. 764; en la zona rural 7.946 y en la zona urbana 6.818, dentro de la cual se encuentran el 1.6% de las víctimas de la región, destacando la comunidad de Pichilín, como sujeto de reparación colectiva.

Pichilín fue fundado en 1976, el corregimiento de Pichilín, pertenece al municipio de Morroa en el departamento de Sucre. Antes de la creación, el corregimiento hacía parte de la hacienda ganadera propiedad de un terrateniente de apellido Martelo, la hacienda se llamaba Pichilín. Según la Asociación de Víctimas de Pichilín; en el corregimiento se siembra principalmente ñame, yuca, maíz y ajonjolí (como se cita en Albornoz, 2017).

La Unidad de Víctimas para el año 2014 afirma que los límites de Pichilín son: al norte, con el municipio de Colosó; al oriente, con el arroyo Pichillín (Colosó); al occidente, con el corregimiento de Sabaneta (Morroa) y, al sur, con el arroyo Pajonal, en el corregimiento El Yeso (Morroa). Lo conforman dos veredas: La Lata y Asmón Medio. (como se cita en Centro de investigación y Educación Popular/Programa por la Paz CINEP/PPP, 2018, p.45).

Pichilín es una comunidad de pequeños agricultores que cultivan maíz, yuca y tabaco... La comunidad recibe muy poca atención y apoyo por parte del estado y las instituciones gubernamentales. De hecho, muchas familias ni se han registrado como víctimas de desplazamiento forzado en la institución correspondiente la cual es un requisito para demandar sus derechos como víctimas del conflicto armado. Pobladores de Pichilín carecen de servicios básicos como agua potable y saneamiento. Sin embargo, la comunidad ha formado una Junta de Acción Comunal y está recibiendo talleres de organización comunitaria y liderazgo para así poder demandar sus derechos políticos y económicos. (Sembrando Paz, 2019).

Los resultados de la investigación de acuerdo a cada categoría que a su vez responde a los objetivos específicos, arrojan lo siguiente:

8.1 Estrategias de pedagogía social

8.1.1 Estrategias utilizadas

Dadas las intervenciones de los tejedores y tejedoras, se rescata la respuesta del participante #2: “Yo podría responder, yo tuve la oportunidad de participar en uno de los talleres de ellos y fue interesante, ¡ese! cómo le dijera, como esas actividades que hacen sobre la confianza, son actividades lúdicas muy sencillas, pero son muy dicientes, a tal punto de que, sí, pues se cultiva que verdaderamente tengamos más confianza entre todos y esto ha dado a que algunas organizaciones de base de aquí de la comunidad que estaban muertas literalmente, han vuelto a surgir y se han surgido unas nuevas como el grupo de jóvenes y el comité de mujeres, todo esto por qué, porque siempre éstas personas le han

dicho, ustedes pueden, ustedes son capaces, ustedes son unidos, con ésta y ésta actividad, la del hilo, la de recostarse sobre el otro, entonces son, o veo que ésta es como la estrategia lúdica y pedagógica que ha dicho, ustedes pueden volver a fortalecer sus organizaciones de base". Esto, permite evidenciar que la comunidad responde de manera asertiva al componente de pedagogía social frente a "aprender", pues quedan enseñanzas que les permiten aportar al mejoramiento de la convivencia en sociedad, coincidiendo así por lo planteado por la UARIV (2019) que busca que se pueda aportar a la comunidad elementos de paz y reconciliación, contribuyendo a la superación de la indiferencia social frente al conflicto.

Por su parte la entrelazadora manifestó "Lo que hemos adelantado allá es cine foro... luego que se termina la película, pues lo que hacemos es reflexiones frente a lo que ... vieron, esa ha sido una de las formas de visibilizar o de trabajar las formas de violencia. Otro ha sido los teatros, teatro foro... encuentros de mujeres... Diferentes encuentros también, que van incluidos en el tema formativo, cuales son los derechos... encuentros formativos, para que ellos se empoderen pues de sus derechos, cuando ellos los conocen, los hacen valer, que se sientan como sujeto no como objeto". Esto coincide con lo dispuesto por la UARIV (2015) frente al componente de pedagogía social «... el cual tiene como propósito fomentar procesos reflexivos sobre conocer y hacer comprensibles las formas de violencia que han sufrido y las alternativas de protección de los derechos».

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que, aunque las estrategias de pedagogía social mencionadas por la entrelazadora podrían ser útiles para lograr los objetivos del componente de pedagogía social, la falta de claridad de parte de los tejedores

y tejedoras sobre estas estrategias refleja un vacío, pues dentro de sus respuestas puede evidenciarse lo siguiente:

<p>P1: lo que ya hemos perdido en el pasado, por ejemplo, lo que es cumpleaños, fiestas patronales, el día del padre, el día de la madre, el día del niño... las navidades...</p>	<p>P3. También de pronto la costumbre que teníamos de pronto de visitar a amigos, a las personas que están más allegadas, como de pasarnos una tarde, tomarnos un café, irle de pronto a preguntarles si están enfermos...</p>	<p>P8. bueno yo digo que, en el tema de pedagogía social, hubo algo que nosotros no habíamos realizado que eran las conmemoración a nuestras víctimas, ese fue uno como de mayor, como la mayor de pronto incidencia que se hizo dentro de ese plan</p>
---	--	---

Tabla 2.

Respuestas de los participantes

Nota: Elaboración propia

Así, se puede coincidir con lo planteado por Bonilla y Arévalo (2015) «quienes sostienen que no se registran textos institucionales que den cuenta de definiciones respecto a la conceptualización de la Pedagogía Social. Igualmente, hoy en día, el país no cuenta con una producción investigativa sobre la pedagogía social». Por ende, las respuestas de tejedores y tejedoras se acercan a aprendizajes que han tenido frente a otros componentes de la estrategia entrelazando como lo son duelos colectivos, y prácticas sociales, es decir, hay una enseñanza que apunta a la estrategia más no a todos sus componentes, en el caso a pedagogía social que no se tiene claridad a su concepto en sí.

8.1.2 Factores que facilitan el desarrollo del componente de pedagogía social.

Según los tejedores los factores que facilitaron el desarrollo del componente de pedagogía social fueron: El hecho de ir generando confianza en las instituciones que llegaban a ayudarles, la disponibilidad de la comunidad, la voluntad del trabajador de la UARIV, la unión de los miembros de la comunidad.

Para el entrelazador (funcionario de la UARIV), los factores que facilitaron el componente fueron: La motivación de la comunidad, el fortalecimiento de los liderazgos de la comunidad, la reconstrucción del tejido social.

8.1.3 Factores que dificultaron el desarrollo del componente de pedagogía social.

Según los tejedores los factores que generaron dificultades para el desarrollo del componente de pedagogía social fueron: Que la unidad de víctimas fuese un poco inestable ya que cambiaron en varias ocasiones al personal profesional encargado del proceso, lo cual los llevo a retroceder y/o atrasar el progreso del mismo en diferentes momentos.

Para el entrelazador (funcionario de la UARIV), los factores que dificultaron el componente fueron: La desconfianza que al principio del proceso había de parte de la comunidad en la institucionalidad, las vías de acceso en mal estado (al inicio de la estrategia), falta de transporte para dirigirse hasta la comunidad.

8.2. Hechos victimizantes

8.2.1 Hechos identificados

Según los líderes de la comunidad, los hechos padecidos por la población de Pichilín fueron: el señalamiento de que eran guerrilleros, el desplazamiento, asesinatos selectivos, hubo pérdidas económicas, encarcelamiento a inocentes (acusados de ser colaboradores de la guerrilla), la masacre, estigmatización. Esto coincide con lo declarado por Pardo, Barajas, Henao y Huertas (2018) quienes afirman que en el corregimiento de Pichilín, la violencia se vio reflejada: “en la violación de derechos por las amenazas, intimidaciones, desplazamientos, discriminación y estigmatización hacia la población, siendo el hecho más grave la masacre del 4 de diciembre de 1996, en la que murieron once personas”.

8.2.2 Daños colectivos

Dentro de los daños colectivos que reconocen los líderes de la comunidad se encuentran: La pérdida del centro de salud, que está abandonado y no tiene promotor de salud, perdieron la educación, porque ningún profesor quería ir a dar clase, se perdieron algunas viviendas o están abandonadas. Se perdieron los colectivos (unión de la comunidad para realizar trabajos de beneficio común). Y también se afectó el medio ambiente.

Por lo tanto, desde el Ministerio del interior y Unidad para las víctimas (2016): Se reconoce como daño colectivo todas aquellas afectaciones negativas en el contexto social, comunitario o cultural que, a causa del conflicto armado, sufren las comunidades, grupos u organizaciones y que tienen formas vigentes de sufrimiento o afectación. Estas transformaciones están asociadas a la percepción del sufrimiento, la pérdida, la

transformación negativa de sus vidas, el menoscabo de los recursos para afrontar el futuro o para construir el proyecto que se tenía antes de los hechos violentos. Así, el daño colectivo se origina cuando se afecta un interés de la comunidad o un bien común que impide disfrutar del mismo.

En la actualidad los daños colectivos expresados por los líderes de la comunidad, no han sido reparados en su totalidad, situación que afecta su desarrollo comunitario y la proyección hacia el futuro de sus habitantes, esto a pesar de lo planteado desde el Ministerio del interior y unidad para las víctimas.

8.3 Estrategias de afrontamiento

8.3.1 Redes de apoyo

Para los líderes de la comunidad las redes de apoyo más importantes, que contribuyeron al afrontamiento de los hechos victimizantes fueron: La Fundación Sembrando Paz, tejedores y tejedoras, comité de mujeres, comité de jóvenes, comité de impulso, la junta de acción comunal, ASOVIP, La unidad de víctimas, Familias en su tierra quien también contribuyó instalando huertas caseras, que fortalecían el tejido social, y aportaron para el mejoramiento de vivienda y fortalecimiento de los negocios, de igual forma el SENA, una entidad que ha hecho parte de estas redes, promoviendo el aprendizaje en los habitantes de Pichilín, por otra parte, se conformaron diferentes grupos de apoyo, un grupo de trabajo, un grupo de educación, un grupo de reconciliación que era uno de los grupos más importantes en ese momento, el de salud que era la forma de atender las

necesidades que tenía la comunidad en salud, y el de deporte; con esos grupos empezaron a trabajar y apoyarse unos con otros.

Esto se ajusta a los resultados de una investigación realizado por Zuluaga (2016) titulada: «Estrategias de afrontamiento en un grupo de desplazados internos en la ciudad de Bogotá», el cual tenía como objetivo identificar las estrategias de afrontamiento como: uso de apoyo social, religión, estrategias focalizadas en el problema, la emoción y la reevaluación positiva. Cuyo resultado que estas personas recurren a diferentes estrategias: hacen uso de sus familiares y amigos, de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, además, se apoyan en la fe.

Así se puede concluir que las redes de apoyo mencionadas por la comunidad de Pichilín fueron de vital importancia en su proceso de afrontamiento de los hechos victimizantes que padecieron, y que éstas coinciden con las mencionadas en los resultados del estudio realizado por Zuluaga (2016).

8.3.2 Iniciativas colectivas y procesos comunitarios

Dentro de la comunidad se han tomado iniciativas y procesos que han contribuido de diferentes maneras al afrontamiento de los hechos victimizantes, lo primero que hicieron fue recuperar el tejido social que se había dañado a causa del conflicto armado, brindando herramientas necesarias a los principales líderes que hacían parte del grupo de reconciliación, para que ayudaran a los demás miembros de la población a superar los estragos de la violencia. Otras de las iniciativas que se implementaron fue convocar a la comunidad independientemente de su edad, sexo o condición física, a diferentes

integraciones donde todos puedan aportar un granito de arena y de esta forma recuperar la confianza que de una u otra manera había perdido como consecuencia del conflicto armado, fortalecer la unidad dentro la población era su principal objetivo.

Esto concuerda con lo planteado por Villa y Insuasty (2016), en su investigación titulada “Entre la participación y la resistencia: reconstrucción del tejido social desde abajo en el municipio de San Carlos Más allá de la lógica de reparación estatal”, con la cual buscaron “promover, fortalecer, generar y apoyar procesos que puedan tener una clara orientación desde abajo y, por tanto, reconstruir el tejido social desde el lugar donde se puede hacer con real eficacia: la comunidad, la vida cotidiana y el sentido construido por los sujetos colectivos e individuales de cada municipio en Colombia”.

En este sentido se puede concluir que las iniciativas y procesos adelantados por la comunidad han sido fundamentales en el afrontamiento de los hechos victimizantes, sobre todo en la reconstrucción del tejido social.

8.3.3 Identidad y territorio

La población de Pichilín es un vivo ejemplo de resiliencia, reconciliación y perdón, eso ha significado, a pesar de toda esa cadena de masacre que soportaron por tanto tiempo y saber que pese a todo eso que vivenciaron están reforzándose, creciendo, aprendiendo, y aun tratando de salir adelante, es un ejemplo grande de reconciliación de paz, de verdad y defensa del territorio.

Uno de sus líderes más representativos sostiene: este territorio les ha enseñado; que nunca debemos de juzgar a una persona, hay que corregirla «eduquemos a la gente, no la matemos».

Barajas, Henao y Huertas (2018), en su estudio titulado: aprendizajes de construcción de paz en Montes de María, presentan tres períodos claves en el proceso de resistencia campesina, identificados por los líderes de Pichilín, en los talleres ejecutados por el CINEP: “Primero, la fundación de Pichilín, marcado por la participación campesina en la ANUC, el segundo inicia con la masacre de 1996, terminando con la muerte del líder Ramiro Salgado (que expresa la resistencia de la comunidad ante las FARC), el último, el proceso de recuperación de la comunidad y reparación de Pichilín”.

Todo esto da cuenta de la identidad campesina de la población de Pichilín, de sus luchas y defensa de su territorio, un verdadero ejemplo de sentido de pertenencia.

8.3.4 Relaciones familiares y comunitarias

Para la población de Pichilín las relaciones familiares y comunitarias contribuyeron significativamente al afrontamiento que han tenido frente a los hechos victimizantes, donde encontraron apoyo, fortaleza, una mano amiga quien ayudó a sostenerse en los momentos más difíciles, tolerancia, el respeto y la unidad familiar fue fundamental para todo el proceso. A pesar de todo lo que sufrieron nunca perdieron la raíz de dónde venían, de parte de los pichilineros lo que se recibía era un abrazo donde se encontraban, la comunidad nunca perdió la amabilidad.

Esto coincide con los resultados obtenidos por Zuluaga (2016) en su investigación titulada: “estrategias de afrontamiento en un grupo de desplazados internos en la ciudad de Bogotá”, en el cual concluyeron que éstas personas recurren a diferentes estrategias de afrontamiento dentro de las cuales se destaca que hacen uso de sus familiares y amigos.

En este sentido se puede concluir que el fortalecimiento de las relaciones familiares y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad se constituyeron como una estrategia de afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín.

9. CONCLUSIONES

A continuación se presentan los resultados de esta investigación respondiendo a cada uno de los objetivos planteados:

Resultado de las estrategias de pedagogía social

De acuerdo al análisis y discusión de los resultados, se puede concluir que las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en la población de Pichilín han generado una serie de aprendizajes en los tejedores y tejedoras frente sus derechos y cómo defenderlos, al igual que lograron reflexionar sobre las formas de violencia que padecieron con lo cual han fortalecido sus liderazgos y se han empoderado de sus procesos.

Algunos de los objetivos del componente de pedagogía social, se ven reflejados en dicho aprendizaje, sin embargo, se evidencia falta de claridad de parte de los tejedores y tejedoras sobre el concepto en sí; generando resultados como tal de la estrategia entrelazando y quedando vacíos en el componente.

Por otra parte se puede concluir que en el caso de la implementación de las estrategias de pedagogía social, la motivación de la comunidad es un factor que facilita el proceso, por su parte la falta de confianza en las instituciones que las implementan genera dificultades para su desarrollo.

Hechos victimizantes

Respecto a los hechos victimizantes padecidos por la población de Pichilín se encuentran: el señalamiento de que eran guerrilleros, asesinatos selectivos, pérdidas económicas, encarcelamiento a inocentes (acusados de ser colaboradores de la guerrilla), la masacre, estigmatización y el desplazamiento forzado. Estos hechos identificados por la comunidad, coinciden con lo declarado por Pardo, Barajas, Henao y Huertas (2018) quienes afirman que en el corregimiento de Pichilín, la violencia se vio reflejada: “en la violación de derechos por las amenazas, intimidaciones, desplazamientos, discriminación y estigmatización hacia la población, siendo el hecho más grave la masacre del 4 de diciembre de 1996, en la que murieron once personas”. A pesar de lo planteado desde el Ministerio del interior y la unidad para las víctimas, estos daños colectivos no han sido reparados en su totalidad, situación que afecta el desarrollo comunitario y la proyección hacia el futuro de los habitantes de Pichilín.

Estrategias de afrontamiento

Por último, respecto a las estrategias de afrontamiento se puede concluir que las redes de apoyo mencionadas por los tejedores y tejedoras de Pichilín como la Fundación Sembrando Paz, tejedores y tejedoras, comité de mujeres, comité de jóvenes, comité de impulso, la junta de acción comunal, ASOVIP, La unidad de víctimas, Familias en su tierra el SENA, los diferentes grupos de apoyo, un grupo de trabajo, un grupo de educación, un grupo de reconciliación, fueron de vital importancia en su proceso de afrontamiento de los hechos victimizantes que padecieron. En este mismo sentido las iniciativas y procesos

adelantados por la comunidad han sido fundamentales como estrategia de afrontamiento, sobre todo han contribuido en la reconstrucción del tejido social. La identidad campesina de la población de Pichilín, sus luchas y defensa de su territorio, se constituyen como un verdadero ejemplo de sentido de pertenencia. Otro aspecto fundamental utilizado como estrategia de afrontamiento fue el fortalecimiento de las relaciones familiares el apoyo mutuo y el fortalecimiento de las relaciones de confianza entre los miembros de la comunidad.

10. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones se hacen de acuerdo a los resultados que arrojó la investigación

A los entes gubernamentales

Es importante tener en cuenta que la estrategia entrelazando culminó en la comunidad de Pichilín en diciembre del 2019, sin embargo, desde la perspectiva de sus habitantes, aún quedan algunas brechas que dificultan la vida en su comunidad y que dejan en claro la falta permanente de compañía por parte del estado colombiano. Por esto, el llamado como forma de recomendación es a los entes gubernamentales a partir de la socialización de los resultados, para que realicen mayores esfuerzos por responder a las víctimas del conflicto armado para la construcción total de su tejido social, el restablecimiento de las relaciones de confianza y el fortalecimiento de la convivencia en las comunidades dando cumplimiento a cabalidad al objetivo primordial de la estrategia entrelazando.

A la UARIV

Por otro lado, teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se pudo evidenciar que las redes de apoyo y el acompañamiento institucional, juegan un papel importante en los procesos de reconstrucción del tejido social en comunidades víctimas del conflicto armado, por lo tanto, se recomienda a través de la socialización de resultados a la UARIV continuar con el seguimiento a estos procesos.

Asimismo, se recomienda, a la UARIV dar continuidad a los procesos y al personal profesional que los ejecuta, ya que, según lo expresado por los tejedores y tejedoras, la falta de continuidad es uno de los factores que dificulta el éxito de estos procesos y contribuye de alguna manera en la pérdida de confianza de la comunidad en las instituciones.

A la comunidad de Pichilín

Luego de haberse socializado los resultados de esta investigación a los tejedores y tejedoras de la comunidad, se les recomienda dar continuidad a sus procesos e iniciativas de organización y capacitación, así mismo continuar con las gestiones ante las autoridades territoriales de proyectos que promuevan el desarrollo comunitario.

A la comunidad Universitaria

Por otro lado, y como petición de los tejedores y tejedoras de Pichilín, se hace recomendación a la comunidad universitaria y a las personas que tengan acceso a los libros donados por la comunidad, la difusión de su contenido al mayor número posible de personas para que conozcan su historia. Igualmente, una vez que sus habitantes mostraron disposición para participar en este estudio y su interés por apoyar este tipo de procesos académicos, se recomienda a la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre generar más espacios de participación, a través de actividades de extensión y proyección social, donde se pueda beneficiar a la comunidad y los estudiantes se puedan enriquecer de las experiencias de esta comunidad, y así mismo retribuir desde sus conocimientos con el apoyo a sus procesos de superación y desarrollo comunitario.

Por otra parte, debido a la información que obtuvo el grupo de investigación en conversaciones informales con los habitantes de Pichilín, se recomienda para futuras investigaciones realizar un estudio en el que se evalúen posibles afectaciones psicológicas que dejó el paso del conflicto armado en la comunidad.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

 CORPOSUCRE Corporación Universitaria Antonio José de Sucre <i>¡Creciendo con Calidad!</i>		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
Título del proyecto: Estrategias de pedagogía social implementadas por la institucionalidad en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín.		Facultad: Ciencias Sociales						Programa: Psicología									
Fecha diligenciamiento: diciembre de 2019		Fecha de inicio: 29 de mayo de 2019															
		Fecha de terminación: 13 enero de 2020															
Actividades		Año: 2019													2020		
		Mayo		Septiembre		Octubre		Noviembre				Diciembre			Enero		
		29	30	2		29		5	6	13	16	25	2	13	16	19	13
1. Inscripción a modalidad de grado																	
2. Entrega de anteproyecto																	
3. Entrega de proyecto																	
4. Entrega de instrumento																	
5. Ajustes de instrumento por parte de tutora metodológica																	
6. Entrega de informe de avance																	
7. Solicitud de validación de instrumento																	
8. Respuesta de expertos, validación de instrumento																	
9. Primera visita a la comunidad de Pichilín																	
10. Carta de prorroga para entrega de informe final																	
11. Segunda visita a la comunidad de Pichilín: realización de grupo focal																	
12. Tercera visita a la comunidad de Pichilín: cierre de la estrategia entrelazando																	
13. Entrevista a funcionario de la UARIV																	
14. Última visita a la comunidad de Pichilín: cierre y agradecimiento por participación en el proyecto																	
15. Entrega de informe final																	

Tabla 3.

Cronograma de actividades

Nota.: Elaboración propia

12. PRESUPUESTO



	PRESUPUESTO		
Fecha de diligenciamiento: diciembre de 2019			
Facultad: Ciencias sociales		Programa: Psicología	
Título del proyecto: Estrategias de pedagogía social implementadas por la institucionalidad en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín.			
Fecha de inicio: 29 de mayo de 2019		Valor total del proyecto: \$342500	
Fecha de terminación: 13 de enero de 2020			
Recurso	Cantidad	Valor unitario \$	Valor subtotal \$
Fotocopias	50	100	5000
Impresiones	20	300	6000
Hojas blancas	20	50	1000
Lápices	2	1000	2000
Lapiceros	2	1000	2000
Borradores	2	500	1000
Transporte salida de campo 1: identificación del contexto, dar a conocer la investigación	3	20000	60000
Refrigerios salida de campo 1	15	1500	22500
Transporte salida de campo 2: aplicación de grupo focal	3	20000	60000
Refrigerios salida de campo 2	15	1500	22500
Transporte salida de campo 3: invitación a cierre de estrategia entrelazando	3	20000	60000
Transporte entrevista a entrelazador de la UARIV	3	6000	18000
Transporte salida de campo 4: cierre y agradecimiento por participación en el proyecto	3	20000	60000
Refrigerios salida de campo 4	15	1500	22500
TOTAL			342500

Tabla 4.

Presupuesto

Nota.: Elaboración propia

13. REFERENCIAS

- Albornoz (2017). Montes De Imaginación Moral: Reparación Y Construcción De La Paz. Estudio De Caso: Pichilín, Sucre, Pontificia Universidad Javeriana Facultad De Ciencia Política Y Relaciones Internacionales Carrera De Ciencia Política, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35632/Montes%20de%20Imaginacion%20Moral%2C%20Pichil%C3%ADn%20Sucre%20-%20Mateo%20Albornoz%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amarís, Madariaga, Valle y Zambrano. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. Universidad del Norte. Colombia. Recuperado el 03 de marzo de 2019 de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a07.pdf>
- Aparicio, D.; Di-collredo, C. y Moreno, J. (2006). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. Redalyc. Universidad de San Buenaventura. Colombia. Recuperado el 03 de noviembre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>
- Ascencio (2013). Afrontamiento de víctimas sobrevivientes de la masacre rio negro durante el conflicto armado interno en Guatemala, Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Licenciatura En Psicología Clínica, Guatemala De La Asunción. Recuperado el 02 de septiembre de 2019 de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Ascencio-Diana.pdf>
- Bonilla y Arévalo. (2015). Estado del arte del concepto pedagogía social para la reconciliación en el ámbito institucional desde el marco de la Ley 1448 de 2011, recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3513>
- Bonilla y Rodríguez. (2005). Más allá del dilema de los métodos, La investigación en ciencias sociales. Tercera edición
- Botero, A. y Gutiérrez, M. (2014). Mecanismos de afrontamiento al conflicto armado en mujeres de la región del sur de bolívar-Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. Recuperado el 04 de noviembre de 2018 de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19071/BoteroBermudezAnaMaria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Burbano y García. (2016). La reparación de víctimas de conflictos armados: experiencias internacionales. *Inciso, revista de investigaciones en derecho y ciencias políticas*. Universidad La Gran Colombia. Colombia. Recuperado el 27 de octubre de 2018 de <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/inciso/article/view/467/993>
- Cabrera, Díaz, Ángel y Triana. (2018). Diplomado De Profundización Acompañamiento Psicosocial En Escenarios De Violencia, Paso 4 La Imagen Y La Narrativa Como Herramientas Para El Abordaje Psicosocial En Escenarios De Violencia. Duitama, Floresta y Santa Rosa de Viterbo, Departamento de Boyacá. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/20055/3/1052405161.pdf>
- Castillo y Correa. (2015). Estrategia lúdica para el restablecimiento del estado emocional en mujeres víctimas del conflicto armado en la comunidad de Nelson Mandela, villa Fanny y el silencio en Cartagena de indias, Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Ciencias De La Educación Especialización En Pedagogía De La Lúdica, Cartagena, Bolívar. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/362/OfeliaCastilloPerez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Centro de investigación y Educación Popular/Programa por la Paz CINEP/PPP (2018). Aprendizajes de construcción de paz en Montes de María. Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180801_MontesdeMaria.pdf
- Del Pozo, Martínez, Manzanares y Zolá (2017) Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana, *Revista de Paz y Conflictos*, Universidad de Granada, España . Recuperado el 02 de septiembre de 2019 de <http://www.redalyc.org/pdf/2050/205054523002.pdf>
- Del Pozo, Jiménez y Barrientos, (2018), Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto, Instituto de Estudios en

Educación Universidad del Norte, Recuperado de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85358797004/html/index.html>

El Heraldo (2017). La reparación a las víctimas es uno de los procesos fundamentales para construir la paz en el país, luego de firmado el acuerdo con las FARC. Recuperado de <https://www.elheraldo.co/politica/la-falta-de-confianza-en-el-estado-ha-sido-un-obstaculo-para-reparar-las-victimas-414731>

Fermeso (2003). ¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social? .Universidad Autónoma de Barcelona, Recuperado de Dialnet-Pedagogía Social O Ciencia De La Educación Social-1078220%20.pdf

Fundación Ideas Para La Paz. (2011). Análisis Regional De Los Montes De María, recuperado el 29 de agosto de 2019 de <http://ideaspaz.org/media/website/MontesdeMariaweb.pdf>

Gómez (2013). Hacia el fortalecimiento de capacidades de gestión pública en un escenario de posconflicto en San Jacinto (Bolívar), Montes de María, Caribe colombiano, Equidad y Desarrollo. Recuperado el 02 de septiembre de 2019 de <https://ciencia.lasalle.edu.co/eq/vol1/iss20/4/>

Guzmán (2017). Plan integral de reparación colectiva de Libertad (Sucre), expectativas y realidades de las víctimas, Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21868/NavasGuzmanNiltzenMartin2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hammond (2007). La construcción de paz y esperanza en Nicaragua: los procesos de paz y su legado hoy en día, Universidad Bennington College, Managua, Nicaragua. Recuperado de https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1182&context=isp_collection&fbclid=IwAR2rmngVHu4upcrIsVYZcxWp8jrRZR_GjmSemQKfC3gzaNEHxtSjQ3AywQ

Hamui y Varela (2012). La técnica de grupos focales, Metodología de investigación en educación médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. Recuperado el 09 de enero de 2020 de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF

- Hewitt Ramírez et al. (2016), *Afectaciones Psicológicas, Estrategias de Afrontamiento y Niveles de Resiliencia de Adultos Expuestos al Conflicto Armado en Colombia*. (p. 128)
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a09.pdf>
- Ibertic (2005). *Grupos focales guía y pautas para su desarrollo, Un proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos*. Recuperado de
https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_grupos_focales.pdf?fbclid=IwAR21H-yQ3oe3t7JUumupZk0xBDO3ioe6koA0iMZ4x3MlxbiK9f0LacCyrTk
- Ley 1448 De 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. El Congreso De La República.
- Meléndez, Paternina, y Velásquez. (2018). *Procesos de paz en Colombia: derechos humanos y familias víctimas del conflicto armado*. JURÍDICAS CUC, vol. 14, no. 1, pp. 55-74. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/juridcuc.14.1.2018.3>
- Mendizábal (2016). *La Pedagogía Social: Una Disciplina Básica En La Sociedad Actual*, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil, Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/4815/481554869007.pdf?fbclid=IwAR1rCjZOcJwzEILmWcMI6FfifTZaDF5HiUjC1pC7ejx6oxz6cGjxe1XaM5k>
- Ministerio Del Interior Y Unidad Para Las Victimas (2016): *Guía práctica de reparación colectiva para los Comités Territoriales de Justicia Transicional (CTJT)*. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. Recuperado el 11 de enero de 2020 de
https://gapv.mininterior.gov.co/sites/default/files/cartilla_guia_reparacion_colectiva_uariv_mininterior.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Sala situacional de la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia*, Oficina de Promoción Social. Recuperado el 13 de enero de 2020de
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Sala-Situacional-Victimas-Enero-2018.pdf>

- Naucke, y Halbmayr. (2015). Resistencia Legítima frente al conflicto colombiano. Una reflexión teórica a partir de una Comunidad de Paz. Revista de Antropología social. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de <https://core.ac.uk/download/pdf/38822036.pdf>
- Otzen y Manterola.(2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., Chile. Recuperado el 31 de agosto de 2019 de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pardo, Barajas, Henao y Huertas. (2018). Aprendizajes de construcción de paz en Montes de María, Centro de investigación y Educación Popular/Programa por la Paz, Bogotá D.C., Colombia. Recuperado el 29 de agosto de 2019 de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180801_MontesdeMaria.pdf
- Pérez, Fernández y García. (2014). Fundamentos De La Pedagogía Social Y De La Educación Social, Interfaces Científicas - Educação • Aracaju • V.3• N.1 • p. 21 - 32 • Out, Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/f24d/e4ea1f97b114c9c38209f5d407efec59c3c1.pdf>
- Peña, Espíndola, Cardoso y González (2007). La guerra como desastre. Sus consecuencias psicológicas. Humanidades Médicas, 7(3) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000300005
- Rojas (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Sampieri (2014). Metodología De La investigación. México. Sexta Edición
- Torres (2018). Memoria y Olvido: Una aproximación al conflicto armado en Colombia y sus estrategias de afrontamiento desde la memoria histórica y la prohibición del olvido en los Montes de María, Universidad Externado de Bogotá – Colombia. Recuperado el 02 de septiembre de 2019 de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1446>
- UARIV (2014). Voces y miradas de la reparación colectiva: un aporte para la paz. Recuperado de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/4vocesy miradasdelareparacion.pdf

- UARIV (2015). Glosario de términos usados en la atención y reparación integral a las víctimas, recuperado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/glosario-de-terminos/12953>
- UARIV (2015). procedimiento entrelazando: proceso gestión de reparación individual y colectiva, recuperado de https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/procesos_caracterizados/38.%20PROCEDIMIEN TO%20ENTRELAZANDO%20v3.pdf
- UARIV (2019). Guía Implementación Estrategia Construyendo Mi Futuro: Proceso Reparación Integral /Procedimiento Estrategia De Acompañamiento “Construyendo Mi Futuro”. Recuperado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/22guiaimplementacionestrategiaconstruyendomifuturook.pdf>
- Unión Interparlamentaria (2016). Derechos Humanos: Manual para Parlamentarios N° 26. Recuperado de https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf
- Villa y Insuasty, (2016), Entre la participación y la resistencia: reconstrucción del tejido social desde abajo en el municipio de San Carlos Más allá de la lógica de reparación estatal, Medellín-Colombia, Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/2442/2317?fbclid=IwAR3Jv3-gCYXwh7ZEHTdwE7zypGUr-QR7VDls28CIDvWEWC7W5NI sjS3oC38>
- Zambrano (2019). Estrategias de afrontamiento en personas víctimas de desplazamiento forzado que residen en la urbanización cuarto centenario de la ciudad de Neiva. Universidad el Bosque. Facultad de enfermería. Maestría en Salud Mental Comunitaria Bogotá D.C. Colombia. Recuperado de https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/1778/Zambrano_Castro_Elcy_Lorena_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zuluaga, L. C. (2016). Estrategias de afrontamiento en un grupo de desplazados internos en la ciudad de Bogotá. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 8(2), 71-86 DOI: 10.17533/udea.rpsua.v8n2a05. Recuperado de [DialnetEstrategiasDeAfrontamientoEnUnGrupoDeDesplazadosIn-6059404%20\(1\).pdf](DialnetEstrategiasDeAfrontamientoEnUnGrupoDeDesplazadosIn-6059404%20(1).pdf)

14. ANEXOS

14.1 Guía de observación

Proyecto:	Estrategias de pedagogía social implementadas por la institucionalidad en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín.	Observador:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wendy Gissella Fuentes Montes ✓ Kathy Julieth Jerez Meza ✓ Rafael Augusto Salcedo Méndez
Lugar:	Pichilín Morroa	Situación:	Primera Visita, de acercamiento a la comunidad
Objetivo de la observación:	Obtener información para la caracterización de la población		
TEMAS		PREGUNTAS	
Ubicación Geográfica		¿Dónde está ubicada la población de Pichilín?	
		R: el corregimiento de Pichilín, pertenece al municipio de Morroa que se encuentra ubicado en la subregión Montes de María al noreste del departamento Sucre.	
		¿Cuáles son sus vías de acceso?	
		R: Las vías de acceso del corregimiento de Pichilín son Morroa y Colosó.	

Población	<p>¿Cuáles son las características principales de sus pobladores?</p> <p>R: Los pobladores de Pichilín son campesinos, amables, que reciben con un abrazo y una sonrisa a las personas que visitan su comunidad.</p>
Tierras	<p>¿Cuál es el potencial productivo de la tierra?</p> <p>R: los principales cultivos son de yuca, maíz, tabaco.</p>

Tabla 5.

Guía de Observación

Nota.: Elaboración propia

14.2 Entrevista semiestructurada para aplicación del grupo focal

A continuación, se le realizarán algunas preguntas relacionadas con la implementación de la estrategia entrelazando, en la comunidad de Pichilín, sobre todo enfocadas en el componente de Pedagogía social “aprender” el cual tiene como propósito fomentar procesos reflexivos sobre conocer y hacer comprensibles las formas de violencia que han sufrido y las alternativas de protección de los derechos.

“Agradecemos responder con la mayor sinceridad posible, todas las preguntas que surjan en esta conversación, teniendo en cuenta la experiencia vivida y el conocimiento adquirido a través de su participación en la implementación de esta estrategia, en la población de Pichilín Morroa, como sujetos de reparación colectiva”.

Preguntas sobre Estrategias de pedagogía social

1. ¿Qué estrategias de pedagogía social se han implementado por la institucionalidad a través de la unidad de víctimas en la población de Pichilín?
2. ¿Cree usted que las estrategias de pedagogía social implementadas por la institucionalidad han contribuido en el reconocimiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín? Explique de qué forma
3. ¿Cree usted que las estrategias de pedagogía social implementadas por la institucionalidad han contribuido en el afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín? Explique de qué forma

Preguntas sobre Hechos victimizantes

4. ¿Qué estrategias ha implementado la institucionalidad a través de la Unidad de víctimas para el reconocimiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín?
5. ¿Cuáles hechos victimizantes se han identificado?
6. ¿Cuáles hechos han sido reconocidos por los sujetos y cuáles han sido priorizados por la UARIV?
7. ¿Cuáles son los daños colectivos que se han identificado?

Preguntas sobre Estrategias de afrontamiento

8. ¿Qué estrategias de afrontamiento ha utilizado la población de Pichilín en el marco del conflicto armado?

9. ¿Qué redes de apoyo familiares, comunitarias e institucionales se han activado frente a los hechos victimizantes?
10. ¿Cómo operan esas redes?
11. ¿Qué aspectos constitutivos de la comunidad han contribuido a superar los hechos victimizantes?
12. ¿Cuáles fueron las estrategias implementadas por la comunidad para superar los hechos victimizantes?
13. ¿Qué acciones se mantuvieron y se generaron pese a la prohibición de los actores armados?
14. ¿De qué manera el sentido de pertenencia ha facilitado el afrontamiento o resistencia de los hechos del conflicto?
15. ¿Qué ha significado el territorio en los procesos de resistencia o afrontamiento?
16. ¿Se han creado o resignificado espacios y dinámicas comunitarias de resistencia o afrontamiento?
17. Hoy en día, ¿Quién es usted, después de todo lo que ha vivido durante el conflicto armado?
18. ¿De qué manera las relaciones familiares y comunitarias contribuyeron a la resistencia o al afrontamiento?
19. ¿Cómo han cambiado las relaciones entre los miembros y organizaciones de la comunidad?
20. ¿La comunidad ha adoptado formas de vida, hábitos y conductas que han contribuido al fortalecimiento del tejido social?

14.3 Entrevista a entrelazadora

Explicación introductoria: El título de ésta investigación es: “ESTRATEGIAS DE PEDAGOGÍA SOCIAL IMPLEMENTADAS POR LA UARIV Y LA ALCALDIA MUNICIPAL EN EL RECONOCIMIENTO Y AFRONTAMIENTO DE LOS HECHOS VICTIMIZANTES EN LA POBLACIÓN DE PICHILIN MORROA”

El propósito de esta entrevista es: Reconstruir la experiencia de implementación de la estrategia Entrelazando en Sujetos de Reparación Colectiva a partir de los objetivos planteados en cada uno de los componentes.

Antes de iniciar se les solicita el consentimiento para la grabación con el ánimo de no distraernos con la toma de notas y así analizar fielmente lo expresado por usted.

Preguntas sobre Pedagogía social:

1. ¿Qué actividades han realizado para hacer comprensivas las formas de violencia?
2. ¿Qué estrategias de afrontamiento ha identificado en la comunidad?
3. ¿En qué medida se ha logrado el propósito del componente?
4. ¿Qué alternativas de protección a los derechos se han propiciado?
5. ¿Que facilitó o que dificultó el desarrollo del componente?

14.4 Sistematización del grupo focal

CATEGORIA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Estrategias de pedagogía social	1. ¿Qué estrategias de pedagogía social se han implementado por la institucionalidad a través de la unidad de víctimas en la	P1. (...) rescatando lo que ya hemos perdido en el pasado, por ejemplo, lo que es cumpleaños, fiestas patronales, el día del padre, el día de la madre, el día del niño, ¡este! las navidades, eh de los deportes. P3. También de pronto la costumbre que teníamos de pronto de visitar a amigos, a las personas que están más allegadas, como de pasarnos una tarde, tomarnos un café, irle de

	<p>población de Pichilín?</p>	<p>pronto a preguntarles si están enfermos, de ir a preguntar si una persona de pronto se le murió un pariente, de ir como a los velorios, hablar con ella, estar ahí presente y todo eso.</p> <p>P5. Bueno, también he visto que, o sea como la confianza más entre ellos, porque ellos la habían perdido, aquí se había perdido la confianza tanto como en las otras personas como en uno mismo, entonces eso se ha ido recuperando, no en total, pero si se ha ido recuperando poquito a poco.</p> <p>P4. Sobre lo que ella dice, o sea, es bonito que la confianza haya vuelto aquí en la comunidad, o sea, no es que nunca se hay visto, pero antes la confianza no era así, pero ahora me gusta porque, o sea ya hay mucha confianza, o sea ya uno se enferma y el vecino va a preguntar, como lo dice la compañera Dary, o se aquí uno se enferma, va a donde ella, Dary qué tienes, o sea, eso es bonito, lo de acá.</p> <p>P6. Bueno aquí hemos reconstruido mucho en todo lo que nos dividimos, la confianza entre toditos, nos vamos capacitando más cada día.</p> <p>P7. Nosotros a pesar de todo, pues hemos recuperado, primeramente, hemos recuperado tejido social entre todos, y segundo hemos recuperado lo que antes hacíamos, la cultura, la hemos recuperado bastante.</p> <p>P2. Yo podría responder, yo tuve la oportunidad de participar en uno de los talleres de ellos y fue interesante, ¡¡¡ese!!! cómo le dijera, como esas actividades que hacen sobre la confianza, son actividades lúdicas muy sencillas, pero son muy dicientes, a tal punto de que, sí, pues se cultiva que verdaderamente tengamos más confianza entre todos y esto ha dado a que algunas organizaciones de base de aquí de la comunidad que estaban muertas literalmente, han vuelto a surgir y se han surgido unas nuevas como el grupo de jóvenes y el comité de mujeres, todo esto por qué, porque siempre éstas personas le han dicho, ustedes pueden, ustedes son capaces, ustedes son</p>
--	-------------------------------	--

		<p>unidos, con ésta y ésta actividad, la del hilo, la de recostarse sobre el otro, entonces son, o veo que ésta es como la estrategia lúdica y pedagógica que ha dicho, ustedes pueden volver a fortalecer sus organizaciones de base.</p> <p>P8. bueno yo digo que, en el tema de pedagogía social, hubo algo que nosotros no habíamos realizado que eran las conmemoración a nuestras víctimas, ese fue uno como de mayor, como la mayor de pronto incidencia que se hizo dentro de ese plan, ehh lo otro fue la recuperación de las actividades que se venían haciendo dentro de la comunidad como fiestas patronales, eventos deportivos, ehh, el día de amor y amistad, el día de las madres que también lo veníamos celebrando, ese tipo de pedagogía social que se venía haciendo en comunidad, eso logro a que el tejido social de la comunidad se recuperara en su totalidad.</p> <p>P1. Sí, yo también quiero decir algo, derecho al voto porque a nosotros cuando eso nos quitaron las mesas de, o sea que no podíamos votar porque las mesas las quemaban, entonces tuvimos como derecho también a elegir y ser elegidos.</p>
	<p>2. ¿Cree usted que las estrategias de pedagogía social implementadas por la institucionalidad han contribuido en el reconocimiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín? Explique de qué forma</p>	<p>P1. Yo diría que sí, de qué forma: porque hemos trabajado, eh, hemos hecho unos trabajos donde se crea como mucha confianza, por ejemplo, el abrazo, tú puedes estar muy triste, pero a ti te dan un abrazo y eso como que te da animación, eh por ejemplo en el momento en que, de pronto porque todo en la vida tiene dificultades y yo siempre lo digo, todo en la vida no es perfecto, y de pronto también nos dan como un mensaje para cuando tú estás triste o cuando algo te preocupa y cómo ayudar también a aquellas personas que de verdad necesitan a uno, que necesitan ayuda de uno. Porque de pronto dentro de la comunidad hay familias que la autoestima lo tienen bajito, pero de pronto nosotros vamos a donde esa persona y le decimos mira, hay que manejar las cosas, hay que saber llevar las cosas, y</p>

		<p>también a veces hay cosas que se le salen de pronto a la familia, porque hay cosas que son a veces, cómo te diría, por ejemplo, de pronto yo tengo una (...) bajita, de pronto fulana me dijo algo a mí, de pronto lo que me dice a mí, no me gusta, pero ya tenemos (...) Ya cuando se me pase la rabia, oh niña tú por qué me dijiste eso, que si por qué, o sea de pronto ella tiene una razón de estar así, pero de pronto si yo no lo sé, si yo actúo como actúa ella, eso nos trae como conflicto. Y siempre como que hemos manejado esos episodios.</p> <p>P3. Yo digo que sí, puede ser con el duelo colectivo que hemos trabajado mucho en eso y nos han ayudado de pronto a expresar nuestros sentimientos, a decir qué sucedió aquí, cómo pasó, cómo lo hemos superado y hacia dónde vamos y qué queremos.</p> <p>P5. Así es, como dice la compañera, no es de que uno se va a olvidar, de lo que pasó, o sea es como superar, porque hay personas aquí en Pichilín que todavía no superan eso, no superan lo que pasó el 4 de diciembre esa vez, que de pronto, que hay unos que, por ejemplo, el esposo mío no conoció a su papá entonces él todavía. Él dice, él no lo demuestra, pero uno sabe cuándo a la persona le hace falta esa persona, de pronto de que, por qué yo no lo conocí, por qué esto, por qué lo otro, entonces él no se le olvida, jamás, pero si tratan de superar y de sobrevivir con eso que pasó aquí.</p> <p>P5. Bueno yo no lo viví, pero como me lo cuentan aquí, o sea no lo viví, pero lo siento como si lo fuera vivido porque, así como me lo cuentan mi esposo o mi suegra, o sea eso fue duro para ellos y de verdad como lo dice Lili, aquí mucha gente no lo supera, y eso fue impactante para la gente de Pichilín. y o sea yo, yo como te estoy diciendo, no lo viví, pero lo siente uno, o sea como ellos me lo comentan, ves?</p> <p>P5. O sea lo siente uno que no lo vivió, ahora las personas que sí lo vivieron y que tuvieron víctimas en eso</p> <p>P4. o sea yo no lo viví y eso fue como si me</p>
--	--	---

		<p>hubiera pasado a mí porque yo o sea no supero</p> <p>P5. por ejemplo, ahora que entregaron el libro de Pichilín, yo lo leí</p> <p>P4. yo también</p> <p>P5. y les juro que yo lloraba leyendo el libro. Ahí cayó un tío mío, pero no lo conocí tampoco, y cayó el papá de mi esposo. Y yo lloraba leyendo el libro, que incluso dejé una parte sin leer, dije, yo no puedo seguir leyendo el libro</p> <p>P6. Bueno, si han reconstruido porque nosotros nos hemos reunido, reuniéndonos nos vamos conociendo más, ¿este! vamos construyendo, ¿este! vamos construyendo de toda la región lo que pasó recordamos y cada día vamos capacitándonos mas</p> <p>P7. si han contribuido porque nos hemos dado a conocer, que sí somos víctimas del estado. Y también nos ha ayudado mucho la unidad de victimas aquí. (...) En todos los hechos que son victimizantes como se dice</p>
	<p>3. ¿Cree usted que las estrategias de pedagogía social implementadas por la institucionalidad han contribuido en el afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín? Explique de qué forma</p>	<p>P1. Yo digo que sí porque psicológicamente nos hemos preparado, porque si nosotros nos hubiéramos preparado psicológicamente estuviéramos (...) no nos gustáramos los unos con los otros y todo el que supiera que había hecho daño, Contra eso, pero a medida de todo lo psicológico que trabajemos dentro de la comunidad, en toda la comunidad nos ha ayudado muchísimo porque hemos comprendido muchas cosas. Entendemos al otro, incluso porque por ejemplo aquí hay señores de tercera edad, que nunca van a olvidar porque ya en tercera edad y se le matan dos hijos, tres hijos, esa gente quedó destruida, y como yo lo digo, no, ellos no están tan enfermos de la edad sino es la misma, porque ellos no buscaron ayuda psicológica, sino que se encerraron en su dolor, y los que alcanzamos a buscar ayuda psicológicamente, nos ayudaron muchísimo, por ejemplo, yo antes yo no me atrevía ni a (...) a mí me entraba un temblor y lloraba y eran lágrimas y no decía nada. Y toditicos fuimos en el mismo episodio. Pero ahora en adelante me atrevo a contar la</p>

		<p>historia que viví porque trabajé primero lo psicológico</p> <p>P3. yo digo que sí porque poquito a poquito hemos recuperado de pronto la confianza de las instituciones, como la de la policía que a veces vamos a donde ellos vamos a donde ellos, le solicitamos para que vengan y le den de pronto, para que vengan y instalen un juego para niños, y eso, un carro tanque, lo llamamos y ya llegan, y sí, digo que sí porque ya hemos recuperado no toda la confianza, pero si empezamos a recuperar una poquita de confianza en las instituciones que tenemos</p> <p>P5. bueno como otra vez vuelvo y lo repito, yo no lo viví pero si lo he visto, o sea he visto como hablan las otras personas que si lo vivieron, y he visto que sí porque o sea hay personas que ¿cómo diría yo?; la confianza, la, cómo le diré, entre las otras personas que no se podía ver llegar un militar porque ya iban corriendo a meterse a sus cuartos a esconderse, ya no, como lo decía mi compañera, en la policía, si pasa un policía por aquí, ya eso es algo como que ellos ven, no normal pero si se les hace raro, qué hará el policía por ahí, algo hace por ahí, pero no como antes, que apenas veían un carro, de una vez la gente se escondía por el temor de que vuelva a pasar lo que pasó en ese tiempo. O sea, y con las instituciones sí porque, por ejemplo, yo asisto a esas reuniones de tejedores, o sea ahí viene una psicóloga, entonces ella dicta muchas charlas, que o sea si uno tiene un pensamiento hoy, entonces uno viene a la charla y ella dice ustedes tienen que de pronto no hacer esto, pero si tratar de superar, entonces ya uno se va con otro semblante a como llego aquí antes de la charla esa que dicta ella</p> <p>P5. yo diría que sí, que también porque (pausa) las instituciones si ahora, si están apoyando aquí a la comunidad.</p> <p>P6. Si creo que han ayudado bastante, porque si no fuera por eso nosotros ahorita no nos reuniéramos, y aquí nos reunimos cada ratico</p>
--	--	---

		<p>y nos vamos (...) Y estamos aprendiendo más</p> <p>P7. bueno sí hay, no del todo, pero si hay, principalmente tenemos la carretera empezando por ahí, tenemos aquí donde estamos (...) y diría que si</p>
<p>Hechos victimizantes</p>	<p>4. ¿Qué estrategias ha implementado la institucionalidad a través de la Unidad de víctimas para el reconocimiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín?</p>	<p>P1. Ahí primero que todo se trabajó Un diagnóstico del daño, un diagnóstico del daño donde nosotros miramos que habíamos perdido en ese entonces, miramos todo lo que teníamos, lo que había en el momento que nos pasó el caso. Y lo reconocimos mirando todo lo que perdimos, por ejemplo, el tejido social es una cosa que se perdió dentro de la comunidad, aunque está recuperado, bueno se recuperó, pero bueno en los señores, si todavía hay una dificultad, pero más fue en el diagnóstico del daño que se miró todo lo que había pasado.</p> <p>P3. duelos colectivos, fue algo que trabajamos, estamos trabajando sobre lo que pasó, sobre lo que, lo que sucedió aquí, sobre las instituciones de pronto que se hicieron participes de lo que sucedió aquí, de la masacre, sobre de que, qué secuelas nos dejó, y trabajemos como la confianza, como recuperar de pronto la confianza que se había perdido de pronto en instituciones, estamos trabajando y ya hemos recuperado muchas, y todo eso.</p> <p>P5. de pronto también, porque hubieron cosas también que se perdieron, lo material, porque no solamente en las cosas personales, claro lo más importante es lo personal, de pronto que se perdió aquella persona, eso algo que nunca se va a recuperar, pero también en lo material, porque hay cosas que para que a la persona nunca se le olvide lo que pasó en Pichilín, por ejemplo, aquí se hicieron unas, un evento recuerdo yo, no sé más o menos en qué año fue, pero donde pusieron, hicieron un recorrido</p> <p>P1. una marcha</p> <p>P5. una marcha. Una marcha que se hizo, recuerdo yo, yo estaba muy pequeña pero si me acuerdo que sí se hizo, (risas) y entonces</p>

		<p>como para que nunca se olvidara eso hicieron una plantilla, entonces, en esa plantilla colocaron unas piedras, en esas piedras colocaron el nombre, en cada piedra el nombre de una persona de la que fue fallecida en esa entonces, que incluso están todavía allá en frente del hospital, que todo el que pase por ahí, puede mirar y puede hasta pisarlas y dice esas son las piedras de los señores que cayeron, de los nombres de los señores que cayeron en esa entonces en la masacre. Entonces es algo que nunca se olvida. O sea, usted pasa por ahí y usted, usted ve esas piedras y usted se acuerda de una vez de la masacre, pero eso es algo que también se supera</p> <p>P6. bueno si han hecho, porque aquí tenemos el salón comunal, antes no lo teníamos, nos lo hicieron, y un poco de cosas que nos han dado, nos han dado tanques para coger el agua y un poco de cosas que nos han dado, ya.</p> <p>P7. bueno lo primero que recuperemos el miedo, nosotros teníamos miedo aquí. Otra también reconocernos de (...)</p> <p>P1. ¡jeste! Yo no sé en qué punto irán los imaginarios colectivos. de pronto nosotros teníamos una dificultad, cuando salíamos afuera, éramos como señalados, como que, ¿de dónde eres tú? De Pichilín. Esa es guerrillera. Que hasta en los niños que estudiaban en los colegios, ¿de dónde eres tú niño? No, vine de Pichilín. ese es hijo de un guerrillero</p> <p>P2. Hubieron falsos positivos</p> <p>P1. los falsos positivos</p> <p>P1. Después de la masacre quedó ese señalamiento. Por ejemplo, yo no me podía poner una camiseta que dijera Pichilín, o que dijera Colosó, nada de eso, yo no sé en qué punto irá eso, pero sí fuimos marcados por eso.</p> <p>P2. Imaginarios colectivos</p> <p>P1. Imaginarios colectivos</p> <p>P6. mire yo, que yo fui comerciante</p> <p>P7. ahora que llegue ahí</p>
--	--	---

	<p>5. ¿Cuáles hechos victimizantes se han identificado?</p>	<p>P3. creo que el señalamiento. como de señalarmos como de guerrilleras P3. el desplazamiento P2. desplazamiento, hubo asesinato, hubo pérdidas económicas. P1. Ah bueno. por ejemplo, hubo asesinato, o sea padecido, señalamiento, gente, personas en cárceles, que eso, nos marcó mucho eso P3. el desplazamiento, aquí la mayoría, casi toda pues, la gente de por aquí se fue huyendo y raro las personas que regresaron porque aún todavía hay unas por fuera, que no creo que vuelvan, porque ya son muchos años, ya 20 años de pronto uno viviendo por fuera, para volver otra vez es difícil. P3. ¿Hacia las mujeres?, sí de pronto señalamiento como de guerrilleras, de que vivían con la guerrilla y eso mujeres que (pausa) ujum, mujeres de los guerrilleros sin serlo P3. de pronto sí, porque es que cuando nosotros íbamos afuera por ejemplo aquí en Morroa nos decían mira las guerrilleras esas, viven con los guerrilleros. Y de pronto nos decían, eso está bueno que les pasara porque vivían con la guerrilla. De pronto por algo que no era cierto. Fue como algo que nos impusieron como decir ¡no! Ellos viven con la guerrilla. Sin ser así. Fue como un señalamiento que nos hicieron P7. si porque cuando se iba a cobrar familias en acción P5. sé, ¡este! yo diría que aquí el corregimiento de Pichilín siempre ha sido juzgado todo. Es todavía y todavía se ve eso, o se no como antes, pero si hay personas que dirían ya en unos años por las entidades que vienen y las charlas y Pichilín siempre haaaa, bueno, actualmente hasta donde escucho todo lo que ha venido ha sido después de la masacre de Pichilín, porque antes no venían tantas entidades, ahora después de la masacre de Pichilín es que se escucha que, no que, más o menos, ¿tejedores era antes de la masacre? Los demás: no, no estaba P5. comité de mujeres ¿sí? ¿Tampoco?</p>
--	---	---

		<p>Los demás: si</p> <p>P5. si, bueno, comité de mujeres sí. Pero tampoco se veía eso de, o sea sembrando paz, tampoco, entonces eso viene como que ahora, ya después de eso. son muchas entidades que no estaban antes de la masacre y después de la masacre, o sea ahora después de la masacre es que estamos viendo las entidades que están ayudando, pero cuando eso, no, no habían, o sea, sembrando paz, como lo dijo ella, comité de tejedores tampoco lo había.</p> <p>Los demás: ya por acá mencionaron la masacre, el desplazamiento, miedo, estigmatización, miedo</p> <p>P2. desplazamiento, estigmatización, usted podría hablar de pronto de las pérdidas económicas porque nadie volvió a trabajar la tierra</p> <p>P6. sí, yo fui uno de ellos, yo me fui dos veces porque aquí cuando ocurrió la masacre nos fuimos todíticos para Morroa, y entonces después como a los dos meses, apareció que había una bomba por ahí metida, y dijo un señor aquí: no joda aquí tenemos es que irnos toditos, porque aquí nos van es a matar. Yo fui el que me fui entonces en ese momento, y duré 15 días, que desde ese día me puse flaco, así como estoy, dure 15 días allá y dure 15 días sin dormir, porque yo, allá donde yo estaba se acostaban a las 12 viendo televisión y yo me acostaba y entonces después que dejaban eso había un reloj y una campana, si era la una daban un campanazo, si eran las dos, dos campanazos, y yo despiertico. Y eso fue impactante para mí, yo, más nunca he cogido cama. Y como iba a decir también que yo fui, no sé si aquí lo podre decir, que yo fui comerciante, y compraba tabaco, compraba maíz, yuca a veces así por ahí. Y una vez había una yuca aquí en la florida y yo fui a proponerla a Corozal, y hablé con la gente que compraban la yuca, ¿ajá y de donde es esa yuca? No está en Pichilín. No, yo a Pichilín no voy ni con dos cabezas. Entonces fíjese que a uunooo. En ovejas cuando la masacre, después de la</p>
--	--	---

		<p>masacre, en el Carmen de Bolívar fue; fui yo a arreglar una cuenta de que yo compraba tabaco y allá en la compañía me preguntaron, bueno, no el que mataron fue puro guerrillero, y yo, que guerrillero van a matar en Pichilín, no había ni un guerrillero, al contrario mataron el papá de Pichilín, Luis Eduardo era el papá de Pichilín, porque ese era (...)</p> <p>P6. cuando eso nos desintegramos pero ya estamos otra vez recuperándonos (pausa). aquí el primer día no quedaron sino como dos personas, los demás nos fuimos toditos.</p> <p>P7. si claro. el ser libres porque nosotros antes no podíamos ser</p> <p>Moderador: usted siente que a raíz de eso perdió la libertad</p> <p>P7. Claro que sí la perdimos</p>
	<p>6. ¿Cuáles hechos han sido reconocidos por los sujetos y cuáles han sido priorizados por la UARIV?</p>	<p>P1. nos reconocieron el desplazamiento forzado, una parte que estuvieron víctimas, los reconocieron como víctimas, pero no fue a todos, eso sí vamos a dejarlo claro, también nos reconocieron el plan retorno, están reconocidos, pero no están ejecutados, y también, huumm esos fueron los que más, no sé Dary recuérdeme alguno</p> <p>P3. algunos nos indemnizaron, otros no, y ahora están, lo prioritario fue la tercera edad, que hay que indemnizar a la tercera edad, discapacitados y personas que de pronto ya están en una situación, en una, como suponiendo, que ya estén para morir, que estén enfermos, eso lo priorizaron en las cartas de desplazados, la restitución de tierras, algunas personas le devolvieron de pronto las tierras que tenían para que volvieran a trabajar, y todo eso.</p> <p>P3. Algunos sí, porque de pronto ¡este! Suponiendo, había un campesino compró de forma honesta de pronto a otro campesino, entonces para venir a quitar la tierra de pronto a la persona que la compré, también eso se forma un problema porque es que ya esas personas tienen 20 años viviendo ahí, entonces para volverlas a sacar es como ¡este! Desplazarlas otra vez, quitarle de pronto donde ya está ubicado hace 20 años,</p>

		<p>para volverlo a echar para otro lado donde ya él no se siente de pronto a gusto, ha causado problemas. Hay personas que, por ahí he oído que le entregaron por otra parte y yo creo que hay personas hasta que han matado a personas que vienen a reclamar esta tierra. Porque ya esa persona está ubicada ahí, ya se forma un problema porque ya él la compro de forma legal y ahora no, que me tienes que devolver mi tierra, eso se ha causado un problema ahí.</p> <p>P6. Principalmente los desaparecidos, ¡jeste! Que nos han reconocido, Bueno nos han reconocido víctimas mundialmente de pronto aparecemos como víctimas.</p>
	<p>7. ¿Cuáles son los daños colectivos que se han identificado?</p>	<p>P3. como la pérdida del centro de salud, la educación, esteee, la educación aquí es tan mala que ya casi, solamente daban primaria aquí, entonces hay muchos, ehhe cuando eso, se perdió la educación porque ningún profesor quería venir para aquí a dar clase, perdimos la educación, perdimos el centro de salud, que ahí lo tenemos, está abandonado, solamente está el centro de salud, pero no hay promotora, de pronto un doctor que lo atiende y solamente a veces viene la brigada de vez en cuando y eso porque a veces peleamos allá en la alcaldía para que manden un médico ahí. Se perdió de pronto viviendas, porque hay viviendas abandonadas, y de pronto se perdió también lo que fueron trabajos, porque la mayoría de gente se fue, dejó sus trabajos, se perdieron sus animales, se perdió de pronto también su, si tenía dinero invertido también perdió y eso.</p> <p>P1. se perdió, por ejemplo, en otra parte le dicen (...) Pero nosotros aquí les decimos colectivos. Que hacíamos colectivos entre las familias, por ejemplo, si alguien aquí estaba mal, ese colectivo se hacía primero en uno de los habitantes, después así, en el otro, en el otro. Eso se fue como perdiendo, hasta el momento se ha perdido porque ya cada quien va individual a hacer sus cosechas. Y otra cosa que se perdió a raíz, de pronto las visitas que nosotros teníamos de ir a visitar</p>

		<p>una casa en semana santa, eso también se ha perdido, como esa cultura se perdió.</p> <p>P5. siento que se perdió acá, o sea cuando yo llegué, cuando yo llegué a vivir para acá, Que me vine para acá, aquí se hacían muchos colectivos que me acuerdo yo que limpiábamos los patios. O sea, si el señor Eliecer por decir un colectivo, Se limpiaba en frente de donde el señor Eliecer, donde Dary, todo eso se perdió, o sea los colectivos en comunidad, ya no hay colectivos tampoco porque yo me acuerdo que yo llegaba y decía no que el domingo hay colectivo en no sé qué parte, hay que limpiar el camino en tal, ya eso no, ya el colectivo acá y en comunidad se perdió porque ya o sea no se ve.</p> <p>P1. y también se afectó el medio ambiente, porque antes respetábamos muchísimo, muchísimo de meterle en un árbol en una montaña, Ya no, ya cualquiera se mete con una motosierra a hacer el daño que hacen, y de pronto no le prestamos ni atención, imagínense destruyeron los arroyos, como que se perdió Ese respeto, porque ese era un respeto que había antes. Cada quien como que respetaba, o sea respetaba los límites que hay no se podía meter a ese árbol, que ese árbol podía darle sombra a ese pozo o a ese arroyo y ya no, eso como que, eso se perdió mucho.</p>
Estrategias de afrontamiento	8. ¿Qué estrategias de afrontamiento ha utilizado la población de Pichillín en el marco del conflicto armado?	<p>P1. (...) y todavía es el momento nos protegemos, si nosotros como comunidad no nos protegemos, estamos graves</p> <p>P3. (...) nosotros tenemos líderes aquí, entonces ellos van y hablan por nosotros acá, nosotros a ellos los cuidamos, y de pronto confiamos en ellos. La confianza.</p> <p>P5. unirse nuevamente, o sea es unirse como nuevamente pa que si pasa algo ellos están unidos otra vez.</p> <p>P4. unirse como comunidad, entre la confianza</p> <p>P7. tener relaciones con las demás personas, integrarnos más</p>

	<p>9. ¿Qué redes de apoyo familiares, comunitarias e institucionales se han activado frente a los hechos victimizantes?</p>	<p>P5. O sea como las entidades que vienen acá, o sea puede ser como sembrando paz, tejedores, o sea el comité de mujeres</p> <p>P3. familias en su tierra</p> <p>P5. el comité de mujeres porque hacemos entre nosotras mismas, hacemos colectivos, mira vamos a hacer tal cosa, entonces eso que reunimos ahí lo cogemos para todos</p> <p>P4. Actividades</p> <p>P5. o sea actividades para toda la comunidad, no solamente, no que solamente para Dary, no para todos.</p> <p>P4. para toda la comunidad</p> <p>P3. y familias en su tierra también nos apoyó bastante, de pronto instalando huertas caseras, o sea también con el tejido social, con fortalecimiento productivo, o sea que nos dio un incentivo para de pronto si teníamos un negocito incrementarlo más, fortalecerlo. Y de vivir Mi casa, o sea darle una mejora a nuestra casa, nos ha ayudado bastante.</p> <p>P2. no hay articulación (pausa). solamente las redes que son del estado tienen articulación, como por ejemplo ésta y familias en tu tierra, pero en el caso de sembrando paz y el comité central de ... que son extranjeras, más bien se dice como socios entre ellos, pero el aporte es igual para la comunidad, no hay (...) (pausa).</p> <p>Es que hay un problema y es que el trabajo que a veces adelanta Sembrando paz se lo atribuyen algunas otras entidades, entonces eso es lo que se evita, porque nosotros hacemos una parte y entonces complementamos con otra, pero se evita es eso de que una entidad haga una cosa, pero el crédito a las cosas se lo lleva otra. Es como digamos si decir si las medidas de reparación y la matriz de regreso pues de Pichilín y todo eso lo mezclara junto con los PD Y todo eso entonces sería como un (...)</p> <p>P1. bueno la verdad es que aquí hay tantas redes de apoyo, (...) aquí somos cuatro grupos, está jóvenes, acción comunal está el comité de mujeres, y ASOVIP, (...)</p> <p>Tenemos de pronto la unidad de víctimas, sembrando paz, tenemos de pronto a aliados</p>
--	---	--

		<p>nosotros acá les decimos los zapato blanco, aliados que también tenemos unas actividades, son muy apoyadores dentro de la comunidad, y hay muchas entidades que cuando uno les va a tocar las puertas, porque también hay que saber tocar puertas, y hemos aprovechado ese granito de arena que nos han mandado porque ha sido muy aprovechado</p> <p>P5. por ejemplo, como el SENA, el SENA nos (...) ahora estábamos en vainas de cosas navideñas, Eso es algo que uno no sabía hacer, ya aprende, esa (...) tenemos (...) uno aprende y si sigue lo sigue haciendo y puede vender, o sea eso es algo que le entra a uno ahí si uno sigue en eso.</p> <p>P2. Por parte ya internacional, ya prontamente va a ver una alianza con el país de Dinamarca, con la embajada de Dinamarca, a través de sembrando paz, ya hay un convenio de la escuela de (...) en Washington, el colegio se llama (...) Y han venido tres delegaciones aquí a pasar un mes y hacen un aporte a un trabajo comunitario</p> <p>P8. P1: Es que, uno viene con más tiempo, uno viene con más tiempo de pronto que ellos, cuando se dio todo esto del conflicto se rompieron los vínculos, se rompió el tejido social, no nos atrevíamos a convoca reuniones, un día cualquiera, ya estábamos aburrió de tanto corre de tanto hui, dormí en el monte y dijimos bueno aquí hay que retoma las cosas, o sea nosotros no podemos viví así toda la vida, cuando nos vamos a recupera nosotros si vivimos corriendo eh, hicimos una convocatoria para recuperar la junta de acción comunal eso fue 2009 eh, Hicimos el proceso, recuperamos la junta de acción comunal, cuando ya recuperamos la junta de acción comunal entran las entidades o sea porque ya uno también por medio de la junta se fue haciendo visible, entra FDH entra F, este sembrando Paz, vino la ONU, hicimos una caminata, y ahí nos hicimos visibles, conformamos diferentes grupos, porque esa es la tónica de las organizaciones comunitarias, es que hay unos grupos de</p>
--	--	---

		<p>apoyo, se conformaron varios grupos de trabajo o un grupo de trabajo, un grupo de educación, un grupo de reconciliación que era uno de los grupos más importantes en ese momento, el grupo de reconciliación de la comunidad eh, el de salud que era también la forma de atender también las necesidades que tenía la comunidad en salud y con esos grupos empezamos a trabajar, con esos grupos, el grupo de deporte que era también, el grupo también donde también se hacía mucha incidencia con el grupo de deportes y con todos estos grupos ya organizados dentro de la junta de acción comunal empezamos a trabajar todos estos procesos.</p>
	<p>10. ¿Cómo operan esas redes?</p>	<p>P1. Yo represento a ASOVIP, y (...) de qué forma. Buscamos como ayudar a la comunidad, por ejemplo, tenemos un banco maquinaria, lastimosamente no podemos ayudar a aquellas personas que no tienen tierra, pero de alguna manera más adelante se irán a aprovechar de la maquinaria que está. Tenemos de pronto esa maquinaria, en la maquinaria si ayudamos, por ejemplo, aunque nadie quiere eso, pero a veces nos toca, una novedad de alguien y necesitamos que hay que llevar sillas, que hay que llevar esto, para eso está esa maquinaria, para ayudarnos en todos los socios de ASOVIP, y tenemos pensado también en los proyectos también que se nos vienen, es pensando también en toda la comunidad, porque ahí cabemos todos porque va directo a toda la comunidad, y sobretodo que la tenemos legalizada. Y eso va directo a la comunidad.</p> <p>P3. Nosotros nos iríamos con sembrando paz, porque ahora el año que viene ya vamos a empezar a trabajar con sembrando paz, vamos a hacer de pronto un colectivo, suponiendo una hectárea de yuca, o sea que sea para la comunidad o sea que se va a recoger fondos de esa hectárea de yuca y se va a limpiar entre todos, no se va a trabajar con químicos sino con (...)</p> <p>P2. economía para el buen vivir</p>

		<p>P3. sí. Y vamos a trabajar, vamos a recoger fondos por medio de la acción comunal que tenemos, eh para, y vamos a hacer rifas, ellos nos van a ayudar de pronto Ayudándonos a hacer los (...) Con balsamina y eso, con nis, para echarle a la planta para no utilizar químicos sino solamente para echarle abono y eso.</p> <p>P5. yo pertenezco al grupo de comité de mujeres de acá, aquí tenemos el comité de mujeres y también nos apoya sembrando paz. ¿Y qué hacemos en el grupo de mujeres? Lo que hacemos es como actividades también para toda la comunidad, no solamente. Si hacemos una actividad por ejemplo decimos vamos a hacer pastel, entonces los hacemos, los vendemos, cada familia, cada persona de las que pertenecemos al comité de mujeres, no a ti te vamos a dar tanto, eso no es que, eso es un fondo que uno tiene, como decía mi compañera, Yarly, que, si pasa algo, ya ahí está ese fondo, si la familia no tiene, le ayuda. Y es como para, comité de mujeres es como para darnos a valer más las mujeres, porque antes la mujer no era tan, o sea valía más prácticamente para decirlo, así como que el hombre, le daban más pertenencia al hombre, más que a la mujer, o sea si había para las mujeres, pero no como al hombre. Entonces acá nos damos como a conocer más, que las mujeres sí valemos, que sí podemos, que si el hombre, por ejemplo, si el hombre se raspa esa yuca, ¿por qué una mujer no se lo puede hacer? También, sí podemos, o sea eso es como para fortalecernos entre nosotras mismas</p> <p>P4. yo hago parte también del comité de mujeres, nosotros hacemos actividades aquí, se les festeja que, si es el día del niño, que, si es el día del amor y la amistad, todas las fechas especiales, lo hacemos nosotras acá. O sea, y tenemos un fondo, así como nos dijo la compañera, tenemos un fondo hacemos lo que es pasteles, para tener esos fondos, y cuando se enferma una persona, ahí está el fondo y se cuenta con eso</p> <p>P6. Yo represento a los tejedores y ese grupo</p>
--	--	--

		<p>viene una persona a vigilar lo de víctimas, a instruirnos a Nosotros acá, y hacemos las estrategias reuniéndonos, para (...) hacer cosas.</p> <p>P7. yo represento a la acción comunal, bueno nosotros acá en la acción comunal apoyamos todas las actividades que se hacen, apoyamos también los trabajos que se hacen en la comunidad por parte de la acción comunal.</p>
	<p>11. ¿Qué aspectos constitutivos de la comunidad han contribuido a superar los hechos victimizantes?</p>	<p>P1. aquí también nos dividimos en comités, por ejemplo, el comité de deportes. Tenemos un comité de deportes, y el deporte ayuda mucho como a superarse la persona, y todo lo que es de música también ayuda mucho como en recreación De las personas.</p> <p>P2. ya hablaron sobre el deporte, sobre las (...)</p> <p>P3. de pronto los aspectos que de pronto que han contribuido es celebrar el día de las madres, el día de amor y amistad, las fiestas patronales que tenemos aquí, que ya la celebramos no hace mucho. De pronto integrarnos con otras comunidades y de pronto fortalecernos más y aprender de otras culturas.</p> <p>P6. bueno en los aspectos que hemos contribuido es reuniéndonos y cada día más vamos contribuyendo la unidad</p> <p>P7. principalmente el tejido social, ¿Este! de tener más confianza en los líderes. superar, superar lo que se nos había perdido todavía no lo hemos recuperado todo</p> <p>P1: también el deporte, de futbol de (...) nos ayuda mucho a implementar (...)</p>
	<p>12. ¿Cuáles fueron las estrategias implementadas por la comunidad para superar los hechos victimizantes?</p>	<p>P1. lo primero que hicimos es recuperar el tejido social, fue lo primero que se manejó dentro de la comunidad, lo primero que hicimos como recuperar el tejido social, y preparar a las personas que estuvieran como preparadas para ayudar a esas personas que presentaban más dificultad en la comunidad. Porque siempre hay unas personas que presentan como más dificultad en la comunidad. Y a esas personas nosotros lo llamamos el grupo de reconciliación, que eran los encargados de hablar con aquellas</p>

		<p>personas de pronto porque las cosas no eran nada fácil. De pronto ellos sentían rencor, porque de pronto sentía duda de mi vecino, y (...) algo tuvo que ver en la masacre, entonces eso fue lo que tratamos primero de hacer.</p> <p>P3. (...) de reunirnos, de, de pronto de llamar personas a integrarse a la reunión, de pronto yo colocar una olla y decir vamos a hacer una olla comunitaria y de pronto necesito que la comunidad me aporte con algo, así sea con ñame, y vengan y ayuden y hacer como deporte, o sea integraciones para niños, mujeres, señores de la tercera edad, o sea toda la comunidad. Y de pronto de recuperar la confianza que ellos habían perdido, con lo que pasó aquí y hacer de pronto como, este, una pequeña integración donde poníamos de pronto unaaaa, vamos a hacer un brinca brinca para que los niños se integren aquí y las mamás traigan a los niños y de pronto sentarme a hablar o hablarles, de pronto de recuperar esa confianza que se había perdido.</p> <p>P5. se quisieron como formar grupos de, o sea por ejemplo, el de comité de mujeres, el de comité de los jóvenes también, que los jóvenes estuvieran como que más unidos porque o sea usted sabe que ahora primordialmente somos los jóvenes y los niños, entonces hacerles que los niños nunca pasen por alto, los jóvenes tampoco porque hay muchos jóvenes que están mejor dicho para decirlo, descarriados, entonces se hace, y se hace como comités de jóvenes para que los jóvenes estén más integrados que no pasen en todo eso</p>
	<p>13. ¿Qué acciones se mantuvieron y se generaron pese a la prohibición de los actores armados?</p>	<p>P2. no ha habido quien se oponga a la reparación, de pronto en algunas entidades que no creen en la legalización de este predio lo más pronto posible, pero de resto, entidades, o sea grupos armados no, no hubo ninguna oposición.</p> <p>P3. habíamos perdido (...) pero ya la hemos recuperado, este, de pronto celebrarle el día del niño, también de pronto lo habíamos dejado atrás pero ya lo hemos recuperado, el día de las madres, el día del padre, amor y</p>

		<p>amistad, de pronto juegos deportivos ya también lo recuperamos todo, y cada vez vamos (...) Un juego diferente y lo vamos haciendo.</p> <p>P5. volverse a reunir como entre comunidad, a tener esa confianza de decir, porque antes lo hacían, hasta donde tengo entendido antes de la masacre hacían como decir colectivos, se sentaban y eso, entonces después de eso, no se atrevían a hacerlo, si hay una persona que decía vamos a tal reunión, ya no, no se hacían, pero volvieron ahora después.</p> <p>P1. en el momento del conflicto, la guerrilla, paramilitar y todo eso, nos prohibían Muchas cosas pero (...) nos prohibieron la libertad, no podíamos salir a algo porque si pasaba algo nos echaban la culpa, en el momento del conflicto, de pronto no podíamos decir algo porque eso lo sabía la guerrilla, no podíamos tener muchas hamacas en mi casa porque ahí dormía la guerrilla, no, no, no, no, nos prohibieron muchas cosas, todo, nos prohibieron todo.</p> <p>P3. se volvieron a recuperar</p> <p>P1. sí, pero se volvieron a recuperar</p> <p>P5. son cosas que se volvieron a recuperar</p> <p>P1. de pronto si yo me ponía una faldita cortica y alguien me faltaba al respeto, decían no porque andaba casi en cuera, y ya no, ya cada quien se viste como pueda y nadie tienen porque (...)</p> <p>P5. lo que tengo entendido creo que las mujeres antes no se podían colocar una pañoleta, no se podían colocar una bota, porque ya eso era de la guerrilla, de la guerrillera, o la mataban, y ahora no, ya eso se ha recuperado</p> <p>P4. Ya cualquiera botada o desbotada es (...)</p> <p>P1. somos como libres. Yo no podía ir a donde mis abuelos, porque si pasaba algo donde mis abuelos yo era la culpable porque yo era la que había pasado el día ahí y yo era la que había ido a esa zona.</p> <p>P5. o sea se ha recuperado la libertad</p> <p>P1. la libertad porque no la teníamos</p> <p>P8. Las fiestas patronales siempre la alcaldía ha venio apoyando el proceso de las fiestas</p>
--	--	---

		<p>patronales en aportes, ehh yo creo que sí, o sea también a sío primordial el aporte de la unidad de victimas más que todo también en la parte deportiva, ellos apoyaron un campeonato, el primer campeonato después de la, del conflicto que se hizo en la comunidad, el campeonato de softbol que también hizo un aporte significativo la unidad para las víctimas, entonces uno no puede desconoce las diferentes organizaciones fuera de las organizaciones de base que existen en la comunidad que han apoyao todo estos procesos.</p>
	<p>14. ¿De qué manera el sentido de pertenencia ha facilitado el afrontamiento o resistencia de los hechos del conflicto?</p>	<p>P1. No ahora sí, ahora tenemos como derechos, pero también hay unos deberes, y nosotros defendemos a Pichilín como ustedes no se imaginan, imagínense que hasta ahora no tuvimos el permiso para las fiestas y dijimos la fiesta va porque va, vino la policía disque a cerrarnos la fiesta y yo dije va porque va. Y si no yo mañana demando Esto. O sea ya defendemos a la comunidad de los demás, porque si hay un problema y si hay que ayudarle se le ayuda</p> <p>P2. por ejemplo, ustedes cuando los estaban victimizando, ustedes cómo se defendían</p> <p>P1. no nos defendíamos, en ese momento no nos podíamos defender, en el momento en que nos pasó eso no nos podíamos defender porque si yo iba a la fiscalía a poner un denuncia, cuando venía aquí me mataban.</p> <p>P1: Pero ahora si lo defendemos. Es que nos dicen, por ejemplo, (...) Jhon Fredy, por ejemplo, está en malos pasos en Corozal, ¿qué hacemos nosotros? Vamos y hablamos con el papá, mire, vamos a cuidar a Jhon Fredy porque Jhon Fredy que anda es en Corozal y que averigüen si eso es verdad o es mentira. ¿O no lo hacemos?</p> <p>P5. si se hace</p> <p>P1. El conflicto que nos pasó, nos ha ayudado a ver en los jóvenes, cómo aterrizamos con los jóvenes. Inclusive que por ahí se cogieron un señor, bueno y para salvarse dijo que era de Pichilín, y lo soltaron a los poquitos días, pero si hubiera dicho que</p>

		<p>era de otra zona, había durado en la cárcel. O sea, yo me quede como (...) este muchacho no le puede dar esa mala fama a Pichilín, tenía que decir ese muchacho de donde era P6. lo cogieron fue en Morroa y dijeron que era de Pichilín, y yo dije por qué perjudican Pichilín si no lo cogieron en Pichilín.</p> <p>P1. (...) sacarlo rápido, esa gente ahora la sacan rápido (...)</p> <p>P2. acá en Pichilín también los jóvenes tienen su libreta militar, (hablan varios) entonces alguien que vivió la guerra cómo lo van a mandar al monte a que viva otra experiencia de guerra, eso no. Eso ha servido, ser de Pichilín, decir que es de Pichilín y sentir esa apropiación de que el joven viene de Pichilín a que tenga su libreta militar</p>
	<p>15. ¿Qué ha significado el territorio en los procesos de resistencia o afrontamiento?</p>	<p>P1. nos ha dado enseñanza, que nunca debemos juzgar a una persona (...) Que hay que corregirla, eso sí me ha quedado a mí, como dijo alguien Eduquemos la gente, no la matemos. Y eso es como, es algo que siempre me ha quedado. Como que tratamos de educar a los pichilinos. No a juzgar.</p> <p>P2. bueno yo como persona externa de la comunidad, esto es un ejemplo claro de resiliencia y de reconciliación y perdón, eso ha significado, porque pues obviamente este el primer punto de lo que fue llamado como las estaciones de la muerte, no me acuerdo como es que se llama eso, pero este fue el inicio de toda esa cadena de masacres, entonces el saber de que están reforzándose, creciendo, aprendiendo, y aun tratando de, a pesar de tantas cosas que se vivieron, entonces es un ejemplo grande de reconciliación de paz de verdad como te dije de resiliencia de la gente.</p>
	<p>16. ¿Se han creado o resignificado espacios y dinámicas comunitarias de resistencia o afrontamiento?</p>	<p>P1. si por ejemplo en los (...) Nos daba mucho miedo, pero (...) Homenajes. Por ejemplo, en la entrada de los manguitos, está bienvenidos a Pichilín que eso como que, ... y eso era un sitio que nosotros le teníamos muchísimo miedo. Y lo mismo, le teníamos miedo al cruzar el arroyo, ahí también se hizo como</p>

		un homenaje como diciendo: no pasó nada, aquí no hay nada, y también otro bienvenidos a Pichilín, o sea donde sentíamos miedo quedo como un homenaje.
	17. Hoy en día, ¿Quién es usted, después de todo lo que ha vivido durante el conflicto armado?	P3. una persona con más conocimiento, una persona que ha aprendido a perdonar, que ha aprendido a superarse, y de pronto una persona empoderada de su municipio. P1. hoy en día soy una persona de paz, no de rencor, una persona empoderada de todo el territorio y una persona que le va a sacar mucho nuevo provecho a este nuevo gobierno que se nos viene.
	18. ¿De qué manera las relaciones familiares y comunitarias contribuyeron a la resistencia o al afrontamiento?	P3. de una manera, porque, uno con la familia encuentra apoyo, y los amigos también, y de pronto fue un apoyo, una fortaleza, de pronto fueron las manos que lo ayudaron a sostener a uno en los momentos más difíciles. Y en la familia encuentra uno de pronto el apoyo, la tolerancia, el respeto, y de pronto la integración como familia. P1. yo pienso también que a pesar de todo lo que nos pasó, porque nos pasaron muchas cosas, nosotros podemos contar todo lo que nos pasó, nos pasaron cosas horribles, pero sabes qué nunca perdimos nosotros: como la raíz de donde veníamos, que siempre (...) de Pichilín había era un abrazo donde nos encontraríamos. Y todavía aquí viene y lo recibimos, eso nunca lo perdimos nosotros.
	19. ¿Cómo han cambiado las relaciones entre los miembros y organizaciones de la comunidad?	P3. han cambiado para bien porque ya de pronto nos sabemos expresar, ya no nos da miedo decir, por ejemplo, el pensamiento que tenemos, lo que pensamos de la otra persona, y de pronto nos ayuda a integrarnos más como comunidad. Tener más confianza entre nosotros mismos y no levantar de pronto un falso positivo de otra persona sabiendo que lo vamos a perjudicar. Ya ahora nos cuidamos entre nosotros. P1. yo también diría que ya sabemos exigir nuestros derechos y no tenemos miedo de decirle a la persona, esto no puede ser, esto nos hace daño, esto nos perjudica. Aguántate ahí. No, esto no se puede. Y antes no nos

		atrevíamos, pero ya sí. Que alguien que nos quiera perjudicar, no eso nos perjudica la comunidad, eso no lo aceptamos (...)
	20. ¿La comunidad ha adoptado formas de vida, hábitos y conductas que han contribuido al fortalecimiento del tejido social?	<p>P3. creo que sí, porque nosotros acá adoptamos por ejemplo un hábito de ser amables, de, de pronto si llegan a mi casa, de decir, o de brindar una tacita de café, de ser respetuosos con los señores, y de pronto con los adolescentes, de ser más integrados a ellos. Con los niños de pronto jugar con ellos, hacer deporte, enseñarles los buenos hábitos que nosotros tenemos, que nos han enseñado nuestros señores, nuestros padres, y todo eso.</p> <p>P1. Yo diría que sí porque mi papa me enseñó que debo respetar a los demás y querer a los demás, y cuando alguien me regaña es porque me quiere hacer un bien. Y como que eso también se lo damos mucho a nuestros hijos, que respeten a los demás porque todo viene de nuestros hijos porque ya nosotros ya, como les dije, ya yo me puedo (...) hoy (...) pero que quede una nueva generación y que quede con mucho amor, mucho respeto a los demás, querer mucho a la comunidad, y decirles lo que nos pasó, que, si a ellos se los dicen, No lo vayan a ignorar.</p> <p>P8. si, o sea, así, bueno la recuperación de las fiestas patronales, la recuperación de nuestros procesos la conformación del grupo de tejedores, ehh las fiestas patronales, los eventos deportivos, todo eso en conjunto ahh, si lo que nos ha ayudao.</p>

Tabla 6.

Sistematización del Grupo Focal

Nota.: Elaboración propia

14.5 Sistematización de la entrevista

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Qué actividades han realizado para hacer comprensivas las formas de violencia?	Lo que hemos adelantado allá es cine foro, hemos realizado cine foro, que a partir de, luego que se termina la película, pues lo que hacemos es reflexiones frente a lo que, lo que vivieron en la película, lo que vieron, esa ha sido una de las formas de visibilizar o de trabajar ehh las formas de violencia. Otro ha sido los teatros, teatro foro también se han hecho ehh encuentros de mujeres, se han hecho encuentros de mujeres también.
2. ¿Qué estrategias de afrontamiento ha identificado en la comunidad?	¿Qué estrategias? El silencio, los acompañamientos que hacen sus, las personas más allegadas a la comunidad, las personas cuidadoras son las que realmente escuchan, o son los que están de primera mano a esas personas allí entonces una de las formas de afrontar ellos fue acompañarse, solidarizarse con los casos que se haan, que eventualmente se han presentado ellos se han acompañado bien sea y por lo general las mujeres, entre las mujeres se han apoyado bastante.
3. ¿En qué medida se ha logrado el propósito del componente?	En rehabilitación, en la medida de rehabilitación y en la medida de satisfacción.
4. ¿Qué alternativas de protección a los derechos se han propiciado?	Se han (...) formaciones o diferentes encuentros también, que van incluidos en el tema formativos, cuales son los derechos, o sea campañas o metodologías, también campañas, hicimos una, ehhh conocerlos, para hacer valerlos, entonces se ha hecho desde diferentes como campañas, encuentros (pausa) formativos, para que ellos se empoderen pues de sus derechos, cuando ellos los conocen, los hacen valer, que se sientan como sujeto no como objeto.
5. ¿Que facilitó o que dificultó el desarrollo del componente?	la comunidad estaba muy desmotivada ehh, pues no quería acercarse, había mucha desconfianza, entonces esa fue una de las principales de pronto dificultades que tuvimos por el tema de desconfianza, porque uno de los daños que causó el conflicto, fue la desconfianza hacia la institucionalidad, entonces ellos no creían ehh, a lo que uno les fuera a plantear entonces fue una de las limitantes, podríamos decir una de las grandes dificultades y otra de las dificultades que se presentó en su momento porque ya está solucionada fue las vías de acceso. Allá las vías de acceso cuando nosotros iniciamos eran vías destapadas, no hay tampoco transporte, o no cuentan con transporte público hasta el mismo sujeto, entonces eso también había sido una de las dificultades; hoy ya podemos contar con una vía ya asfaltada, ya el acceso a ella es

muchísimo más fácil, la misma institucionalidad también llega más y ya las recobro nuevamente, pues no en un cien por ciento, pero sí bastante la confianza con la institucionalidad, entonces eso fue mejorando.

También lo que dificultó, fue poder hablar de los hechos que le ocurrieron allá, poder hacer memoria de esos hechos traía dolor, entonces una de las cosas que de pronto fue difícil para ellos era, primero hacer una cantidad de acciones, actividades, donde ellos lograran tener la confianza, para que ellos lograran exponerlo en palabras, porque en muchos de ellos era el silencio, entonces por el hecho hablar de derechos vulnerados, tenía que haberme ganado primero la confianza y para haber tratado unas metodologías para poder abordar los derechos humanos y cuales fueron esos derechos que les fueron vulnerados y por qué, porque una de las cosas que hizo o que hacían los grupos fue instaurar en ellos las informaciones erróneas, hasta imaginarios eh de pronto para que ellos validaran de alguna manera los hechos que habían pasado, es decir esto nos pasó porque Dios lo quiso, frente así como situaciones como, ella se lo busco o él se lo busco porque estaba en tal lugar, porque ella estaba vestida mal, porque fulano decía o sea las malas informaciones que el mismo pueblo iba replicando, pero porque los mismos grupos hacían era instaurar esos pensamientos y lo iban replicando; que hoy en día se logró cambiar eso también no solamente en el componente de pedagogía sino en el componente de imaginarios colectivos porque también eran esas falsas informaciones que habían y que los grupos dejaban y la misma comunidad replicaba, que a la última tanto repetirla que ello se terminaban creyendo que si era verdad, por eso hubo muchísimos asesinatos no solamente en Pichilín sino en todas las comunidades porque decían no es que el hijo de fulanito es drogadicto. Y no entonces venía el grupo, ¿si es verdad que el hijo de fulanito es drogadicto? si es verdad, porque el pasa en la esquina con fulanito de tal y no sé quién y eso iba rodando en el pueblo, rodando y cuando venían a ver; venían, mataban al muchacho porque decían que era (pausa) y muchas veces eran malas informaciones, o que era roba gallinas o era tal cosa o las muchachas que abusaban, pero este caso no paso en Pichilín como tal, pero si en otras comunidades, pero uno que allá si pasaban de pronto eran las malas informaciones, que eran milicianos, que eran los supuestos informadores de la guerrilla, entonces la misma comunidad replicaba eso y los asesinaban porque una de las masacres, algunos llegaron a tener cárcel que ahí están, están vivos pero llegaron a tener cárcel y pagaron una condena hasta familias porque eran malas informaciones del pueblo, que ellos eran milicianos, que eran informantes y después a lo largo del tiempo se dieron cuenta que eran campesinos, que no eran ningunos milicianos que solamente era que los grupos instauraban esos

	<p>pensamientos en la comunidad y la comunidad los replicaba y eso tuvo unas consecuencias.</p> <p>Lo que facilitó fue la motivación o la recuperación de todos esos encuentros, el fortalecimiento de los liderazgos en la comunidad de Pichilín; luego de que ya se inició el proceso los líderes fueron fortaleciéndose, motivando y así mismo fueron ellos llevando ese mensaje a la misma comunidad y eso facilitó para que ellos lograran nuevamente reunirse y comenzar a trabajar por la comunidad, por la reconstrucción del tejido social.</p>
--	--

Tabla 7.

*Sistematización de la Entrevista**Nota.: Elaboración propia*

14.6 Imágenes



Observación: reconocer el entorno y la dinámica de la comunidad



Reconocimiento de tejedores y tejedoras



Aplicación de grupo focal



Cierre de la estrategia entrelazando



Socialización de resultados