



Antonio José de Sucre
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Procesos cognitivos (Orientación, Memoria & Atención) en estudiantes de segundo semestre de psicología de la corporación universitaria Antonio José de Sucre en el año 2022 del periodo I

Tesis de grado para optar al título de psicóloga

Elaborado por:

Daniela Lucia Álvarez Correa

Daniela María Maza Vergara

Tutor temático:

Mónica Domínguez

Yira Meléndez

Corporación universitaria Antonio José de Sucre - CORPOSUCRE

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de psicología

Sincelejo, Sucre

2022

Facultad de Ciencias Sociales

Tesis de grado para optar por el título de psicóloga

Procesos cognitivos (Orientación, Memoria & Atención) en estudiantes de segundo semestre de psicología de la corporación universitaria Antonio José de sucre en el año 2022 del periodo I

Daniela Lucía Álvarez Correa

Daniela María Maza Vergara

Mónica Domínguez

Yira Meléndez

Sincelejo, 2022

AGRADECIMIENTOS

Las Autoras agradecen primordialmente a Dios por su gran amor y bondad, por permitirnos hoy sonreír ante este logro que es el resultado de su ayuda. Damos gracias por darnos valentía, dominio y sabiduría para trabajar en este proyecto, fue una experiencia y una puerta que nos abrieron para que juntas pudiéramos lograr el sueño de ser unas profesionales.

A nuestros padres por habernos educado como personas, por impulsar nuestros sueños de seguir adelante muchos de nuestros logros se los debemos a ellos, entre esos, este, gracias a sus esfuerzos aprendimos que la constancia, dedicación, esfuerzo y amor, nos llevan al éxito de las metas trazadas.

Agradecemos a la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre- CORPOSUCRE, por aceptarnos ser parte de ella, por darnos la oportunidad de desarrollar nuestra tesis como opción de grado, y por darnos el apoyo en el desarrollo de este proyecto para que esté fuera posible.

Gracias a nuestras Asesoras de proyecto Mónica Domínguez y Yira Meléndez, por enseñarnos que a través de la perseverancia hallamos resultados, gracias a ellas pudimos conocer el mundo de oportunidades que hay para crecer como profesionales, despertaron la chispa que había escondida en nosotras. Ellas son una muestra de nobleza, excelencia y un modelo a seguir, muchas gracias a nuestras docentes.

**PROCESOS COGNITIVOS (ORIENTACIÓN, MEMORIA & ATENCIÓN) EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE EN EL AÑO 2022 DEL PERIODO I**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
1. DESCRIPCIÓN DEL PLANTEAMIENTO PROBLEMA.....	9
1.1.Pregunta problema.....	11
2. OBJETIVOS.....	12
2.1.Objetivos generales.....	12
2.2.Objetivos específicos.....	12
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. ESTADO DEL ARTE.....	15
4.1.Antecedentes.....	15
5. MARCO TEORICO.....	28
5.1.Procesos cognitivos.....	28
5.2.Orientación.....	30
5.3.Atención.....	31
5.3.1. Arousal.....	32
5.3.2. Atención focalizada.....	32
5.3.3. Atención sostenida.....	32
5.3.4. Atención selectiva.....	33
5.3.5. Atención alternante.....	33
5.3.6. Atención dividida.....	33
5.4. Memoria.....	33

5.4.1. Memoria sensorial (MS).....	34
5.4.2. Memoria a corto plazo.....	34
5.4.3. Memoria a largo plazo.....	34
5.4.4. Memoria declarativa.....	35
5.4.5. Memoria procedimental.....	35
5.4.6. Memoria episódica.....	35
5.4.7. Memoria semántica.....	35
5.4.8. Memoria explícita.....	35
5.4.9. Memoria implícita.....	35
5.5. Problemas cognitivos.....	36
6. MARCO METODOLOGICO.....	37
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
6.2. Población y muestra.....	37
6.3. Método y recolección de la información.....	38
6.4. Procedimiento.....	38
6.5. Tabla N° 1 cuadro de variables.....	39
7. RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	41
8. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	66
9. BIBLIOGRAFÍA.....	71

Resumen

Los procesos de aprendizaje se han desatado desde siempre a través de investigaciones que buscan explicar y entender el porqué de cada uno de ellos y cuáles son las estructuras que lo conforman, así mismo, indagar cuales son las áreas en donde los estudiantes destacan sus habilidades como aquellas en las que presentan dificultades. Por ello, el objetivo de este proyecto es describir los procesos cognitivos de orientación, atención y memoria en estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en la ciudad de Sincelejo en el año 2022 del periodo I. Esta investigación es de carácter cuantitativo con un nivel descriptivo. Se realizó el análisis de los proceso cognitivos por medio de la aplicación de una Evaluación Neuropsicológica Breve en Español "NEUROPSI" (Ostrosky-Solis, 1998). El cual fue aplicado a la población de segundo semestre de psicología, de manera individual con una duración de 25 a 30 minutos. Como resultados se identificó de los 40 estudiantes en la variable orientación el 97.5% de la población se encuentra en un promedio normal, y el 2,5 % de la población se encuentra en un promedio severo; Por consiguiente, los resultados obtenidos de atención y concentración, el 12,5 % de la población se encuentra en un promedio severo y el 87,5% se encuentra en un promedio normal. Y por último, los resultados obtenidos de la variable de la memoria el 16,5% se encuentra en un promedio severo, el 83,5% está en un promedio Normal.

Palabras clave: Orientación, Atención, Memoria, Aprendizaje, Procesos cognitivos

Abstract

Learning processes have always been unleashed through research that seeks to explain and understand the reason for each one of them and what are the structures that make it up, as well as to investigate what are the areas where students highlight their skills such as those where they have difficulties. Therefore, the objective of this project is to describe the cognitive processes of memory and attention in second-semester psychology students of the Antonio José de Sucre University Corporation in the city of Sincelejo in the year 2022 of period I. This research is of a quantitative with a descriptive level. The analysis of the cognitive processes was carried out through the application of a Brief Neuropsychological Evaluation in Spanish "NEUROPSI" (Ostrosky-Solís, 1998). Which was applied to the population of the second semester of psychology, individually with a duration of 25 to 30 minutes. As results, of the 40 students in the orientation variable, 97.5% of the population was found to be in a normal average, and 2.5% of the population was found to be in a severe average; Therefore, the results obtained of attention and concentration, 12.5% of the population is in a severe average and 87.5% is in a normal average. And finally, the results obtained from the memory variable 16.5% are in a severe average, 83.5% are in a Normal average.

Keywords: Orientation, Attention, Memory, Learning, Cognitive processes

INTRODUCCIÓN

Los procesos cognitivos básicos son aquellos que, como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica (Viramontes, 2000).

No obstante, el concepto de Los procesos cognitivos es conocido como estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje (Banyard, 1995).

Se consideran los procesos cognitivos como aquellos mecanismos que permiten el funcionamiento del cerebro cuando las personas utilizan las habilidades cognitivas a través de los procesos de atención, memoria, percepción entre otros.

De acuerdo a como lo describe Brodmann (1909) sostiene que la corteza cerebral tiene una estructura básica de seis capas en toda la serie y ellas aparecen ya sea en forma definitiva, o al menos transitoria durante la ontogenia para después diferenciarse en algunos sectores por pérdida disminución de capas.

En base a lo anterior, en la presente investigación se pretende describir los problemas cognitivos (orientación, memoria & atención) en estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. Para tal fin, se implementará la aplicación de una prueba neuropsicológica conocida como NEUROPSI, encargada de evaluar los procesos cognitivos de orientación, atención y memoria. Partiendo de esta prueba neuropsicológica, se puede decir que será el instrumento el cual permita analizar, explicar y detallar el análisis de los

problemas cognitivos de orientación, atención y memoria en estudiantes de segundo semestre de psicología, teniendo en cuenta que es una población que da inicio a su nuevo proceso de aprendizaje, donde este será diferente a su anterior conocimiento, por ende, es importante la evaluación de los procesos cognitivos de orientación, atención y memoria en estos estudiantes, con el fin de verificar la fortaleza de la base de su aprendizaje.

1. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO PROBLEMA

Durante la carrera de psicología, los estudiantes en muchas ocasiones presentan muchas dificultades en responder de forma académica, por el cual, no logran retener mucha información debido a que no tienen una buena orientación, atención y memoria. Por tanto, no comprenden lo explicado por el docente porque se distraen con facilidad, ya sea con su mismo pensamiento o con el compañero u cualquier ruido que haya en su entorno. Al no tener una buena atención no podrán comprender y almacenar información en su memoria. Según estudios realizados, en el año 2020 se realizó un estudio titulado “estilos de aprendizajes en estudiantes de primer semestre de psicología de la Universidad Antonio José de Arévalo, 2020”. El cual infiere que los estudiantes al presentar afectación en los procesos cognitivos trae consigo problemas de rendimiento académico. A su vez este mismo estudio puntualiza que a nivel clínico para los profesionales, docentes, pueden presentar dificultades para hacer intervenciones porque han presentado dificultades marcadas en ciertas asignaturas; ya sea por diferentes factores los cuales les permitirá al estudiante distraerse en su ambiente académico, puede que no haya una buena concentración o comprensión para poder almacenar y organizar toda la información necesaria y poder evocarla en

su debido momento; como también pueden solo almacenar la información en su memoria a largo plazo o a corto plazo.

Por tanto, son de gran importancia las funciones cognitivas ya que estas están enfocadas a las habilidades de aprender y recordar información, organizar, planear y resolver problemas; concentrarse, mantener y distribuir la atención; entender y emplear el lenguaje, reconocer (percibir) correctamente el ambiente, y realizar cálculos, entre otras funciones. (topdoctors).

Por otro lado, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) el cual puedan tener los estudiantes de psicología, por ende, conlleva a tener dificultades en el aprendizaje ya que este se asocia con el déficit de atención.

Según la Sociedad Nacional de Esclerosis Múltiples (MS), los problemas cognitivos son esas alteraciones de las funciones cognitivas al momento de procesar y recordar información, las cuales incluyen el área de la percepción, la atención, el lenguaje o la memoria. Estos trastornos empiezan a manifestarse con dificultades en la atención, concentración y orientación.

Por otro lado el cerebro se puede dividir en siete ubicaciones que son las ubicaciones dorsales del cerebro, la orbito angular, lo lateral, medial, ventral, anterior y posterior del cerebro lo cual permitirá entender dónde está la lesión y cómo se va hacer la reestructuración.

Estudios realizados por Acosta & Martínez en el año 2020; se realizó la prueba de neuropsi para cumplir con el segundo objetivo específico de esta investigación, por medio de esta se lograron obtener resultados alentadores, ya que demuestra que el 725 de la población estudiantil tiene una alta capacidad para captar la información de manera adecuada y son capaces de estar atentos a lo que se les preguntas para poder dar respuesta a lo que se le pregunta.

Se puede inferir que el 36% de la población intervenida presentó un coeficiente intelectual bajo, el 18% muy bajo, siendo estos porcentajes los más representativos de la gráfica, es decir son personas con déficit intelectual, el 16% presenta un CI medio bajo, el 16% medio alto y finalmente un 14% arrojó un puntaje alto siendo este el valor más bajo en comparación con las anteriores.

Cada uno de estos resultados se obtuvieron a través de la aplicación del test de Raven que tiene como finalidad evaluar cómo se encuentra la memoria de trabajo, los procesos de atención, las habilidades ejecutivas centrales y la flexibilidad cognitiva de los estudiantes del primer semestre del segundo periodo del 2020. Se evidencia una falencia significativa y preocupante, ya que son estudiantes que presentan dificultades en la memoria de trabajo, La cual es fundamental al momento de realizar las toma de decisiones y así mismo para que se pueda presentar un óptimo funcionamiento de las funciones ejecutivas.

1.1. Pregunta problema

De lo anterior mencionado, surge el siguiente interrogante.

- ¿Cuál es el nivel de los procesos cognitivos (orientación, atención y memoria) en estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José De Sucre matriculados en el primer periodo del 2022?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Describir los procesos cognitivos (orientación, atención y memoria) en estudiantes de segundo semestre de Psicología de la Corporación Universitaria Antonio José De Sucre matriculados en el primer periodo del 2022.

2.2. Objetivo específico

- Analizar el nivel de orientación de los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José De Sucre matriculados en el primer periodo del 2022.
- Explicar el proceso de Atención y concentración, de los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José De Sucre matriculados en el primer periodo del 2022.
- Detallar los tipos de memoria presentes en los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José De Sucre matriculados en el primer periodo del 2022.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se llevará a cabo con la finalidad de describir los procesos cognitivos (orientación, atención y memoria) mediante la prueba NEUROPSI en estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo en el año 2022 del periodo I, debido a que durante la carrera de psicología muchos estudiantes presentan dificultades en responder durante su desarrollo académico. Lo cual esto les afecta a la hora de retener una información debido a la falta de atención y memoria. Por lo tanto, este proyecto va encaminado a analizar, explicar y detallar los problemas de orientación, atención y memoria en estudiantes de segundo semestre de psicología, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes para que estos mismos puedan tener las habilidades de recordar, organizar, planear, resolver problemas, concentrarse, mantener atención de la mejor manera y poder almacenarla en su memoria.

Alrededor del mundo, nos encontramos con múltiples problemas cognitivos durante los procesos de estudios como lo es la carrera de psicología, la cual aborda los procesos mentales de los seres humanos; por ende, esta investigación está enfocada en la población de educación superior de psicología con el objetivo de describir los problemas cognitivos presentados durante su periodo académico, como lo son las dificultades de retención de información por poca orientación, atención y memoria. Por tanto, con esta investigación se quiere lograr describir las distintas dificultades presentadas en los estudiantes durante su desarrollo académico con base a la medición numérica y el análisis estadístico de la evaluación neuropsicológica (NEUROPSI) a través de esta, nos ayudará a describir esos niveles en los cuales se encuentran los estudiantes en el cual se analizará los datos arrojados, de este modo se identificará las puntuaciones normalizadas.

Para (Román & Gallego 2001) los procesos cognitivos se entienden como la actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo. En otras palabras, los procesos cognitivos son aquellos que facilitan la obtención de los conocimientos, al estar en constante funcionamiento en el diario de cada persona.

De la misma manera se puede decir que esta investigación es importante para la psicología y la neuropsicología teniendo en cuenta que ambas son ciencias encargadas de trabajar con los procesos mentales, estudiando la relación entre el cerebro y la conducta. Por ende la investigación está enfocada en el estudio de los procesos cognitivos de la memoria y atención, lo que le da un aporte importante para ambas ciencias es la participación de cada una de ellas durante el desarrollo académico de estudiantes de segundo semestre de psicología.

Cabe mencionar, que esta investigación será de gran beneficio para la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, debido a que esta no es extraña a la realidad en la que sus estudiantes presenten algunas dificultades en el desarrollo del aprendizaje, dado que la implementación de sus políticas del pensar bien y un modelo pedagógico social cognitivo donde se busca el aprendizaje competitivo. Es por ello, que los resultados de esta investigación permitirán la implementación de nuevas estrategias impartidas por parte de sus docentes y de la misma institución consiguiendo favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje, desde nuevas formas de enseñanza ajustadas a las necesidades de los estudiantes como técnicas para lograr los mejores resultados de una mejor calidad académica para todos.

4. ESTADO DEL ARTE

4.1. Antecedentes

Se encontró un estudio realizado por Porras (2016), sobre “Contribuciones De La Atención Y El Funcionamiento Ejecutivo A La Memoria Episódica En Jóvenes Con Consumo Intensivo De Alcohol”. El cual tuvo como objetivo conocer el efecto del consumo intensivo de alcohol (CIA) en jóvenes sobre el rendimiento en memoria episódica, atención y funciones ejecutivas así como en qué medida afecta a la relación entre estos procesos, contando con participación de estudiantes de primer curso de universidad en total la muestra fue de 161 sujetos los cuales fueron convocados a una evaluación neuropsicológica. Los resultados demostraron que la capacidad atencional y ciertas habilidades ejecutivas como la inhibición, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y la planificación son variables capaces de predecir el rendimiento en memoria episódica de forma diferencial según sea el patrón de consumo de alcohol.

Por otro lado, se realizó un estudio por Fierro (2018) sobre “Evaluación Neuropsicológica De Funciones Cognitivas En Adolescentes Indígenas Escolarizadas”. El objetivo del estudio fue evaluar neuropsicológicamente las funciones cognitivas en adolescentes indígenas escolarizadas entre 16 y 17 años, en el Instituto Tecnológico Superior “Ángel Polibio Chávez” de la ciudad de Guaranda - Provincia Bolívar, en el periodo académico 2015 – 2016; Determinar funciones cognitivas indemnes, Determinar qué funciones cognitivas se encuentran alteradas, Determinar las particularidades de las funciones cognitivas en adolescentes indígenas escolarizadas, con la evaluación neuropsicológica se conocerá el estado de las funciones cognitivas, para en un futuro se considere adecuar planes y estrategias de intervención educativa acorde a las características propias de cada adolescente indígena escolarizada, contribuyendo de esta manera al desarrollo de comunidades rurales.

Por otro lado se realizó un estudio por Ruiz Sánchez (2010) titulado “Estudio Neuropsicológico De Adultos Jóvenes Con Quejas Subjetivas De Memoria: Implicación De Las Funciones Ejecutivas Y Otra Sintomatología Frontal Asociada” tiene como objetivo demostrar el rendimiento mnésico, atencional y ejecutivo en los adultos jóvenes. Metodológicamente, se administra una batería de exploración neuropsicológica y el cuestionario disejecutivo (DEX-Sp) a dos grupos de adultos jóvenes, uno con quejas subjetivas de memoria suficientes como para acudir a un servicio de neurología ($n = 50$) y otro sin dichas quejas ($n = 67$). Este estudio arrojó como resultado, cómo los individuos con quejas subjetivas tienen un rendimiento mnésico, atencional y ejecutivo inferior al de aquellos que no presentan quejas, aunque ambos grupos se encuentran dentro de la normalidad estadística. También existen diferencias significativas en la cantidad de sintomatología frontal auto-informada mediante el cuestionario aplicado.

Por otro lado se realizó un estudio por Sánchez & Cubas (2021) titulado “Estrategias para fortalecer la atención y concentración en estudiantes del nivel secundario”. El objetivo de la investigación fue conocer el uso de estrategias para la atención y concentración en los estudiantes del nivel secundario. Se utilizó el método cualitativo-descriptivo donde da a conocer la importancia de seleccionar las estrategias de atención y concentración para así lograr un rendimiento óptimo; como resultado obtuvieron que las estrategias tienen efectos positivos para poder recibir y asimilar los conocimientos y mejorar el nivel académico.

Por otra parte, se encontró un estudio realizado por Casas Ortiz, (2013) titulado “Relación Entre Las Funciones Ejecutivas Y El Rendimiento Académico En La Educación De Adultos”. El objetivo fue Estudiar la relación existente entre el rendimiento académico y la Función Ejecutiva en adolescentes; Metodología: Se seleccionó una muestra de 30 alumnos de Educación de Adultos, entre 18 y 25 años. Se evaluó la flexibilidad cognitiva (TMT), el control inhibitorio

(STROOP), la interferencia (STROOP), la memoria de trabajo (WAIS-III) y la planificación (Mapa ZOO); como resultados, se han encontrado correlaciones significativas entre el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la planificación con el rendimiento académico. Estas tres variables pueden predecir un 55% del rendimiento académico. Los alumnos que tienen un mejor control inhibitorio, una mejor memoria de trabajo y muestran mejor planificación, tienen un rendimiento académico más alto, demostrando la importancia de las Funciones Ejecutivas en el ámbito educativo.

Se encontró un estudio realizado por Gómez (2016) sobre “Análisis De Las Habilidades Cognitivas Básicas (Atención Y Memoria), El Nivel De Inteligencia Emocional Y El Rendimiento Académico, Así Como Su Posible Relación, En Los Estudiantes De Los Grados 9, 10,11 De La Institución Educativa Santa Gema Del Municipio De Buriticá”. Por el cual tuvo como objetivo describir la posible relación entre las habilidades cognitivas básicas. Mediante estas fueron para evaluar las habilidades cognitivas de los estudiantes por el cual se utilizó la prueba de stroop, la prueba de tachado y la prueba de ejecución continúa verbal y auditiva con el fin de valorar el procesos de atención; también utilizaron 3 sub-pruebas para evaluar la memoria operativa. Los resultados arrojaron una correlación entre las habilidades cognitivas y las notas académicas. Por ende, demostró que tanto la atención como la memoria están implicadas en el proceso de aprendizaje, también se encontró una relación significativa entre las habilidades cognitivas y los componentes de la IE.

Por consiguiente, se realizó un estudio por González (2020) sobre “Caracterización De Las Funciones Ejecutivas En Adolescentes Del Grado Noveno De La Institución Educativa Santander”. Este estudio de investigación es de enfoque cualitativo y diseño no experimental descriptivo, orientado a identificar y caracterizar las dificultades relacionadas con las funciones

ejecutivas en estudiantes de grado noveno de una institución educativa pública colombiana.

Como técnicas de recolección de datos se usaron encuestas y entrevistas, en las que participaron estudiantes, docentes y padres de familia. La información se sistematizó mediante la técnica de análisis de contenido para la encuesta, y el programa computacional Atlas.ti para la entrevista. De esta forma, se crearon matrices de vaciado cualitativo con las que se realizó una triangulación metodológica para analizar los resultados. Los resultados muestran situaciones, hábitos, actitudes y conductas que dificultan y problematizan los desempeños académicos y comportamentales de los participantes relacionados con sus funciones ejecutivas.

Por consiguiente; se encontró un estudio por Cardona (2018) titulado “Funciones Ejecutivas En Adolescentes: Una Revisión En La Literatura Científica En El Periodo 2000 A 2017” tiene como objetivo; Identificar los principales aportes conceptuales estudiados en investigaciones sobre funciones ejecutivas en adolescentes durante los años 2000 a 2017. Metodológicamente, se utilizó el enfoque cualitativo, se ampara bajo un enfoque investigativo-descriptivo; El diseño escogido para el desarrollo de este estudio fue el no experimental, El instrumento de recolección de información utilizado en esta investigación fue la revisión documental, con la cual se buscó entender el fenómeno central de estudio; como resultado, se logró establecer que dichas funciones son una respuesta de cómo el adolescente controla, regula y direcciona su conducta, contexto en el cual se encuentran inscritos un conjunto de procesos cognitivos interrelacionados que influyen en la manera como se planifica y ejecuta las actividades; para el adolescente, dichas funciones procuran un referente para poder planear, anticiparse, coordinar comportamientos direccionados hacia metas, autorregularse, mantener la atención, desarrollar procesos de abstracción y lograr una mejor memoria de trabajo, funciones con las cuales el adolescente puede

anticiparse a las necesidades que demanda su edad en función de su actividad académica, social, familiar, fisiológica y comportamental.

Por consiguiente, se encontró un estudio realizado por Abril (2018) titulado “Procesos Cognitivos, Atención, Memoria Y Funciones Ejecutivas En Estudiantes De Medicina En Prueba Académica”. Este estudio tiene como objetivo describir los procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes del programa de Medicina de la Universidad de Boyacá, ya que este es uno de los programas que presenta mayor índice en prueba académica; Metodológicamente, Este estudio está conformado por dieciséis estudiantes del programa de Medicina en prueba académica, siendo escogidos por medio de un muestreo estratificado con afijación proporcional. Se encontró que en el proceso cognitivo memoria declarativa el 81% de los estudiantes estaban en nivel bajo, con respecto a las funciones ejecutivas en alternancia el 63%, se encontraba en un nivel bajo.

Por otro lado se encontró un estudio Por Castillo (2009) titulado “Los Efectos De La Capacidad De Atención, Funciones Ejecutivas Y Memoria, Sobre El Rendimiento Académico En Un Grupo De Niños Con Distinto Nivel De Desempeño Escolar” con una muestra de 156 alumnos entre 7 y 12 años, aplicando la batería de Neuropsi, Atención y memoria. Los resultados sugirieron que un adecuado desempeño escolar requiere de una mayor capacidad de memoria en los primeros años de la educación básica, pero, conforme aumentan los años de estudios y el desarrollo tanto cerebral como cognoscitivo del individuo continúa. Además de la memoria, las funciones ejecutivas juegan un papel de suma importancia para el éxito académico.

Se encontró un estudio realizado por Ramírez & Arroyo (2014), sobre “Características Neuropsicológicas En Adolescentes Infractores De La Ciudad De Sincelejo-Sucre” El cual tuvo como objetivo caracterizar las alteraciones neuropsicológicas en adolescentes infractores

institucionalizados en un programa del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes de Sincelejo, utilizando como instrumento un protocolo de neurociencias estandarizado en población colombiana que mide diversas funciones cognitivas. Los resultados indicaron que estos menores poseen déficit leve en procesos como velocidad del procesamiento de información, procesos visoperceptivos, atención dirigida, dividida y lento aprendizaje.

Por otro lado, se realizó un estudio por Argumedos de la rosa et al; (2018) titulado “Desempeño Neurocognitivo De La Atención, Memoria Y Función Ejecutiva En Una Población Infanto-Juvenil Escolarizada Con Y Sin Presencia De Sintomatología Internalizante” tiene como objetivo caracterizar el desempeño neurocognitivo de la atención, memoria y función ejecutiva en una muestra de 50 niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 15 años con y sin presencia de sintomatología internalizante. Para la medición de las variables utilizaron tres instrumentos: El SCARED para identificar los síntomas de ansiedad; El CDI para los síntomas depresivos; y La ENI para evaluar el desempeño neurocognitivo; como resultado se encontró que los niveles de atención, memoria y función ejecutiva fueron similares para los grupos con síntomas ansiosos, depresivos y sin síntomas. Los hallazgos obtenidos en la presente investigación se relacionan con los resultados de algunos estudios identificados entre los años 2003 y 2011.

Por otro lado, se realizó un estudio por Avendaño en el año 2019, titulado “Funciones Ejecutivas Y Procesos Atencionales De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios”. El objetivo de este estudio fue Describir las funciones ejecutivas y procesos atencionales de aprendizaje en estudiantes adolescentes universitarios; metodología. La presente investigación se realizó a partir de una revisión bibliográfica. Para esto, se efectuó una búsqueda exhaustiva a través de bases de datos acudiendo a la bibliometría que cuenta con una entidad conceptual propia para dinamizar la relación entre investigadores universitarios que demandan información sobre la producción

científica. Los resultados indicaron efectos positivos del programa de actividad física sobre la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, aunque con un tamaño del efecto bajo. Se propone incrementar el tiempo de intervención y aplicar diferentes programas para observar el impacto del tipo de actividad en futuras investigaciones. Los resultados sugieren que la versión en español del BRIEF-SR es un instrumento válido y confiable para evaluar el funcionamiento ejecutivo en adolescentes chilenos con edades entre los 17 y 18 años. El entrenamiento cognitivo favorece las funciones ejecutivas estimuladas; sin embargo, no logramos demostrar una relación concluyente entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico.

Por otro lado se encontró un estudio por Jiménez, Broche, Hernández & Díaz (2019); titulado “Funciones Ejecutivas, Cronotipo Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios” esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funciones ejecutivas, cronotipo y rendimiento académico en 176 estudiantes de Ciencias Técnicas y Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un estudio ex post-facto retrospectivo. Los instrumentos fueron: *The Bivalent Shape Test*, Test de Cartas de Wisconsin, Cubos de Corsi, pruebas de fluidez verbal y el Cuestionario de Cronotipo de Múnich. Los estudiantes de Ciencias Técnicas alcanzaron un mejor funcionamiento de la memoria de trabajo y los de Ciencias Sociales y Humanísticas de la fluidez fonológica. Estudiantes de alto rendimiento mostraron habilidades en la fluidez verbal; los de bajo rendimiento mostraron dificultades en la flexibilidad mental. Correlacionaron el rendimiento académico y la fluidez verbal y la deuda de sueño con el control inhibitorio.

Por otro lado se realizó un estudio por Acosta & Martínez en el año 2020, titulado “Identificación De Los Procesos Neuropsicológicos En Los Estudiantes De Primer Semestre Del Programa De Psicología Matriculados En El Segundo Periodo Del Año 2020”. El objetivo;

Identificar los procesos de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de Psicología de Corpusucre; para posteriormente determinar cómo se encuentran cada uno de los procesos, describirlos y finalmente ejecutar un plan de acción que permitan mejorar dichos procesos. Metodológicamente se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 55 estudiantes que fueron ingresados a primer semestre en el segundo periodo del 2020, el instrumento aplicado para la recopilación de datos fue la prueba psicométrica Raven, esta aplicación se realizó por medio de la virtualidad por vía meet. Los resultados arrojados, se puede inferir que el 36% de la población intervenida presenta un coeficiente intelectual bajo, el 18% muy bajo, siendo estos porcentajes los más representativos de la gráfica, es decir son personas con déficit intelectual, el 16% presenta un CI medio bajo, el 16% medio alto y finalmente un 14% arrojó un puntaje alto siendo este el valor más bajo en comparación con las anteriores.

Por consiguiente, se encontró un estudio realizado por López & Galarza en el año 2020, titulado “Propuesta De Una Escala De Valoración De Las Funciones Ejecutivas En Universitarios”. El objetivo, Proponer una escala que valore las funciones ejecutivas en el contexto de educación superior mediante la ejecución de un estudio psicométrico con estudiantes entre 18 y 25 años de edad; su metodológicamente, participaron 752 estudiantes universitarios de Quito-Ecuador en edades comprendidas entre los 18 y 25 años de edad, de los cuales 498 (66.2%) son de género femenino y 254 (33.8%) de género masculino. Como reactivo se propuso una escala para valorar las funciones ejecutivas en auto reporte. Como resultado el análisis factorial exploratorio reportó una organización de 8 funciones ejecutivas que explican el 57% de la varianza del constructo ($p = < .001$). Se obtuvo un adecuado nivel de fiabilidad entre $\alpha = .70$ y $.86$, se eliminó un factor puesto que su nivel de confiabilidad fue muy bajo y no mejoraba ante

ningún procedimiento estadístico. La correlación entre los factores propuestas fue adecuada en una magnitud mediana $r = .67$ y $.39$.

Se realizó un estudio por Vásquez (2020) titulado “Caracterización Y Estilos De Aprendizaje De Los Estudiantes De Primer Semestre De Psicología De La Corporación Universitaria Antonio José De Sucre”. El objetivo de este estudio es caracterizar a los estudiantes de I semestre del programa de psicología de Corposucre matriculados en el II periodo académico del año 2020. Su metodología; Se trabajó con una muestra de 226 estudiantes de segundo año de Artes, Economía y Educación, de los cuales 97 eran varones y 129 mujeres. Se les aplicaron dos instrumentos: El Gregorc Style Delineator (DEG) y el Diagnóstico Integral de Dominancia Cerebral (DIDC). Y se obtuvo como resultados de la aplicación del DIDC fueron: Los sujetos de la muestra manifiestan: una no dominancia; un predominio del hemisferio límbico sobre el cerebral, y del izquierdo sobre el derecho; un predominio del cuadrante B; una dominancia simple. Los resultados de la aplicación del DEG fueron: Entre los sujetos de la muestra se advierte que: el estilo dominante es el Secuencial Concreto, y el menos dominante es el Casual Abstracto; tienden a preferir más lo secuencial que lo casual, y más lo concreto que lo abstracto como modalidad de aprendizaje.

Por otro lado se encontró un estudio por Rodríguez, Piñeiro, Regueiro et al; en el año 2017 titulado “Estrategias Cognitivas, Etapa Educativa Y Rendimiento Académico” los objetivos centrales de este estudio son; determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en el uso de las distintas estrategias cognitivas entre los alumnos de 6° Primaria, 2° y 4° de Secundaria y 2° de Bachillerato; y establecer si el uso de estrategias cognitivas se relaciona significativamente con el rendimiento actual auto-informado por el estudiante. La metodología de esta investigación, el grupo está integrado por 265 estudiantes entre hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años; El cuestionario de Estrategias Cognitivas de

Aprendizaje (ECA) En este trabajo se emplea un método descriptivo-correlacional con diseño transversal. Dado que el objeto de investigación implicaba conocer las experiencias personales sobre el uso de estrategias cognitivas por parte de los estudiantes; Los resultados obtenidos, teniendo en cuenta las correlaciones, se observa una correlación positiva entre el empleo de estrategias de elaboración informativa y de estrategias de selección y organización, Las estrategias de repetición no parecen correlacionar con el resto de las estrategias cognitivas o hacerlo de manera poco importante y negativamente con la selección informativa, Por otra parte, el empleo de estrategias de selección pueden ser significativamente más elevado entre los alumnos de los cursos más avanzados (4º ESO y 2º Bachillerato) que entre los estudiantes de niveles más bajos (6º de Primaria y 2º de ESO). Atendiendo a los resultados, los alumnos de 6º de Primaria memorizan por repetición más que los estudiantes de 2º de ESO; a medida que se avanza en el sistema educativo posiblemente el uso de este recurso se mantenga moderadamente estable. Por lo que se refiere a la organización de la información, aunque se podría sugerir una reducción en el empleo de estos recursos a finales de la ESO, las diferencias encontradas entre los distintos niveles no llegan a ser estadísticamente significativas. En general, los resultados analizados contribuirían a sostener ciertas diferencias en el procesamiento informativo en distintos cursos o etapas del sistema educativo.

Se encontró un estudio por Rincón y Rey en el año 2014; titulado “Funciones Ejecutivas en Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” tiene como objetivo, comparar el desempeño en tareas que miden funciones ejecutivas (FE) en adolescentes varones y mujeres entre 14 y 17 años con y sin TDAH, a nivel general y por sexo. En su metodología; Se realizó un estudio descriptivo comparativo, de corte transversal, confirmándose los criterios diagnósticos a través de una entrevista clínica estructurada. Se valoraron las siguientes FE:

fluidez verbal, fluidez gráfica, flexibilidad cognoscitiva y planeación y organización, a través de la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil (Matute, Rosselli, Ardila y Ostrosky-Solís, 2007). Como resultado, los datos muestran que los y las adolescentes con TDAH no presentaban déficits en estas FE comparados con los y las adolescentes sin TDAH. Sin embargo, se deben efectuar estudios confirmatorios e investigaciones que evalúen otras FE.

Por otro lado se encontró un estudio realizado por Ramírez, Galvin, Bareño et al; titulado “Atención, Memoria Y Funciones Ejecutivas En Niños Con Antecedentes De Maltrato” El objetivo de este estudio, es describir la atención, la memoria y las funciones ejecutivas en niños entre los 5 y 12 años con antecedentes de maltrato infantil, con o sin criterios de estrés postraumático, de la ciudad de Medellín. El estudio es de tipo descriptivo, con diseño transversal analítico para dos grupos. Metodológicamente, se realizó la entrevista Neuropsiquiátrica internacional para niños y adolescentes (M.I.N.I-KIDS) y se aplicaron subpruebas de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), así como la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE). Los resultados fueron los siguientes: TEPT N=10, edad = 7.8 (DE=2.1) y No TEPT N=16, edad = 7.7 (DE=2.1). No se presentaron diferencias estadísticamente significativas en los procesos evaluados entre los dos grupos. Estos hallazgos concuerdan con otros sobre el tema y resaltan la pertinencia de implementar investigaciones que incluyan un mayor número de casos y otro tipo de variables.

Con respecto a, el estudio realizado por Cano (2018) titulado “Atención, memoria y rendimiento escolar. Entrenamiento con el cubo de Rubik”. El cual tiene como objetivo analizar el efecto del entrenamiento en el algoritmo del cubo de Rubik sobre la atención, la memoria y por ende sobre el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Villemar el Carmen I.E.D. En su metodología: la muestra seleccionada fueron 40 estudiantes del grado sexto

del colegio Villemar el Carmen fueron seleccionados de la siguiente forma: 20 estudiantes que realizan entrenamiento en el algoritmo del cubo de Rubik (grupo experimental) y 20 estudiantes que no realizan el entrenamiento (grupo de control). Por ello, evaluaron las funciones de atención y memoria y se aplicaron las pruebas de evaluación neuropsicológicas NEUROPSI (Ostrosky-Solis, et al, 2003). Los resultados indican que hay diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental en cuanto a los procesos de atención selectiva visual y táctil y atención sostenida, pero no hay diferencias estadísticamente significativas con respecto a la atención auditiva. En cuanto a la memoria, hay diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental en cuanto a la memoria de trabajo y a la fase de evocación, pero no las hay con respecto a la fase de codificación. En lo que respecta al rendimiento escolar los resultados no muestran diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo de control.

Por otro lado, se encontró un estudio realizado por Gómez (2016). Titulado “Análisis de las habilidades cognitivas básicas (atención y memoria), el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como su posible relación, en los estudiantes de los grados 9, 10, y 11 de la Institución Educativa Santa Gema del municipio de Buriticá” el presente estudio tiene como objetivo describir la posible relación entre las habilidades cognitivas básicas de Atención y de Memoria, el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º de la Institución Educativa Santa Gema del Municipio de Buriticá. En su metodología se cogieron una muestra de 78 alumnos (26.9% hombres y 73.15% mujeres) con un rango de edad entre los 13 y 19 años. Para evaluar las Habilidades cognitivas de los estudiantes utilizaron la prueba de Stroop, la prueba de Tachado y la prueba de Ejecución Continua verbal y auditiva con el fin de valorar el proceso de atención, también se emplearon tres subpruebas de la

Escala de Wechsler (WAIS III) para evaluar la Memoria Operativa: Aritmética, Retención de Dígitos, Sucesión de Letras y Números. Para examinar el nivel de IE se empleó el cuestionario de autorregistro Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) de Fernández Berrocal y Ramos (2004). Finalmente, para el análisis del Rendimiento Académico se consideró el promedio de notas obtenido durante los dos primeros periodos correspondientes al año 2015-1, en las materias básicas: Matemáticas, Humanidades / Ingles, Ciencias Naturales, así como el promedio general acumulado. Por medio de los resultados arrojaron una correlación entre las habilidades cognitivas y las notas académicas, por lo tanto se evidencia que tanto la atención como la memoria están implicadas en el proceso de aprendizaje; por ende, se encontró una relación significativa entre las habilidades cognitivas y los componentes de la IE, por lo cual se deduce que la inteligencia emocional interactúa con los procesos psicológicos básicos que permiten el aprendizaje. En este sentido, se considera entonces que la educación no puede ser concebida como un simple proceso cognitivo sino que implica además factores emocionales y afectivos.

Por consiguiente, se encontró un estudio realizado por Parra, Nicolás; Peña, Cristina dela et al; (2017) titulado “Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio”. Este estudio tiene como objetivo analizar el nivel de atención y memoria en estudiantes colombianos con bajo rendimiento académico. Su metodología presenta una muestra ($N=29$, $M=9.72$, $SD=2.78$) que está compuesta por estudiantes de Educación Primaria con bajo rendimiento académico. Las pruebas administradas fueron la Prueba de Ejecución Continua Visual y Auditiva y la Figura Compleja de Rey. Los resultados arrojados muestran que existen correlaciones significativas positivas moderadas entre atención visual, atención auditiva y memoria visual; no existen diferencias significativas entre atención visual, atención auditiva y memoria visual.

5. MARCO TEORICO

5.1. PROCESOS COGNITIVOS

Se consideran los procesos cognitivos aquellos mecanismos que permiten el funcionamiento del cerebro cuando las personas utilizan las habilidades cognitivas a través de los procesos de orientación, atención, memoria, percepción entre otros. Por otro lado, Banyard (1995) afirma “Los procesos cognitivos son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje”. (p.05). Los procesos cognitivos desarrollan un rol importante en el transcurso de la vida cotidiana, teniendo en cuenta que las personas a lo largo de su vida están utilizando los procesos de atención, atentos a los estímulos de su entorno y memoria, recordando actividades cotidianas a realizar día a día.

Los procesos cognitivos, Según (Rivas, 2008) “Son el canal a través del cual se adquiere, almacena, recupera y se usa el conocimiento” (p.05). Por lo tanto estos deben ser estimulados correctamente ya que son las herramientas para la adquisición de nuevos aprendizajes, y brindan la oportunidad de actuar de forma eficiente ante los nuevos conocimientos en la vida cotidiana.

Para (Román & Gallego 2001) Los procesos cognitivos se entienden como la actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo. Es decir que el aprendizaje está ligado a los procesos cognitivos, son estos los que se ponen en función al momento de aprender nuevos conocimientos, experiencias, emociones.

Partiendo de lo afirmado por Román & Gallego (2001), Cook & Mayer (1983) destacaron cuatro procesos esenciales para favorecer el aprendizaje:

- Selección: atención selectiva a una parte de la información entrante que pasa a la memoria de trabajo.
- Adquisición: proceso de transferencia de la información desde la memoria de trabajo a la memoria de largo plazo.
- Construcción: proceso de elaboración de materiales informativos, estableciendo conexiones entre las ideas almacenadas en la memoria de trabajo.
- Integración: proceso de búsqueda de conocimientos previos para transformarlos en la memoria de trabajo. Se establecen conexiones externas entre la información entrante y el conocimiento previo. (p.12)

Resaltando la importancia de cada uno de estos procesos ya que, a través de este se facilita la adquisición de nuevos aprendizajes, permitiendo que la información sea obtenida y evocada de forma eficaz.

Por tanto así se resaltan los procesos cognitivos como mecanismos indispensables durante el desarrollo del aprendizaje, siendo así los procesos cognitivos básicos los que apoyan el inicio de un proceso de aprendizaje durante el desarrollo de su vida para dar paso a los procesos cognitivos superiores.

Desde la niñez los seres humanos se encuentran aptos para la selección de los estímulos del entorno que lo rodea para distinguirlos, a medida que las personas se desarrollan controlan su atención dirigida a los estímulos del entorno sobre el que esté interesado en cuanto a los procesos

cognitivos de la memoria, se emplea que a lo largo de la niñez las personas no se esfuerzan por recordar nada. Vira Montes (2000) afirma “los procesos cognitivos básicos son aquellos que, como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica”. (p.06). Por ende, los procesos cognitivos facilitan las actividades diarias de cada ser humano poniendo en práctica cada uno de los distintos procesos cognitivos en su vida diaria.

5.2. ORIENTACION

(Bernaza & Lee, 2002) afirma. “La orientación juega un papel decisivo en cualquier actividad y comunicación humana. En particular, durante los procesos que concurren en la educación de postgrado: enseñanza, investigación, profesionalización, innovación, creación y otros procesos que exigen un alto grado de desarrollo de autonomía y creatividad por parte de los estudiantes”. (p.03). a su vez la orientación es el proceso cognitivo que funciona como el nivel de conciencia y estado general de activación.

Por consiguiente la orientación es aquella que permite la acción de ubicarse y situarse en el tiempo y espacio presente Galperin (1982) afirma:

Es a través de la actividad orientadora que el sujeto realiza un examen de la nueva situación, confirma o no el significado racional o funcional en los objetos, prueba y modifica la acción, traza un nuevo camino y más adelante, durante el proceso de la realización, lleva a cabo un control de la acción de acuerdo con las modificaciones previamente establecidas (p.05)

5.3. ATENCION

Por otro lado (Johnston & Heinz, 2004), afirman “la atención no es sino el aspecto selectivo de la percepción, la claridad es consecuencia lógica de la selectividad, ya que al centrar la atención sobre un estímulo concreto, aumentan la nitidez y la fuerza de captación”. (p.04). es decir la atención es el proceso cognitivo que permite fijar la atención en uno o más estímulos encontrados en el entorno.

Así mismo (Papalia, 2001) afirma. “La concentración exige el acto de poner todos los sentidos en virtud de algún elemento mental o material”. (p.07). por ende la concentración es aquella capacidad de dirigir la atención a un objeto, acción u situación. Tanto así Ramírez (2013) afirma:

La atención y concentración aumentan durante el desarrollo y hoy en día gracias a la tecnología a la cual están insertos los niños y niñas como la televisión, video juegos e Internet estos están siendo mucho más estimulados que antes y experimentan una menor atención continuada hacia lo que les rodea, pero también hacia sí mismo y lo que sienten. (p.06).

Cabe considerar por otra parte, el proceso cognitivo de atención entendido como el proceso que nos permite la selección y concentración a estímulos relevantes del entorno. La atención se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve, lo que oye y comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. A esto es lo que se llama teoría de la capacidad que se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté. (Banyard, 1995, p.08). Es cierto que los seres humanos focalizan su atención en varios

estímulos en el ambiente, y es este proceso el que les permite mantener una atención sostenida o dividida permitiendo cambiar el foco de atención hacia un estímulo.

Por otro lado, Sohlberg y Mateer (1987,1989) han descrito un modelo para la evaluación de la atención basado en los datos aportados por la neuropsicología experimental, en las observaciones obtenidas en el ámbito clínico y en las quejas subjetivas de los pacientes. El modelo es jerárquico y cada nivel requiere el correcto funcionamiento del nivel anterior asumiendo que cada componente es más complejo que el que le precede. (p.03). según el modelo planteado por los autores mencionados clasifican la atención en diferentes tipos como: arousal, focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida.

5.3.1. **Arousal:** Es la capacidad de estar despierto y de mantener la alerta. Implica la capacidad de seguir estímulos u órdenes. Es la activación general del organismo.

5.3.2. **Atención Focalizada:** Habilidad para enfocar la atención a un estímulo visual, auditivo o táctil. No se valora el tiempo de fijación al estímulo. Se suele recuperar en las fases iniciales tras el TCE. Al principio puede responder exclusivamente a estímulos internos (dolor, temperatura, etc.).

5.3.3. **Atención Sostenida:** Es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un período de tiempo prolongado. Se divide en dos subcomponentes: se habla de vigilancia cuando la tarea es de detección y de concentración cuando se refiere a otras tareas cognitivas. El segundo es la noción de control mental o memoria operativa, en tareas que implican el mantenimiento y manipulación de información de forma activa en la mente

5.3.4. Atención Selectiva: Es la capacidad para seleccionar entre varias posibles la información relevante a procesar o el esquema de acción apropiado, inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros. Los pacientes con alteraciones en este nivel sufren numerosas distracciones, ya sea por estímulos externos o internos.

5.3.5. Atención Alternante: Es la capacidad que permite cambiar el foco de atención entre tareas que implica requerimientos cognitivos diferentes, controlando qué información es procesada en cada momento. Las alteraciones de este nivel impiden al paciente cambiar rápidamente y de forma fluida entre tareas.

5.3.6. Atención Dividida: Capacidad para atender a dos cosas al mismo tiempo. Es la capacidad de realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Es el proceso que permite distribuir los recursos de una misma tarea. Puede requerir el cambio rápido entre tareas, o la ejecución de forma automática de alguna de ellas.

5.4. MEMORIA

Por otra parte, la memoria es entendida como el proceso cognitivo que permite la codificación, el almacenamiento y evocación de la información guardada en el cerebro. (Viramontes, 2000) afirma "Se entiende por memoria "la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual". (p.08). en este sentido la memoria juega un papel importante en el desarrollo de los seres humanos, ya que es el proceso que permite recordar los eventos, suceso, imágenes situaciones, experiencias de cada persona.

Por consiguiente, el proceso cognitivo de memoria es entendida como la capacidad cerebral que permite la codificación, almacenamiento y recuperación de información del pasado, permitiendo así guardar recuerdos como una experiencia, imágenes, ideas, sentimientos y acontecimientos vividos durante el desarrollo humano. Por otro lado (Viramonte,2000) afirma, se entiende por memoria “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual”. (p.08). Siendo así la facultad del cerebro que le permite a los seres humanos la evocación de información sobre distintos tipos de conocimientos, habilidades y experiencias.

En este sentido se comprende que Richard Atkinson y Richard Schiffrin (1968) desarrollaron la teoría multialmacén de la memoria, y reconocieron tres sistemas de memoria que se comunican e interactúan entre sí. Lo que es considerado como los distintos tipos de memoria.

5.4.1. Memoria sensorial (MS): Registra la información que proviene del ambiente externo (imágenes, sonidos, olores, sabores y el tacto de las cosas) durante un tiempo muy breve. Pero el suficiente para enviar la información a la memoria de corto plazo.

5.4.2. Memoria a corto plazo (MCP): La información almacenada en la memoria sensorial se transfiere en parte a la memoria a corto plazo, antes de pasar a la memoria a largo plazo. Con la función de organizar y analizar la información, cuenta con una capacidad limitada de retener la información.

5.4.3. Memoria a largo plazo (MLP): La memoria a largo plazo contiene nuestros conocimientos del mundo físico, de la realidad social y cultural, nuestros recuerdos autobiográficos, así como el lenguaje y los significados de los conceptos. Es el tipo de memoria que permite el uso de la información en

cualquier momento debido a que mantiene la información de forma organizada y está subdividida en distintos tipos.

5.4.4. **Memoria declarativa:** (saber qué). Almacena información y conocimientos de hechos y acontecimientos. Es la encargada de permitir expresar los pensamientos.

5.4.5. **Memoria procedimental:** (saber cómo) Es la memoria sobre habilidades o destrezas y almacena el conocimiento sobre cómo hacer las cosas. Adquiridas a través de la repetición.

5.4.6. **Memoria episódica:** Es la memoria autobiográfica que nos permite recordar fechas, hechos o episodios vividos en un tiempo y lugar determinados. Es la encargada de guardar los acontecimientos.

5.4.7. **Memoria semántica:** Almacena el conocimiento del lenguaje y del mundo, independientemente de las circunstancias de su aprendizaje. Encargada de la comprensión del conocimiento y la recuperación.

5.4.8. **Memoria explícita:** Es intencional, incluye aprendizajes sobre personas, lugares y acontecimientos que podemos relatar verbalmente y suponen un conocimiento consciente.

5.4.9. **Memoria implícita:** Es incidental, nos permite aprender cosas sin darnos cuenta y sin grandes esfuerzos.

De acuerdo con (Banyard 1995), afirma que cuando se memoriza, en primer lugar, se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental acústica para los acontecimientos verbales, visual para los elementos no verbales, o semántica para el significado. (p.08). De esta manera luego de haber codificado la información se almacena

la información durante un corto y largo periodo de tiempo para luego así ser evocada en cualquier momento oportuno.

5.5. PROBLEMAS COGNITIVOS

Los problemas cognitivos son esas alteraciones de las funciones cognitivas al momento de procesar y recordar información, las cuales incluyen el área de la percepción, la orientación, la atención, el lenguaje o la memoria. Estos trastornos empiezan a manifestarse con dificultades en la atención, concentración y orientación; la distribución cognitiva es el reconocimiento de cómo se da la información en nuestro cerebro. Asociándose hacia unas estrategias de mejoramiento del modelo de distribución que nos permitirá entender el problema que viene siendo la secuencia de información, esta nos permite entender dónde está la alteración y como se puede estimular.

En el primer capítulo Brodmann se dedica a la tectónica cortical comparativa, y luego de presentar las descripciones de diferentes autores, discute en especial las de Santiago Ramón y Cajal y la de Haller, que piensan que en animales inferiores, desde el orden de los roedores hacia abajo, la corteza tiene menos capas; En oposición a estos autores Brodmann sostiene que la corteza cerebral tiene una estructura básica de seis capas en toda la serie y ellas aparecen ya sea en forma definitiva, o al menos transitoria, durante la ontogenia, para después diferenciarse en algunos sectores por pérdida disminución de capas.(Brodmann,1909,p.02)

A partir de esto Brodmann siguió con sus investigaciones en las cuales encontró que en el hombre a partir de su quinto mes de gestación se comienzan a diferenciar las capas de la corteza cerebral, las cuales se diferenciaban entre el sexto y octavo mes.

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio que se utilizó en este proyecto de investigación es de carácter cuantitativo-descriptivo. El cual nos permite usar la recolección de datos para poder describir, analizar y detallar, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Por ende, la búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa del individuo, la realidad siempre va hacer objetiva. Es diferente de nuestras creencias, éstas deben adaptarse a tal realidad; Por otro lado, tiene un nivel descriptivo porque permite detectar o identificar palabras clave, planteamientos, conceptos, variables y definiciones, muestras, instrumentos y análisis. Encontrar ejemplos. Comparar nuestros resultados con estudios previos. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

6.2. Población y muestra.

Para la realización de esta investigación, la población objeto de estudio fue de 118 estudiantes de Psicología de segundo semestre matriculados en el primer periodo del año 2022 en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.

Muestra: 40 estudiantes matriculados en las diferentes jornadas, fueron escogido aleatoriamente.

6.3. Método y recolección de la información.

En el presente estudio se evaluará con el instrumento (Prueba psicotécnica) NEUROPSI, la cual nos permitirá evaluar los procesos cognitivos (orientación, atención y memoria) a los estudiantes de segundo semestre de psicología del periodo I 2022.

La evaluación Neuropsicológica Breve en español – NEUROPSI, es una herramienta útil de screening puesto que evalúa un amplio espectro de funciones ejecutivas como: orientación, atención y memoria. Esta prueba consta de 27 ítems donde se evalúan funciones de orientación, atención y concentración, memoria de trabajo, codificación, codificación proceso viso-espacial, memoria lógica, codificaciones caras, formación de categorías, funciones de evocación, memoria verbal, memoria verbal espontánea, memoria verbal por claves, memoria verbal por reconocimiento, atención y concentración, codificación, memoria de caras, fluidez verbal, funciones motoras, stroop tiempo de interferencia. Teniendo en cuenta que cada ítem contiene preguntas dirigidas a la evaluación de cada función.

La realización de esta prueba será aplicada en modalidad presencial. Por lo cual, se realizará la aplicación de esta en momento presente, donde se les comunicará a los estudiantes el día que deberán realizar la prueba solicitada.

6.4. Procedimiento

Paso 1. Elaboración de propuesta.

Primeramente, se realizó la elaboración de la propuesta de investigación, la cual, se llevó a cabo durante el primer periodo del año 2022 en los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José De Sucre.

Paso 2. Aplicación de instrumento.

En segundo lugar, se llevó a cabo la aplicación del instrumento NEUROPSI a la población seleccionada de segundo semestre de psicología matriculados en las diferentes jornadas; donde fueron seleccionados de forma aleatoria.

Paso 3. Análisis de resultados.

En tercer lugar, se analizó los resultados obtenidos por los estudiantes durante la aplicación de la prueba NEUROPSI asignándole a cada resultado un porcentaje que arrojaba cada ítems evaluado y cuál fue su puntuación normalizada (Normal alto-Normal-Leve a Moderado-Severo).

Paso 4. Elaboración de informes.

Finalmente se realizó la elaboración de los resultados arrojados del instrumento NEUROPSI; donde fueron subdivididas las variables (Orientación-Atención-Memoria) y a su vez detallando cada uno de los porcentajes de cada sub-variable evaluada; de tal forma, se describió cada una de las puntuaciones normalizadas en la que se encuentran los estudiantes.

6.5. Tabla N° 1 Cuadro de variables

Objetivo General: Describir los procesos cognitivos (orientación, atención y memoria) en estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José De Sucre en Sincelejo del año 2022 del periodo I.

Objetivos específicos	Variables	Concepto	Instrumento
Analizar el nivel de orientación de los estudiantes de	ORIENTACION	La orientación es el proceso cognitivo en el que se encuentra la	NEUROPSI

segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, matriculados en el primer periodo del 2022		persona en un nivel de conciencia y estado general de activación.	
Explicar el proceso de atención y concentración (habilidad para enfocar y sostener la atención) de los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre matriculados en el primer periodo de 2022.	ATENCIÓN	La atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia.	NEUROPSI
Detallar los tipos de memoria presentes en los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José De Sucre matriculados en el primer periodo de 2022.	MEMORIA	La memoria es una función neurocognitiva del cerebro que permite al organismo registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar la información previamente almacenada. (OMS, 2014)	NEUROPSI

Nota: Esta tabla muestra los objetivos y conceptos de las variables orientación, atención, y memoria con su respectivo instrumento psicotécnico que evalúa la variable.

7. RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

En los siguientes resultados se analizaron los procesos cognitivos de cada estudiante mediante la prueba NEUROPSI, se evaluaron los siguientes ítems, como la orientación (tiempo, espacio, persona), atención y concentración (retención dígitos progresión, cubos progresión, detección visual aciertos, detección de dígitos total, series sucesivas). En memoria se evalúan las siguientes variables: trabajo (retención dígitos regresión, cubos regresión), codificación (curva de memoria volumen promedio, pares asociados volumen promedio, memoria lógica promedio historias, figura Rey-Osterreith, caras), evocación (memoria verbal espontánea total, memoria verbal claves total, memoria verbal reconocimiento total, pares asociados total, memoria lógica promedio historias, figura Rey-Osterreith, reconocimiento de caras total). Por medio de la valoración de los siguientes ítems se analizaron las puntuaciones directas de cada ítems para poder arrojar las puntuaciones normalizadas, de modo que en el rango 14-19 se encuentra normal alto; en el rango, 7-13 se encuentra normal; en el rango 4-6 se encuentra en leve a moderado; y, en el rango 1-3 se encuentra severo.

Los resultados obtenidos de la muestra de los 40 estudiantes de la población de psicología de segundo semestre, se mostrarán en las siguientes gráficas donde se describirán las puntuaciones normalizadas y el porcentaje en el que se encuentran los estudiantes de psicología.

7.1. Orientación



Gráfica 1. orientación-tiempo

De la siguiente manera, los resultados obtenidos de los 40 estudiantes en la variable orientación-tiempo el 97.5% de la población se encuentra en un promedio normal donde se puntualiza 4, y su puntuación normalizada es 10; por ende, el 2,5 % de la población se encuentra en un promedio severo donde se puntualiza de 0-3 y su puntuación normalizada es 1.



Gráfica 2. Orientación espacio

Al mismo tiempo, en la variable orientación-espacio el 20% de la población se encuentra en un promedio severo donde la puntuación es 0,1 y su puntuación normalizada es de 1; y, el 80% de la población se encuentra en un promedio normal donde la puntuación es de 2 y su puntuación normalizada es 10.



Gráfica 3. Orientación persona

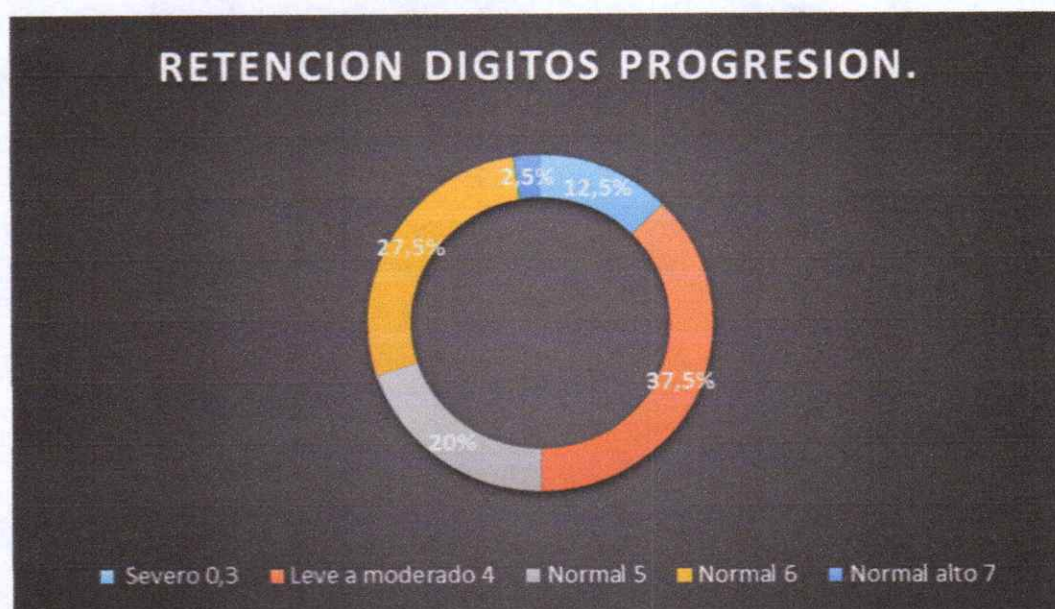
Por otro lado, en la subvariable orientación-persona, el 100% de la población se encuentra en promedio normal donde la puntuación es 1 y su calificación normalizada es de 10.

Con base a los resultados de las gráficas en las variables orientación; se puede decir que la población estudiantil se encuentra en un nivel de conciencia y estado general de activación, ubicándose y situándose en tiempo y espacio presente. Como discusión del aspecto se puede decir que de los 40 estudiantes en la variable orientación-tiempo el 97.5% de la población se encuentra en un promedio normal, y el 2,5 % de la población se encuentra en un promedio severo. Según (Bernaza & Lee, 2002) Las habilidades que se resaltan en los estudiantes que sacaron un buen promedio son, habilidad de dar información relativa en situaciones y situarlas cronológicamente, ya sea día hora, mes, años, etc. Por otro lado, el resto de estudiantes que sacaron un bajo promedio, presentan dificultades a la hora de dar la información en tiempo cronológico donde no se refieren a situaciones exactas y con pensamiento distorsionados.

Así mismo, en la variable orientación-espacio el 20% de la población se encuentra en un promedio severo, y el 80% de la población se encuentra en un promedio normal; Galperin (1982) afirma que los estudiantes que manejan un buen promedio corresponden a las siguientes habilidades, capacidad de manejar información relativa a de dónde venimos, dónde estamos en un momento específico, a dónde vamos, etc. Y los estudiantes que manejan un bajo promedio presentan dificultades donde no manejan la información adecuada de forma relativa.

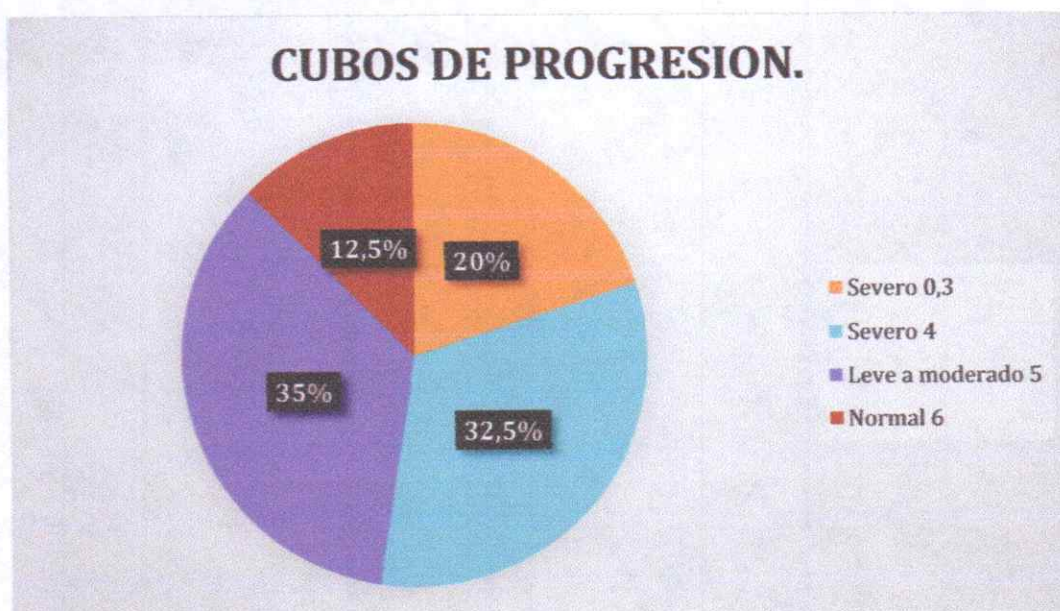
Por otro lado, la variable orientación-persona el 100% de la población se encuentra en promedio normal. Galperin (1982) afirma, que los estudiantes que manejan un buen promedio presentan habilidades que competen la capacidad de integrar información relativa a la historia e identidad personal como por ejemplo nuestra edad, estado civil o los estudios que tenemos.

7.2. Atención y concentración



Gráfica 4. Retención de dígitos progresión.

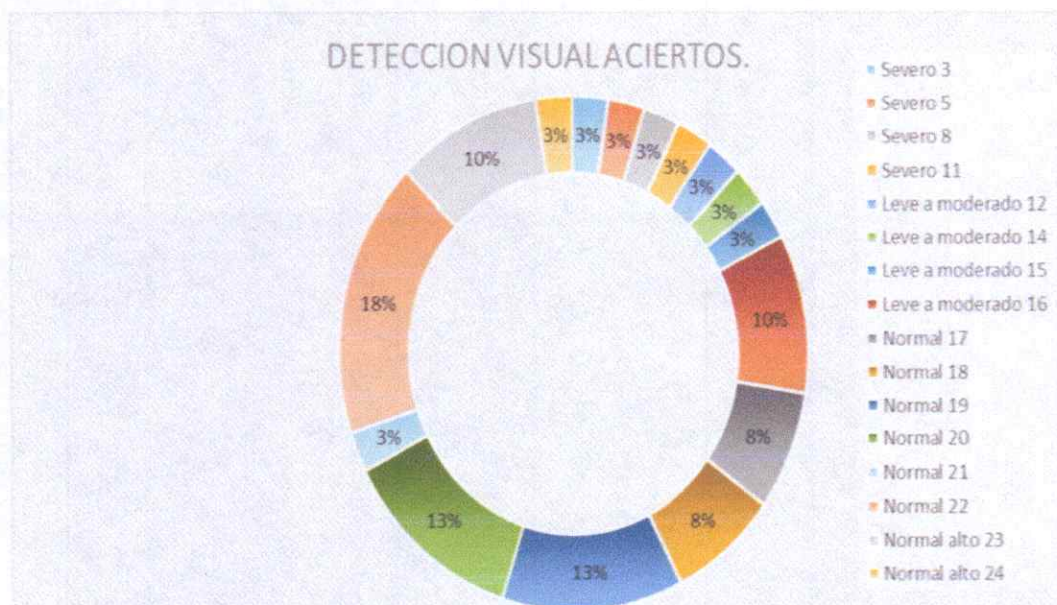
Por consiguiente, los resultados obtenidos de los 40 estudiantes en el gráfico, en la variable retención de dígitos progresión el 12,5 % de la población se encuentra en un promedio severo donde se puntualiza 0,3 y su puntuación normalizada es de 1; así mismo, el 37,5% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado donde se puntualiza 4 y su puntuación normalizada es 4; al mismo tiempo, el 20% de la población se encuentra en un promedio normal, el cual se puntúa 5 y su puntuación normalizada es 8; también, el 27,5% de la población se encuentra en un promedio normal donde su calificación es 6 y su puntuación normalizada es 10; igualmente, el 2,5% de la población presentan un promedio normal alto donde su calificación es 7 y su puntuación normalizada es 14.



Gráfica 5. Cubos progresión

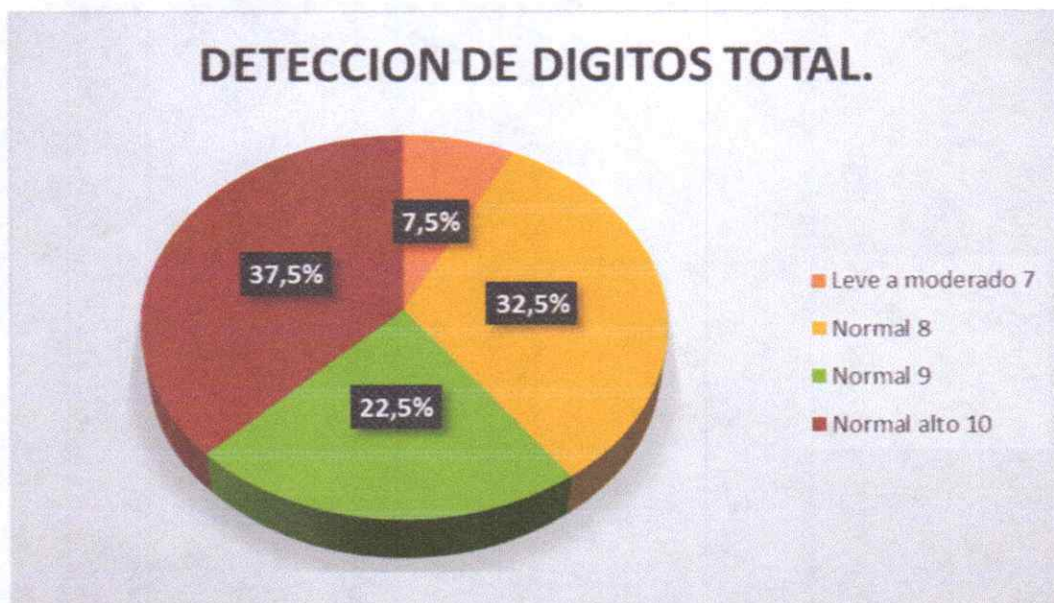
Por otra parte, los resultados presentes en la gráfica de la variable cubos progresión el 20% de la población se encuentra en un promedio severo donde su calificación es de 0,3 y la puntuación normalizada es de 1; por otro lado, el 32,5% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado donde la calificación es 4 y su puntuación normalizada es 2; Así mismo, el 35% de la

población se encuentra en un promedio leve a moderado donde la calificación es 5 y su puntualización normalizada es 6; y por último, el 12,5% de la población se encuentra en un promedio normal (10) donde la calificación es 6 y la puntuación normalizada es 10.



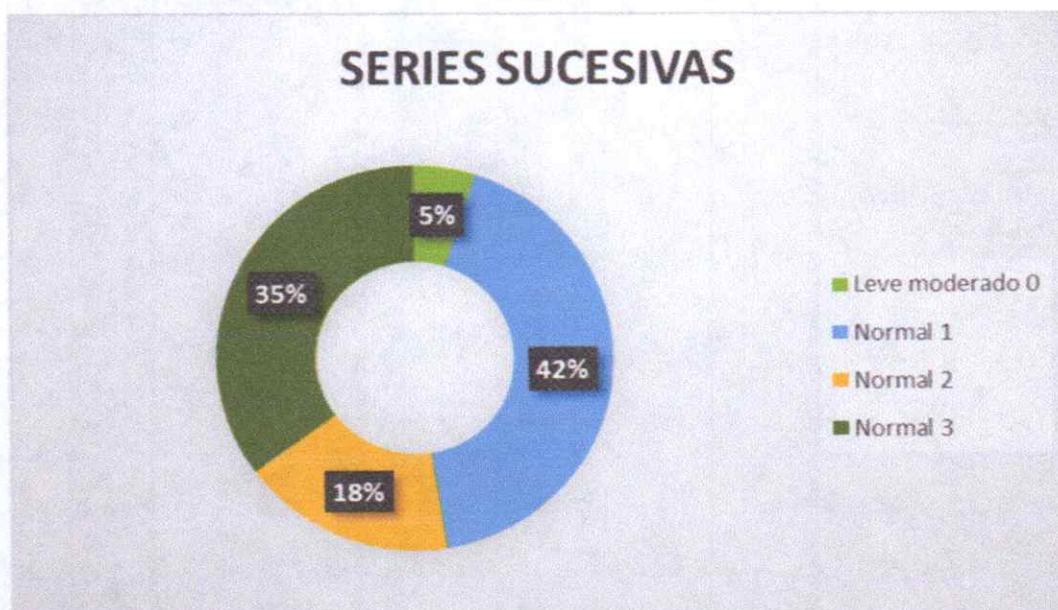
Gráfica 6. Detección visual aciertos

De la misma manera, los resultados obtenidos de los 40 estudiantes en la variable detección visual aciertos, el 12% de la población se encuentra en un promedio severo, donde la calificación es de 0 a 11 y su puntuación normalizada es 3; así mismo el 19% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado donde la calificación es de 12 a 15 y su puntuación normalizada es 6; por otra parte, el 63% de la población se encuentra en un promedio normal, donde la calificación es de 22 y su puntuación normalizada es 13; además el 6% de la población se encuentra en un promedio normal alto donde su calificación es 24 y su puntualización normalizada es 15.



Gráfica 7. Detección de dígitos total

Luego, en la variable detección de dígitos total los resultados obtenidos de los 40 estudiantes el 7,5% se encuentran en un promedio leve moderado donde la calificación es 7 y su puntuación normalizada es 4; por otro lado, el 32,5 % y el 22.5% de la población se encuentra en un promedio normal donde se califica 9 y su puntuación normalizada es 10; y, por último, el 37,5% de la población se encuentra en un promedio normal alto donde su calificación es 10 y su puntuación normalizada es 14.



Gráfica 8. Series sucesivas

Para finalizar, con la variable de atención y concentración en la gráfica series sucesivas los resultados obtenidos de los 40 estudiantes el 5% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado, donde su calificación es 0 y su puntuación normalizada es 6; mientras que el 95% de la población se encuentran en una escala normal por la cual su calificación es 3 y su puntuación normalizada es de 13.

Teniendo en cuenta los resultados de las gráficas de la variable atención y concentración, cabe decir, que la población estudiantil se encuentra en la posibilidad de retener, concentrarse y seleccionar información explicada u observada. Con base a la discusión, los resultados obtenidos de la gráfica retención de dígitos el 50% de la población se encuentra en un promedio severo y el otro 50% se encuentra en un promedio normal. Según Ramírez (2013) los estudiantes que manejan un buen promedio tienen las habilidades de retener la información dada en el momento presente y evocarla en el mismo orden. Así mismo, los que presentan un promedio bajo, tienen dificultades en llevar un orden a la información, ya que no la retienen correctamente.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la gráfica cubos de progresión el 87% de la población se encuentra un promedio severo y el 12,5% de la población se encuentra en un promedio normal. Ramírez (2013) Afirma, que las habilidades presentes en los estudiantes con un buen promedio es en retener la información brindada y evocarla en el mismo orden presentado. De tal forma que los estudiantes que tienen bajo promedio presentan dificultades en manejar la información y no la podrán evocar de la manera correcta.

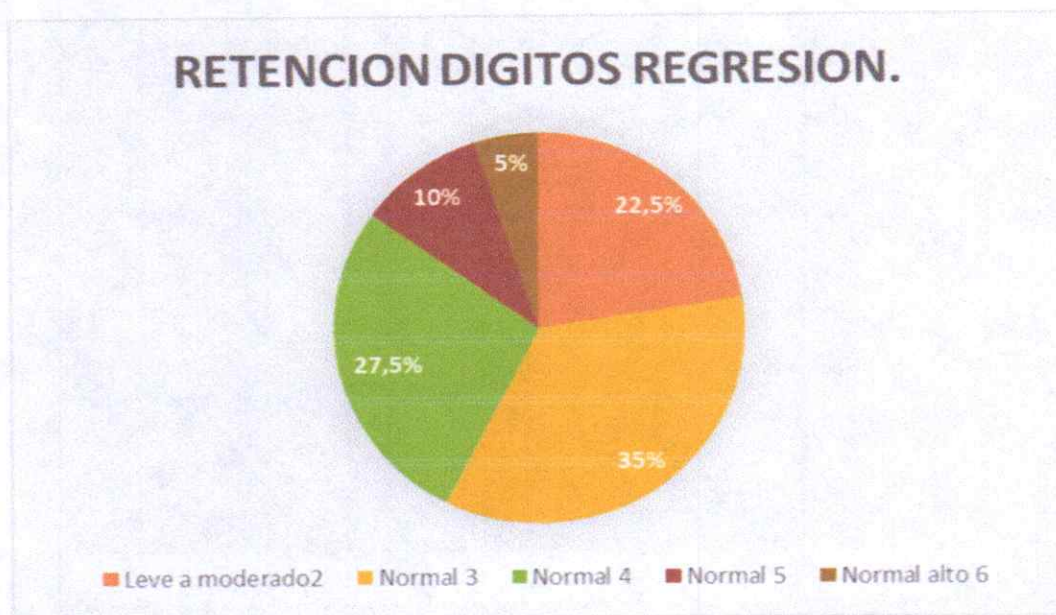
De la misma manera los resultados obtenidos de la gráfica detección visual de aciertos, el 31% de la población se encuentra en un promedio severo y el 69% de la población se encuentra en promedio normal. Sohlberg y Mateer (1987,1989) afirma que los estudiantes que manejan un buen promedio tienen la habilidad de mantener una respuesta de forma consiente de detención y concentración durante un periodo de tiempo prolongado. Mientras que los estudiantes de bajo promedio no tienen las habilidades de sostener detenidamente el estímulo relevante a procesar, el esquema de acción apropiado, ya que sufren numerosas distracciones, ya sea por estímulos externos o internos.

Por otro lado los resultados obtenido en la gráfica detección de dígitos total, el 92.5% de la población se encuentra en un promedio normal y el otro 7.5 % promedio severo. De la siguiente manera Johnston & Heinz (2014) Afirma, que los estudiantes que mantienen un buen promedio tiene las habilidades de fijar la atención en uno o más o estímulos encontrados en su entorno y tienen la capacidad de concentrarse en algún elemento mental o material. Por ende, los estudiantes que presentan un promedio bajo, se puede decir que tienen déficit en la atención alternante, ya que esta impide cambiar rápidamente y de forma fluida las tareas controlando que la información no sea procesada.

Seguidamente los resultados obtenidos en la gráfica serie sucesivas, el 95% de la población se encuentra en un promedio normal y el 5% se encuentra en un promedio severo. Por tanto, Papalia (2001) Afirma en su teoría que los estudiantes que manejan un buen promedio tienen la habilidad de mantener la concentración en algún elemento mental o material, ya que esta exige el acto de poner todos los sentidos en virtud de ello. Por lo tanto los estudiantes que manejan un bajo promedio experimentan una menor concentración puesto que la información dada no es captada, ya que su atención no es dirigida a un objeto, acción u situación.

7.3. Memoria

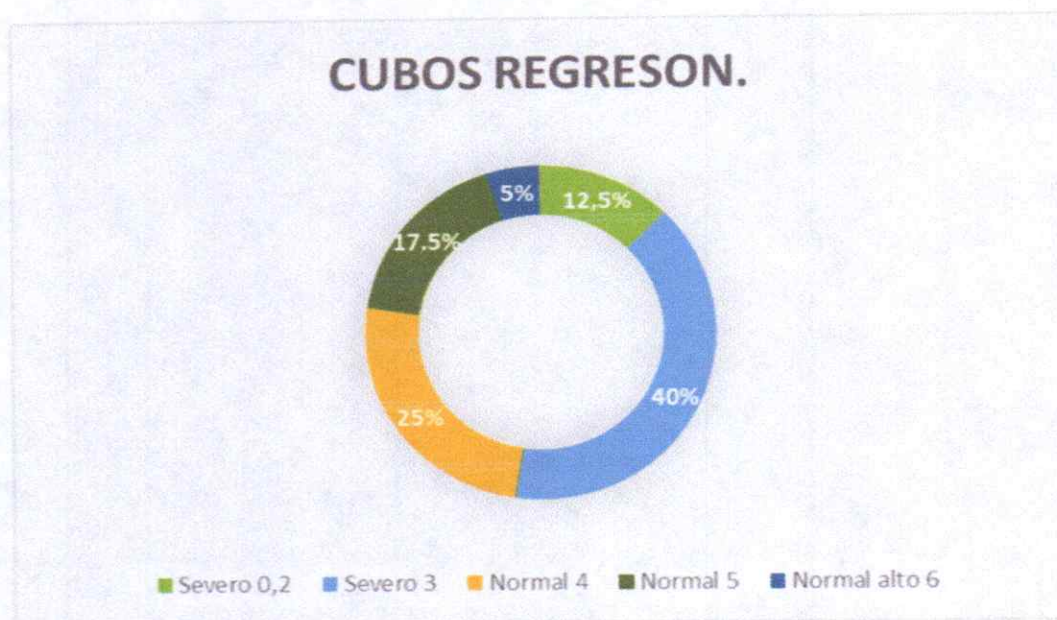
7.3.1. Memoria de trabajo



Gráfica 9. Retención de dígitos regresión.

Los resultados obtenidos de los 40 estudiantes de psicología en la subvariable retención de dígitos regresión, el 22,5% se encuentra en un promedio leve a moderado, donde su calificación

es 2, por tanto su puntuación normalizada es 4; por otro lado, el 35% de la población se encuentra en un promedio normal donde su calificación es 3 y su puntuación normalizada es 7; así mismo, el 27,5% se encuentra en un promedio normal donde su calificación es 4 mientras que su puntuación normalizada es 10; también el 10% se encuentra en un promedio normal donde su calificación es 5 y su puntuación normalizada es 11; y por último, el 5% de la población se encuentra en un promedio normal alto, donde su calificación es 6 y su puntuación normalizada es 15.

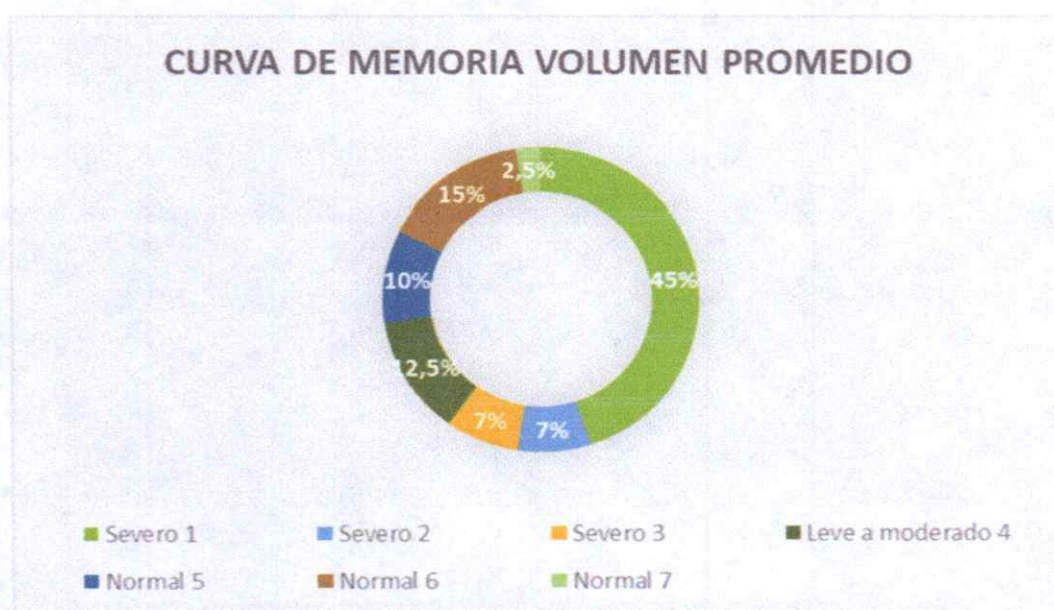


Gráfica 10. Cubos regresión

Por lo tanto, los resultados obtenidos de los 40 estudiantes de la variable cubos regresión, el 12,5% se encuentra en un promedio severo donde su calificación es 0,2 y su puntuación normalizada es 1; también, el 40% de la población se encuentra en un promedio severo donde su calificación es 3 y su puntuación normalizada es 3; por otro lado el 25% se encuentra en un promedio normal donde su calificación es 4 y su puntuación normalizada es 7; el otro 17,5% se encuentra en un promedio normal donde su calificación es 5 y su puntuación normalizada es 11;

finalmente, el 5% restante de la población se encuentra en un promedio normal alto donde su calificación es 6 y su puntuación normalizada es 14.

7.4. Memoria de codificación



Gráfica 11. Curva de memoria volumen promedio

Los resultados obtenidos de los 40 estudiantes en la subvariable curva de memoria volumen promedio, el 2,5% se encuentra en un promedio severo donde su calificación es 1 y su puntuación normalizada es 1; al igual que el 7% se encuentra en un promedio severo donde la calificación obtenida es 1 y su puntuación promedio es 1; también, el otro 7% de la población se encuentra en un promedio severo donde su calificación es 3 y su puntuación normalizada es 3; por otro lado, el 12,5% se encuentra en un promedio leve a moderado donde la valoración es 4 y su puntuación normalizada es 5; además, el 27% de los estudiantes se encuentran en un promedio normal donde su calificación es de 5 a 10 donde su puntuación normalizada se encuentra de 7 a 15.



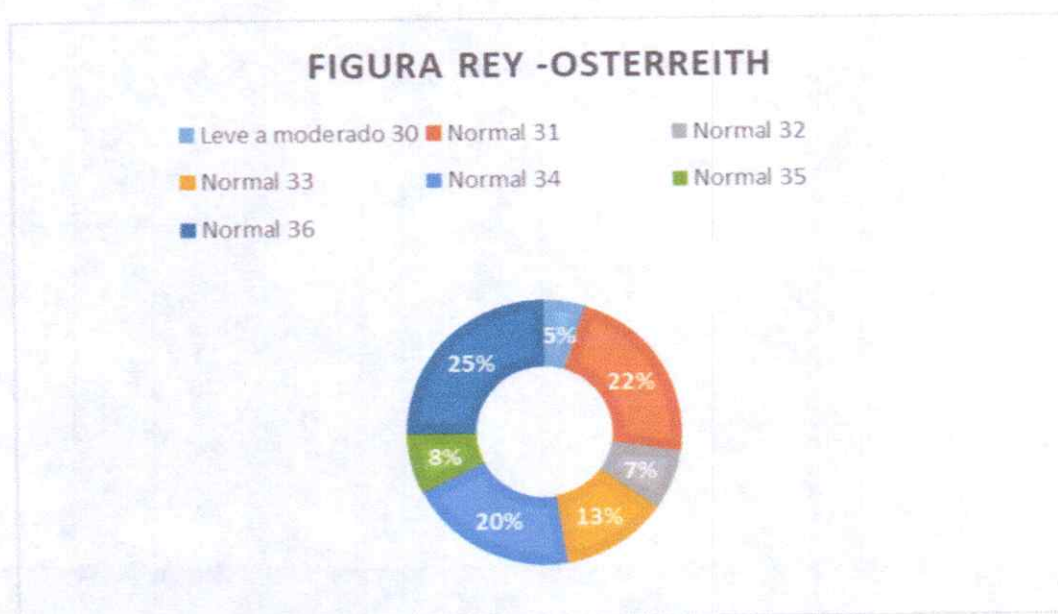
Gráfica 12. Pares asociados volumen promedio

Por consiguiente tenemos la gráfica de la subvariable pares asociados volumen promedio donde el 22% de la población se encuentra en un promedio severo donde su calificación es 1 y su puntuación normalizada es 2; Así mismo, el 35% de la población se encuentra en un promedio severo donde su calificación es 2 y su puntuación normalizada es 3; Por otro lado, el 5% y el 2% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado donde su calificación es 2-4 y su puntuación normalizada es 3-6; Además de la sumatoria del promedio normal el 33% de la población tiene como calificación 5-6-7-8-10 y su puntuación normalizada es 7,8,9,11,13; Por último el 3% de la población se encuentra con una calificación de 12 y su puntuación normalizada es 15.



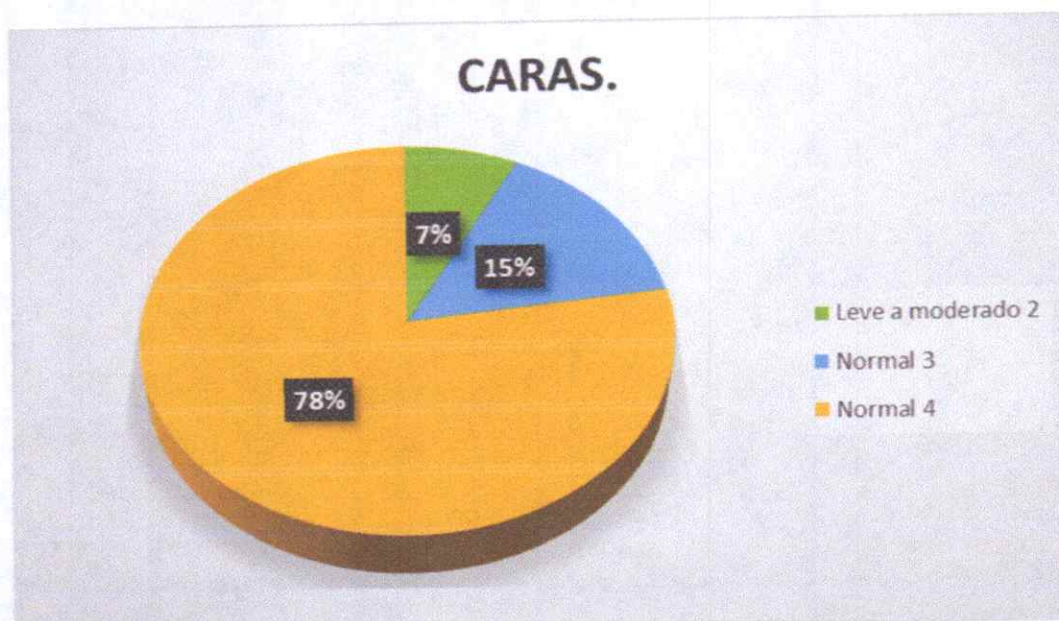
Gráfica 13. Memoria lógica promedio historias

Seguidamente en los resultados obtenidos por los estudiantes en la sub-variable memoria lógica promedio, el 5% y el 2% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado donde se calificación es 4-5 y su puntuación normalizada es 5-6; por lo tanto, el 47% de la población se encuentra en un promedio normal donde su valoración es de 9 a 12 donde su puntuación normalizada es de 10 a 13; por ende, el 46% del resto de la población se encuentra en un promedio normal alto donde su valoración es de 14 a 17, la cual arroja una puntuación normalizada de 13 a 17.



Gráfica 14. Figura Rey-Osterreith

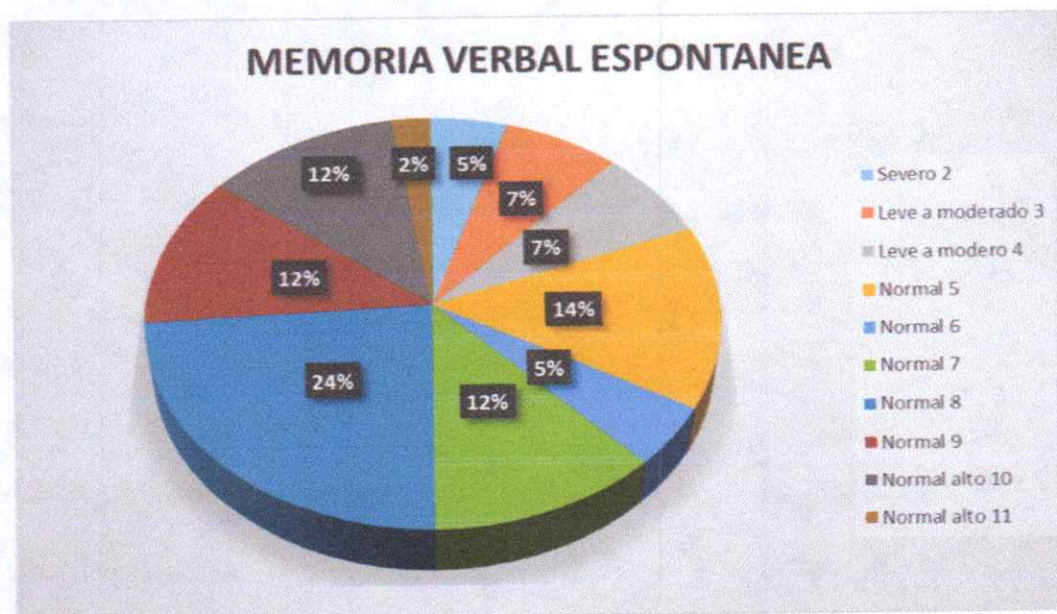
A continuación, en la subvariable figura Rey-Osterreith, los 40 estudiantes de psicología obtienen como resultado, el 5% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado donde la calificación es 30 y su puntuación normalizada es 5; al mismo tiempo el 95% de la población se encuentra en un promedio normal donde su puntuación es de 7 a 12.



Gráfica 15. Caras

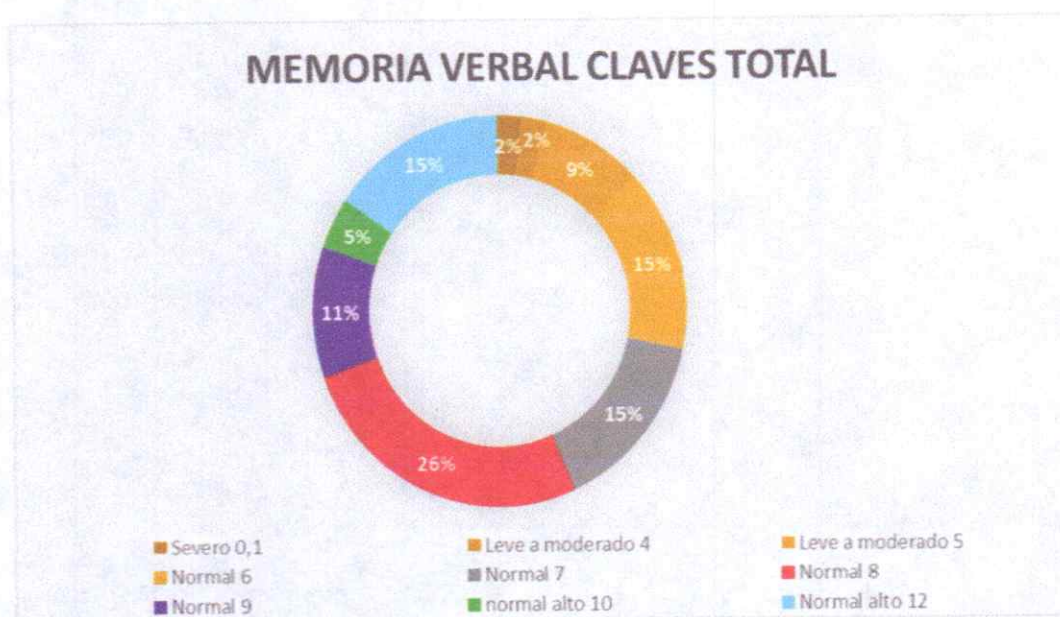
Llegado a este punto, los 40 estudiantes obtuvieron como resultado en la subvariable caras, el 7% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado donde su calificación es 2 puntuación normalizada es 4; por tanto, el 93% de la población se encuentra en un promedio normal donde la calificación es 3-4, y su puntuación normalizada es de 8-12.

7.1. Evocación



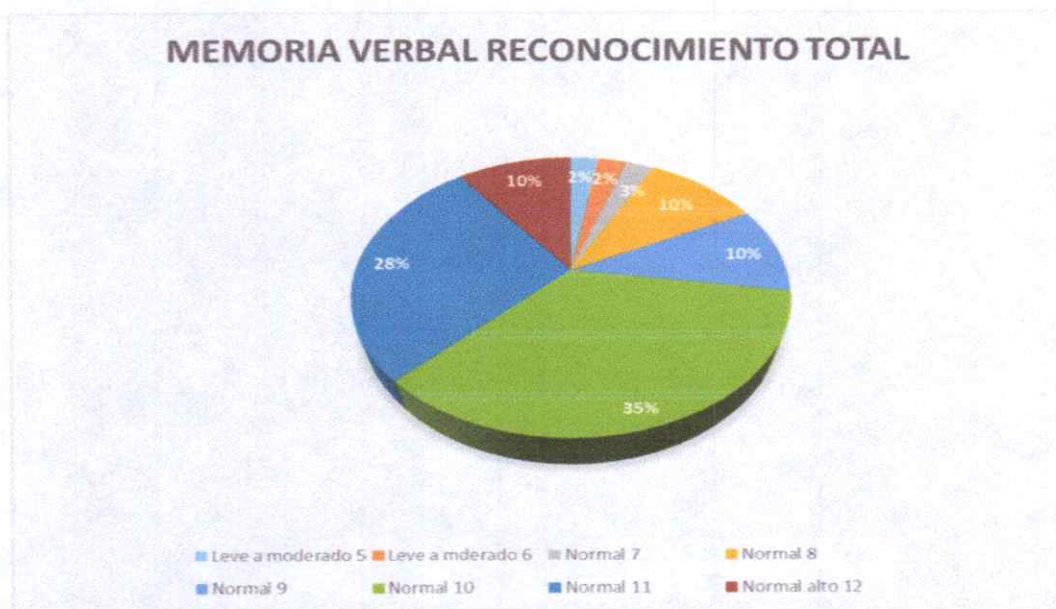
Gráfica 16. Memoria verbal espontánea

En la siguiente variable evocación, los resultados obtenidos de los 40 estudiantes en la gráfica memoria verbal espontánea total, el 5% de la población se encuentra en un promedio severo con una calificación de 2 y su puntuación normalizada es 3; Por otro lado, el 7% y el otro 7% se encuentra en un promedio leve a moderado donde su calificación es 3-4 y su puntuación normalizada es 4-6; Por otra parte, el 67% se encuentra en un promedio normal donde su calificación es de 5 a 9 y su puntuación normalizada es de 7 a 12; Asimismo, el 14% restante de la población se encuentra en un promedio normal alto donde la calificación es 10-11 y su puntualización normalizada establecida es de 14-15.



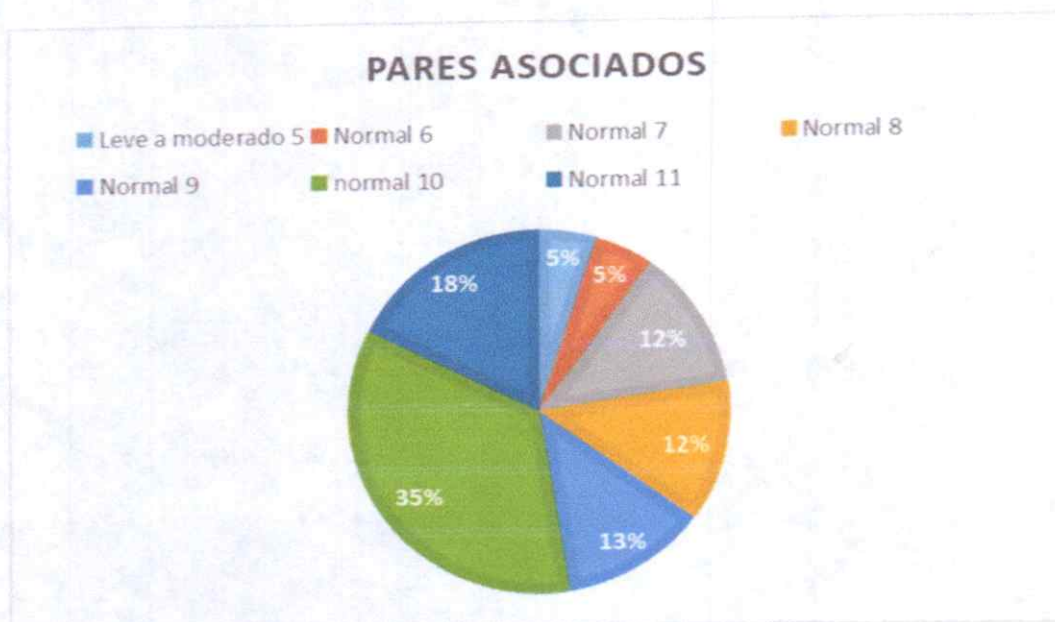
Gráfica 17. Memoria verbal claves total

En la siguiente subvariable memoria verbal claves total, los resultados obtenidos de los 40 estudiantes, el 2% se encuentra en un promedio severo donde su calificación es 0,1 y su puntuación normalizada 1; Por una parte, el 11% se encuentra en un promedio leve a moderado, donde su calificación es 4-5 y su puntuación normalizada es 5-6; Por otro lado, el 67% se encuentra en un promedio normal donde su calificación es 6-7-8-9 y su puntuación normalizada es 8 a 12; Alrededor del 20% de la población se encuentra en un promedio normal alto donde su calificación es 10-12 y su puntuación normalizada es de 14-17.



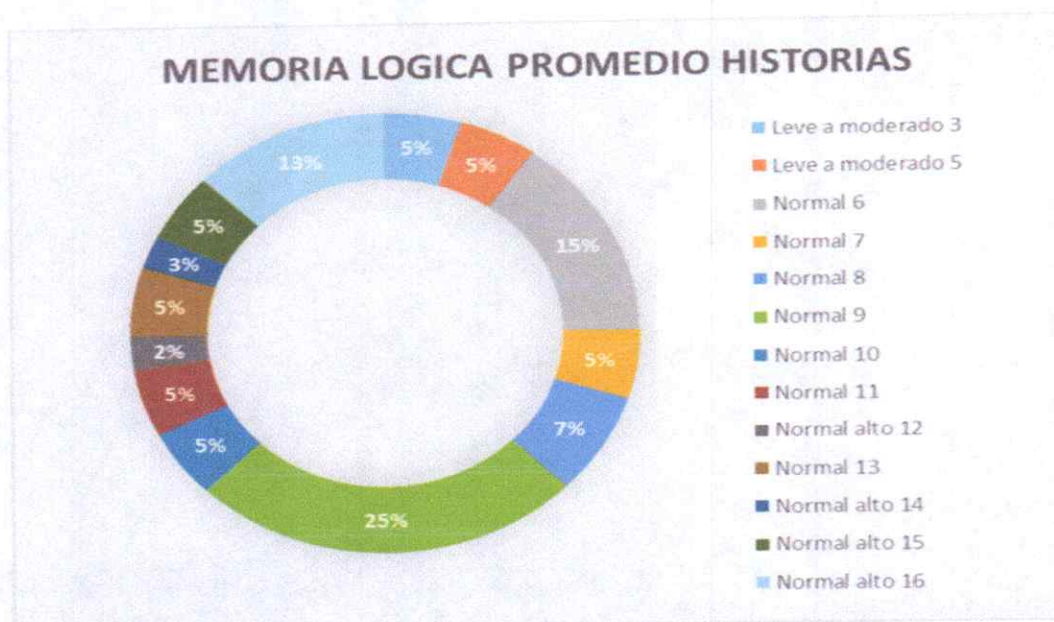
Gráfica 18. Memoria verbal reconocimiento total

Como resultado, en la gráfica memoria verbal reconocimiento total de los 40 estudiantes solo el 4% de la población estudiantil se encuentra en un promedio leve a moderado donde su calificación es 5-6 y su puntualización normalizada es 5-6 ; A su vez el 86% de la población se encuentra en un promedio normal por el cual su calificación es de 7 a 11 y su puntuación normalizada es de 8 a 12; De la misma forma, el 10 % restante se encuentra en un promedio normal alto donde su calificación es de 12 y su puntuación normalizada es 14.



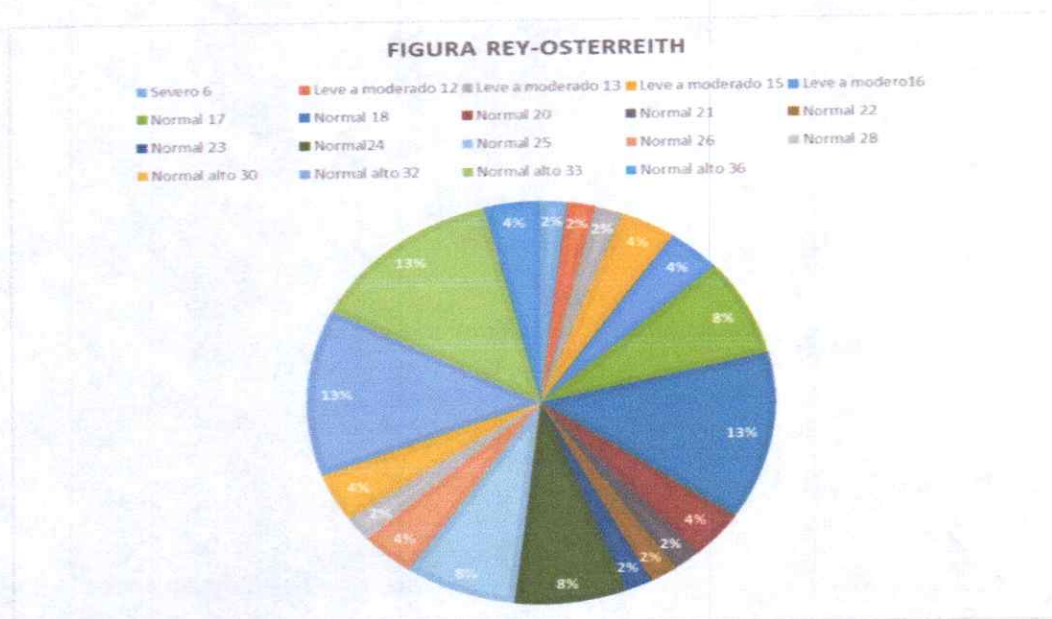
Gráfica 19. Pares asociados

Continuando con los resultados obtenidos de los 40 estudiantes en la gráfica pares asociados, el 5% presenta un promedio leve a moderado donde su calificación es 5 y su puntuación normalizada es 6; Por lo tanto, el 95% de la población se encuentra en un promedio normal donde la calificación es de 6 a 11 y su puntuación normalizada es de 7 a 13.



Gráfica 20. Memoria lógica promedio historia

De la misma forma, los resultados obtenidos de los 40 estudiantes en la gráfica memoria lógica promedio historias, el 10% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado donde su valoración es de 3-5 y su puntuación normalizada es de 4-6; También, un 67% de la población se encuentra en un promedio normal donde su calificación es de 6 a 11 y su puntuación normalizada es 7 a 13; Así mismo, el 23% se encuentra en un promedio normal alto donde su calificación es de 12 a 16 y su puntuación normalizada es de 14 a 18.



Gráfica 21. Figura Rey-Osterreith

En cuanto a, los resultados obtenidos de los 40 estudiantes en la subvariable Figura Rey-Osterreith, el 2% se encuentra en un promedio severo donde la calificación arrojada es 6 y su puntuación normalizada es 1; En cuanto al 71% de la población se encuentra en un promedio normal en donde la calificación es del 17 hasta el 28, por el cual su puntuación normalizada es de 7 a 13; por tanto el 30% de los estudiantes se encuentran en un promedio normal alto donde su calificación es de 30 a 36 y su puntuación normalizada es de 14 a 17.



Gráfica 22. Reconocimiento de caras total

Para terminar, los resultados de los 40 estudiantes de la subvariable reconocimiento de caras, el 5% se encuentra en un promedio leve a moderado donde su valoración es 0 y su puntuación normalizada es 5; En cuanto, el 35% se encuentra en un promedio normal donde la calificación es de 1 y su puntuación normalizada es 9; Al igual, el 60% de la población se encuentra en un promedio normal donde su calificación es 2 y su puntuación normalizada es 13.

Se refiere a la memoria como el proceso cognitivo que permite la codificación, el almacenamiento y evocación de la información guardada en el cerebro. Teniendo en cuenta los resultados de las gráficas de los 40 estudiantes, gran parte de la población estudiantil logran la recuperación y evocación de información aprendida a lo largo de su desarrollo académico usando consigo los tipos de memoria, ya sea a corto o a largo plazo. Como discusión del aspecto se puede decir que los 40 estudiantes en la sub-variable memoria de trabajo, respecto a la gráfica retención de dígitos en regresión, el 77.5% de los estudiantes se encuentra en promedio alto y el

22.5% se encuentra en un promedio bajo. Por otro lado en la gráfica cubos regresión, el 22,5% de los estudiantes se encuentran en un promedio bajo y el 77,5% se encuentra en un promedio alto. Según Richard Atkinson y Richard Schiffin (1968) Afirma que los estudiantes que presentan promedio alto tienen la habilidad de la comprensión del lenguaje, la lectura, las habilidades matemáticas, el aprendizaje o el razonamiento, ya que este tipo de memoria trabajo almacena y manipula temporalmente la información para la realización de tareas cognitivas. Por ende, es un tipo de memoria a corto plazo. Sin embargo, los estudiantes que presentan un promedio bajo, presentan dislexia o discalculia.

Por otra parte, en la gráfica pares asociados los resultados arrojaron que el 36% de la población está en un promedio bajo y el 64% se encuentra en un promedio alto. Banyard (1995) Afirma, las habilidades que tienen los estudiantes con un promedio alto son la retención de palabras y evocación de las mismas en un determinado tiempo, por ende los estudiantes con un promedio bajo, manejan dificultades para la retención y evocación de palabras en un determinado tiempo.

De esta manera los resultados de las gráficas de la variable memoria lógica promedio historias, se puede decir que el 7% de la población se encuentra en un promedio bajo y el 93% de la población se sitúa en un promedio alto. Viramontes (2000) Afirma, los estudiantes que manejan un buen promedio tienen la habilidad de tener una memoria retentiva, donde podrán recordar de manera inmediata, correcta y organizada la información brindada. En este sentido los estudiantes de bajo promedio, presentan dificultades al momento de recordar de forma inmediata, organizada y correcta la información.

Por otra lado los resultados obtenidos en la gráfica figura Rey, fue el 5% de la población está en un promedio bajo y el 95% se encuentra en un promedio alto. Viramontes (2000) Afirma, que

la población situada en un promedio alto desarrolla las habilidades de retener, organizar y llevar una secuencia. Así mismo la población con un promedio bajo no logran de manera correcta la retención, organización y secuencia.

Por último en la gráfica de Caras los resultados obtenidos fueron, el 7% de la población está en promedio bajo y el 93% se encuentra en un promedio alto. Banyard (1995) afirma que los estudiantes con promedio alto adquieren las habilidades de recordar y evocar información aprendida en cualquier momento. Así mismo los estudiantes con un promedio bajo presentan dificultad al momento de recordar y evocar información aprendida.

8. CONCLUSION Y RECOMENDACION

En la presente investigación es de gran importancia resaltar el papel de los procesos cognitivos como orientación, atención y memoria durante el desarrollo de la vida del ser humano, ya que a través de esos procesos cognitivos se adquieren los nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que cada uno tiene funciones diferentes para la adquisición de la cognición.

Es por ello que con esta investigación, se llevó a cabo la evaluación de los procesos cognitivos de orientación, atención y memoria con la finalidad de describir el nivel de dichos procesos de los estudiantes de segundo semestre de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre del primer periodo del 2022. En este sentido, fueron obtenidos los siguientes resultados de las variables evaluadas.

De los 40 estudiantes en la variable orientación-tiempo el 97.5% de la población se encuentra en un promedio normal, y el 2,5 % de la población se encuentra en un promedio severo; Así mismo, en la variable orientación-espacio el 20% de la población se encuentra en un

promedio severo, y el 80% de la población se encuentra en un promedio normal; Por otro lado, la variable orientación-espacio el 100% de la población se encuentra en promedio normal.

Por consiguiente, los resultados obtenidos de atención y concentración, en la variable retención de dígitos progresión arrojaron que el 12,5 % de la población se encuentra en un promedio severo, el 37,5% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado, el 47,5% de la población se encuentra en un promedio normal; de tal manera que el 2,5% de la población presentan un promedio normal alto.

En la variable cubos progresión el 20% de la población se encuentra en un promedio severo, el 67,5% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado, finalmente el 12,5% de la población se encuentra en un promedio normal.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la variable detección visual aciertos, el 12% de la población se encuentra en un promedio severo, el 19% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado, donde un 63% de la población se encuentra en un promedio normal, y un 6% de la población se encuentra en un promedio normal alto.

La variable detección de dígitos total los resultados obtenidos el 7,5% se encuentran en un promedio leve moderado, un 32,5 % y 22.5% de la población se encuentra en un promedio normal y, por último, el 37,5% de la población se encuentra en un promedio normal alto.

Para finalizar, con la variable de atención y concentración en series sucesivas los resultados arrojaron que el 5% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado y, el 95% de la población se encuentran en una escala normal.

Los resultados obtenidos de la variable de la memoria de trabajo, fueron que el 2,5% se encuentra en un promedio severo, el 14% se encuentra en un promedio severo, el 12,5% está en

un promedio leve a moderado y, el 36% de los estudiantes se encuentran en un promedio normal, por último, el 3% de la población se encuentra en un promedio normal alto.

Continuando los resultados obtenidos de la sub-variable memoria lógica promedio, el 5% y el 2% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado, el 47% de la población se encuentra en un promedio normal, y un 46% de la población se encuentra en un promedio normal alto.

Siguiendo la sub-variable figura Rey-Osterreith, se obtiene como resultado, el 5% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado y un 95% de la población se encuentra en un promedio normal.

La sub-variable de caras, el 3% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado y el 93% de la población se encuentra en un promedio normal.

Continuando con la variable evocación, los resultados obtenidos de en memoria verbal espontánea total, el 5% de la población se encuentra en un promedio severo, el 14 % se encuentra en un promedio leve a moderado, Por otra lado, el 67% se encuentra en un promedio normal y un 14% restante de la población se encuentra en un promedio normal alto.

En la sub-variable memoria verbal claves total, los resultados obtenidos fueron el 2% se encuentra en un promedio severo, el 11% se encuentra en un promedio leve, el 67% se encuentra en un promedio normal, así mismo el 20% de la población se encuentra en un promedio normal alto.

De este modo, en memoria verbal reconocimiento total arrojaron que el 4% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado, el 86% de la población se encuentra en un promedio normal, así el 10 % se encuentra en un promedio normal alto.

Prosiguiendo con los resultados obtenidos de pares asociados, el 5% presenta un promedio leve a moderado y, el 95% de la población se encuentra en un promedio normal.

La gráfica memoria lógica promedio historias arrojó, que el 10% de la población se encuentra en un promedio leve a moderado, un 67% de la población se encuentra en un promedio normal, finalmente el 23% se encuentra en un promedio normal alto.

Por otra parte en la subvariable Figura Rey-Osterrieth, el 2% se encuentra en un promedio severo, el 71% de la población se encuentra en un promedio normal, por tanto el 30% de los estudiantes se encuentran en un promedio normal alto.

Para concluir con la sub-variable reconocimiento de caras, se obtuvo que el 5% se encuentra en un promedio leve a moderado, el 95% se encuentra en un promedio normal.

Es decir que gran parte de la población maneja déficit en algunas de las subvariables evaluadas y a su vez se destaca en otras, por ende es importante que los miembros de la población sean más invitados al estudio, a la investigación, para fortalecer los procesos cognitivos como la orientación, atención y memoria.

No obstante, a raíz de la pandemia por la cual pasó y aún pasa el país COVID 19, esta perjudicó el nivel educativo de los estudiantes a nivel internacional, nacional, local. Ya que muchos recibieron clases de manera virtual, impidiendo que sus procesos cognitivos fueran puestos en práctica de la mejor manera.

Dicho esto, es posible que la población estudiantil adquiera un nivel normal de los procesos cognitivos como orientación, atención y memoria, a través de la práctica y formas dinámicas durante el desarrollo de sus clases, las cuales facilitarán el funcionamiento de dichos procesos, en efecto de esto se puede decir que es de vital importancia la evaluación de los procesos

cognitivos de atención y memoria dentro de un año, con el fin de verificar el nivel en que se encuentran los estudiantes en su tiempo actual.

10. BIBLIOGRAFÍA

Tome el control de su esclerosis múltiple [archivo pdf] recuperado de

https://www.nationalmssociety.org/NationalMSSociety/media/MSNationalFiles/Spanish/Problemas_cognitivos.pdf

Fierro M, Aguinaga L, Fierro S, Ramos C(2018) evaluación neuropsicológica de funciones cognitivas en adolescentes indígenas escolarizadas. Recuperado de

<https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/41/62>

Argumedos C, Monterrosa R, Romero K, Ramírez A. (2018 julio – diciembre). Desempeño neurocognitivo de la atención, memoria y función ejecutiva en una población infanto – juvenil escolarizada con y sin presencia de sintomatología internalizante, psicogente vol. 21.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497557156007/497557156007.pdf>

Rev argent. (2010). teoría de la localización comparativa de la corteza cerebral (resumen) vol.24. [Archivo pdf] recuperado de

<https://aanc.org.ar/ranc/files/original/2f9c66a7816207ce7dc3546c20f9ec10.pdf>

Cazau P. estilos de aprendizaje: generalidades [Archivo pdf]. Recuperado de

<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-para-evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>

Universidad nacional de la plata. Cognición, Deterioro cognitivo y Demencias. Características de las demencias, su clasificación, pilares fundamentales y consecuencias. [Archivo pdf]

<https://unlp.edu.ar/frontend/media/56/27756/fa54a6e1a74a3472199646a47569d195.pdf>

Duque A. (2013). *Funciones cognitivas. Prolegómenos de aprendizaje en estudiantes de Trabajo Social. Eleuthera*, 10, 160-181.

http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera10_10.pdf

Gómez, P. (2016). *Análisis de las habilidades cognitivas básicas (atención y memoria, el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como su posible relación, en los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la institución educativa santa gema del municipio de buriticá. Universidad de Antioquia. [Tesis de grado]*

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14416/1/GomezPaola_2016_AnalisisHabilidadesCognitivas.pdf

Ramírez, A, Arroyo, K. (2014). *Características neuropsicológicas en adolescentes infractores de la ciudad de Sincelejo-Sucre. Psicogente*, 17(32), 421-430.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a13.pdf>

Porras, C. (2016). *Contribuciones de la atención y el funcionamiento ejecutivo a la memoria episódica en jóvenes con consumo intensivo de alcohol. Universidad complutense de Madrid. [Tesis de grado]*

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/37594/1/T37193.pdf>

Gonzales, P., Barreto, F. (2020). *Caracterización de las funciones ejecutivas en adolescentes del grado noveno de la institución educativa Santander de Bucaramanga – Colombia, praxis pedagógica*, 20 (27), 77-99.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2308/2143>

Evaluación de la memoria. (2015), Psikipedia.

<https://psikipedia.com/libro/memoria/2523-evaluacion-de-la-memoria>

Ruiz J, Llanero M, Lozoya P, Fernández M, Pedrero E. Estudio neuropsicológico de adultos jóvenes con quejas subjetivas de memoria: implicación de las funciones ejecutivas y otra sintomatología asociada. *Rev Neurol* 2010; 51: 650-60.

https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Pedrero-Perez/publication/49636353_Neuropsychological_study_of_young_adults_with_subjective_memory_complaints_Involvement_of_the_executive_functions_and_other_associated_frontal_symptoms/links/02faf4f8e95f03b411000000/Neuropsychological-study-of-young-adults-with-subjective-memory-complaints-Involvement-of-the-executive-functions-and-other-associated-frontal-symptoms.pdf

Cardona, D. funciones ejecutivas en adolescentes: una revisión en la literatura científica en el periodo 2000 a 2017. Institución universitaria de envigado. [Tesis de grado]

http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/201/1/iue_rep_pre_psi_cardona_2018_adolescentes.pdf

Besserra DE, Lepe N, Ramos C. (2018). Las Funciones Ejecutivas Del Lóbulo Frontal Y Su Asociación Con El Desempeño Académico De Estudiantes De Nivel Superior, *Rev Ecuat Neurol* vol.27.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812018000300051

Casas, S. (2013). *Relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en la educación de adultos*. Universidad internacional de la rioja. [Tesis de grado]

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1982/2013_07_23_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Avendaño, S. (2019). *Funciones ejecutivas y procesos atencionales de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Universidad cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15304/1/2019_funciones_aprendizaje_p rocesos.pdf

Abril, Y. F., Álvarez, N. Y., & Torres, Y., A. (2018). *Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica*.

<https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFO/article/view/243/522>

Introducción a los procesos atencionales. [Archivo pdf] recuperado de

https://www.ugr.es/~setchift/docs/introduccion_procesos_atencionales.pdf

Fuenmayor G, Villasmil, Y. (2008) *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*, Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9, núm. 22.

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

López MJ, & Ramos C. (2020). *Propuesta De Una Escala De Valoración De Las Funciones Ejecutivas En Universitarios*. Rev Ecuat Neurol vol.29 no.3

Jiménez-Puig, Elizabeth, Broche-Pérez, Yunier, Hernández-Caro, Amarys Aimée, & Díaz-Falcón, Dayana. (2019). *Funciones ejecutivas, cronotipo y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Cubana de Educación Superior*. Recuperado

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812020000300040

Rodríguez S, Piñeiro I, Regueiro B, Estevez I & Val C. (2017). *Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico*. *Revista de Psicología y Educación*, 2017, 12(1), 19-34.

<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/143.pdf>

Rincon C F, Rey C A. (2014). *Funciones Ejecutivas en Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*, *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, vol. XXIII, núm. 3.

<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281943266002.pdf>

Arias Y, Galvis A, Bareño J & Carvajal J. (2018). *Atención, memoria y funciones ejecutivas en niños con antecedentes de maltrato*, *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 2346-0253, Vol. 18 Nro 2, 2018.

<https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/4387>

Canao, N. (2018). *Atención, memoria y rendimiento escolar Entrenamiento con el cubo de Rubik*. Universidad internacional de la rioja. [tesis de grado]

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/6467>

Parra N, De la Peña C. (2017). *Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico*, reidocrea issn: 2254-5883 volumen 6.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/45029>

García F, Fonseca G, Concha L. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*, "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 15 Número 3, Año 2015.

<file:///C:/Users/Equipo/Downloads/1409-4703-aie-15-03-00404.pdf>

Aristizábal N, (2015). *Psicología cognitiva*, (Sic) Editorial Ltda. [archivo pdf] recuperado

<http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/psicolog%C3%ADa.pdf>

Teulé J, (2015 junio 23). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria*. [Tesis de grado] universidad internacional de la rioja facultad de educación.

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20Rivas%20\(2008\)%20los%20procesos,desenvolverse%20eficientemente%20en%20el%20medio.](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20Rivas%20(2008)%20los%20procesos,desenvolverse%20eficientemente%20en%20el%20medio.)

Asocoldep (2019 septiembre 03) asociación colombiana de educación privada. Generador online, recuperado.

<https://www.asocoldep.edu.co/2019/09/03/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Bernaza G, Douglas (2005); *Directo a la diana: sobre la orientación del estudiante para aprender* [archivo PDF].

<https://rieoei.org/RIE/article/view/3049/3928>

Sánchez J, (2019) Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en educación inicial. Recuperado de:

<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62/177>